



LICEO SCIENTIFICO STATALE "A. DIAZ" - CASERTA		
13 MAG. 2024		
PROF. A.	6059	
TF. V-A	CL.	FASC.

**LICEO SCIENTIFICO STATALE  
"A. DIAZ"**  
con opzione Scienze Applicate  
con potenziamento Linguistico

Via Ferrara - Via Ceccano  
81100 CASERTA  
Telefono: 0823.326354 Fax: 0823.448756

Piazza Municipio  
81020 SAN NICOLA LA STRADA (CE)  
Telefono: 0823.457198 Fax: 0823.1876780

[ceps010007@istruzione.it](mailto:ceps010007@istruzione.it)  
[www.liceodiazce.it](http://www.liceodiazce.it)

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**CLASSE V sez. A**

**ESAMI**  
**di**  
**STATO**  
a.s. 2023/2024

COORDINATORE: *PROF.SSA TAMMARO CATERINA*

Il Consiglio di Classe, nella seduta del 13 Maggio 2024, ore 15:00 nell'aula n. 10, all'unanimità delibera di redigere il presente documento finale relativo alle attività educative e didattiche svolte dalla classe V sez.A durante l'anno scolastico 2023/24.

## COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Dirigente Scolastico: **Prof. Luigi Suppa**

Coordinatrice: Prof.ssa **Caterina Tammaro**

MATERIA	DOCENTE
Religione	Letizia Margherita
Italiano	La Manna Manuela
Latino	La Manna Manuela
Storia	Iodice Rosalia
Filosofia	Iodice Rosalia
Matematica	Tammaro Caterina
Fisica	Tammaro Caterina
Inglese	Menditto Anna
Scienze	Perreca Nunzio
Disegno e Storia dell'arte	Catta Daniela
Scienze Motorie	Capuano Salvatore

## VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

	Disciplina	A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024
1	<b>Inglese</b>	I quadrimestre: Aragosa M. II quadrimestre: Di Matteo V.	I quadrimestre: Feola R. II quadrimestre: Santonastaso I.	Menditto A.
2	<b>Fisica</b>	Casertano B.	Tammaro C.	Tammaro C.
3	<b>Scienze Naturali</b>	Esposito L.	Esposito L.	Perreca N.

## INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO

Nel 1923, anno della Riforma Gentile, con un Regio Decreto furono istituiti i primi licei scientifici in 37 capoluoghi di provincia, tra cui anche Caserta. Il nostro liceo, che allora si chiamava "Regio Liceo Scientifico di Caserta", iniziò la sua attività il giorno 1 ottobre 1923. Alla luce di ciò, si può sicuramente affermare che il liceo "A. Diaz" è uno dei più antichi licei scientifici d'Italia, il più antico della provincia di Caserta.

Il corso di studio ad orientamento scientifico ha finalità di formazione generale e si pone come obiettivo lo sviluppo integrale delle facoltà dei giovani studenti attraverso un sistema articolato di conoscenze, abilità e competenze relative a tutte le discipline sia dell'area umanistica che di quella prettamente scientifica.

Il Liceo accoglie circa 1500 alunni di varia provenienza sociale, culturale ed economica, da un territorio che ha avuto, in passato, un relativo ma diffuso benessere economico e che evidenzia, oggi, mutamenti e squilibri a cui il PTOF del Liceo prova a rispondere attraverso una sempre maggiore interazione con istituzioni ed agenzie culturali, attive in ambito didattico, promuovendo un dialogo, in entrata ed in uscita, con la scuola dell'obbligo come dell'Università, affinché i giovani portino con sé un curriculum basato su un metodo di studio fondato su capacità organizzative, riflessive e critiche, indispensabile ad intraprendere qualunque facoltà universitaria.

#### QUADRO DEL PROFILO DELLA CLASSE

La classe V sez. A indirizzo Cambridge è formata da 22 alunni, di cui 4 maschi e 18 ragazze, ed è eterogenea dal punto di vista socio-culturale. La quasi totalità della classe proviene dal territorio casertano e solo un esiguo gruppo è pendolare, ma sempre puntualissimo nell'entrata e sempre partecipe alle attività extracurricolari proposte. La classe nel corso dei cinque anni ha subito dei cambiamenti nella sua composizione, in quanto nel corso del primo e del terzo anno sono state inserite due nuove alunne, provenienti entrambe dall'estero; le alunne si sono integrate senza difficoltà nel gruppo classe. Quattro alunni si sono ritirati dalla classe, tre nel corso del primo anno ed una alla fine del terzo. Per quanto riguarda gli insegnanti va segnalato l'avvicendamento dei docenti di Fisica fino al quarto anno, di Scienze Naturali nel corso quinquennio (ben quattro); per quanto riguarda l'Inglese non c'è mai stata continuità e, in particolare, nell'ultimo biennio è cambiato un insegnante a quadrimestre.

I discenti sono ben scolarizzati e il loro comportamento è per i più corretto e collaborativo; il rapporto con i docenti è sempre stato caratterizzato dal rispetto e dalla cordialità, per cui il clima della classe è stato generalmente disteso. Il rapporto tra pari è cordiale e collaborativo.

Gli alunni sono stati guidati al raggiungimento degli obiettivi disciplinari, hanno sviluppato le loro potenzialità e le loro inclinazioni, inoltre hanno maturato un metodo di studio efficace e funzionale allo studio delle discipline, naturalmente ognuno in relazione alle proprie capacità e all'impegno profuso. Pertanto, la classe risulta così formata: un congruo gruppo di allievi ha sempre manifestato interesse e attitudine all'approfondimento delle conoscenze, acquisendo un metodo di studio efficace e organizzato, mettendo in atto tutte le proprie potenzialità; un altro gruppo si attesta su livelli di preparazione mediamente discreti, ha dimostrato un interesse meramente scolastico in alcune discipline, evidenziando altresì una spiccata attitudine in altre; infine, c'è un esiguo gruppo di alunni che, pur evidenziando un metodo di studio talvolta poco efficace e un interesse discontinuo, ha tuttavia raggiunto una preparazione mediamente sufficiente.

La preparazione alle **prove Invalsi**, computer based, ha interessato le discipline di italiano, matematica e inglese, come da programmazione condivisa. La classe è stata scelta come classe campione.

Le prove sono state svolte nei tempi fissati dall' INVALSI sia per le classi campione che per le altre classi. Tutti gli alunni hanno sostenuto le prove.

Il dialogo educativo si è svolto in un clima sereno e condiviso, nel rispetto delle regole della civile convivenza, secondo le direttive della Programmazione d'Istituto. Il Consiglio di Classe, infine, si è adoperato al meglio per preparare la classe all'Esame di Stato e all'orientamento universitario e lo svolgimento dei programmi è stato abbastanza regolare. La classe ha fatto registrare una progressiva maturazione, in relazione a conoscenze, abilità e competenze.

### FREQUENZA, PARTECIPAZIONE E IMPEGNO PERSONALE

La frequenza è stata assidua per la maggior parte dei discenti e regolare per la restante parte. Qualche alunno ha fatto registrare un maggior numero di assenze, ma senza che ciò limitasse le occasioni e la capacità di apprendimento.

### CONOSCENZE, COMPETENZE E ABILITA'

- Favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale, sia rispetto al sapere strettamente disciplinare (che ovviamente va posseduto), sia alla promozione delle facoltà di ragionamento e di soluzione di problemi anche utilizzando linguaggi formalizzati.
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- **Costruzione del sé:**
- Imparare ad imparare
- **Relazione con gli altri:**
- Collaborare e partecipare
- Comunicare (comprendere-rappresentare)
- **Rapporto con la realtà naturale e sociale:**
- Individuare collegamenti e relazioni

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi

- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario;
- Utilizzare e produrre testi multimediali
- Comprendere la diversità e il cambiamento dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- Riconoscere le principali caratteristiche del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo algebrico e letterale, rappresentandole anche sotto forma grafica
- Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamento sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

## FINALITÀ ED OBIETTIVI DIDATTICI

Il Consiglio di Classe della V Sez. A in riferimento alle linee programmatiche definite dal P.T.O.F. dell'Istituto, all'analisi del contesto sociale della classe e dei bisogni degli allievi, ha adottato le seguenti finalità formative generali:

- *Educare alla cultura intesa sia come innalzamento qualitativo e quantitativo del livello di formazione generale, sia come capacità di organizzazione delle conoscenze;*
- *Sviluppare l'abitudine ad un metodo di studio rigoroso, scientifico che potenzi le capacità logiche di riflessione e di rielaborazione;*
- *Educare ai valori;*
- *Educare al rispetto di sé e degli altri, al senso di responsabilità ed alla partecipazione consapevole;*
- *Fare emergere le proprie possibilità ed i propri interessi;*
- *Rafforzare l'identità e l'autonomia.*

In base alle suddette finalità formative generali e nell'idea di scandire gli obiettivi secondo un percorso socio-affettivo, intellettuale e critico-operativo, il Consiglio di Classe ha fissato i seguenti obiettivi trasversali sia a livello comportamentale sia a livello formativo culturale:

### Obiettivi trasversali comportamentali

- *Conoscenza, accettazione e rispetto delle norme di convivenza democratica;*
- *Capacità di relazionarsi;*
- *Maturazione del senso di responsabilità;*
- *Capacità di coesistere, condividere, essere corresponsabili;*
- *Capacità di valutare e autovalutarsi.*

### Obiettivi trasversali culturali e formativi

- *Capacità di osservazione;*
- *Capacità di riflessione e di concentrazione;*
- *Capacità di pianificazione e di programmazione;*

- *Possedere un'informazione precisa e adeguata sui contenuti delle varie discipline;*
- *Sviluppare capacità di analisi, di sintesi e di autonoma valutazione;*
- *Capacità di cercare dati ed informazioni;*
- *Capacità di rilevare errori e di autocorrezione;*
- *Potenziare il possesso motivato delle conoscenze;*
- *Consolidare un metodo di studio corretto;*
- *Capacità di esporre il proprio pensiero e le proprie conoscenze in maniera lineare e chiara;*
- *Capacità di usare un linguaggio discorsivo senza mai trascurare l'aspetto rigoroso e formale;*
- *Acquisire un atteggiamento critico*

## OBIETTIVI RAGGIUNTI

Il Consiglio di Classe, in merito agli obiettivi prefissati, si dichiara nel complesso soddisfatto per i risultati raggiunti, per il grado di responsabilità mostrato, per la crescita culturale della maggior parte della scolaresca e per l'impegno e la serietà mostrata soprattutto da un congruo gruppo di allievi.

Tutti sono in possesso degli strumenti e delle conoscenze che consentirà loro una scelta serena e consapevole nel prosieguo degli studi.

## CONTENUTI

I contenuti, che sono desumibili dai piani di lavoro individuali dei singoli docenti, sono stati organizzati in funzione degli obiettivi fissati dal Consiglio di Classe.

Nella quotidiana pratica didattica ciascun docente:

- ha programmato motivate ipotesi di apprendimento, graduate per difficoltà;
- ha identificato il ruolo della propria disciplina in rapporto alle altre;
- ha individuato il contributo che dalla propria disciplina deriva per il processo educativo e formativo del discente;
- si è servito delle principali prospettive attualmente offerte dalla ricerca scientifica e dall'elaborazione teorica nell'ambito della disciplina insegnata.

Ogni docente, avvalendosi della libertà di insegnamento, ha svolto, nell'ambito della propria programmazione disciplinare e delle linee programmatiche ministeriali, gli argomenti che ha ritenuto più idonei a concorrere allo sviluppo armonico della personalità degli allievi.

Al di là di un'informazione culturale generale, ampia ed organica su tutti gli argomenti previsti dai programmi ministeriali, il Consiglio di classe ha dato rilievo alla trattazione specifica di contenuti che:

- rappresentano le strutture portanti della disciplina;
- permettono di raggiungere gli obiettivi prefissati;

- consentono l'articolazione di un discorso interdisciplinare.

Gli obiettivi curriculari sono stati modulati individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, come riportato nella documentazione finale personale del corrente anno scolastico, e sono state adottate le opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione delle eccellenze.

Nello svolgimento dei contenuti, in genere, sono stati rispettati i tempi di realizzazione programmati dai singoli docenti nella maggior parte delle discipline

#### MACROARGOMENTI PER DISCIPLINA

<b>RELIGIONE</b>	<p>Cristianesimo, fondamentalismi e nuove forme di religiosità.          Il Concilio Ecumenico Vaticano II: nuovo rapporto tra Chiesa e mondo.          Verso l'unità dei Cristiani: storia dell'Ecumenismo.          La dottrina sociale della Chiesa e i diritti dell'uomo.          Il valore etico della vita umana: la bioetica.</p>
<b>ITALIANO</b>	<p>Il Romanticismo: la modernità come frattura.          L'età postunitaria: Naturalismo e Verismo.          Simbolismo e Decadentismo.          La crisi della ragione e la caduta del poeta -vate.          L'ermetismo e la linea antinovecentista.          Cultura di massa e condizione postmoderna.</p>
<b>LATINO</b>	<p>L'età giulio-claudia da Tiberio a Nerone.          L'età dei Flavi, Nerva e Traiano.          L'età di Adriano e degli Antonini.          Tra Antichità e Medioevo.</p>
<b>MATEMATICA</b>	<p>Limiti: definizioni e teoremi          Derivate: definizioni e teoremi          Studio di funzioni          Soluzioni approssimate          Integrali indefiniti: definizione e metodi          Integrali definiti- Teorema della media e di Torricelli –Barrow          Calcolo di aree e volumi</p>

<b>FISICA</b>	<p>I circuiti elettrici</p> <p>La corrente elettrica</p> <p>Il magnetismo</p> <p>L'elettromagnetismo</p> <p>Induzione magnetica</p> <p>Le equazioni di Maxwell e le onde elettromagnetiche</p> <p>La relatività ristretta</p> <p>Cenni di meccanica Quantistica</p>
<b>STORIA</b>	<p>L'inizio del Novecento.</p> <p>La Prima guerra mondiale e la rivoluzione bolscevica.</p> <p>L'età dei totalitarismi. Il Fascismo. Lo Stalinismo. Il Nazismo.</p> <p>La crisi economica del 1929 e il New Deal</p> <p>La Seconda guerra mondiale.</p> <p>La guerra fredda.</p>
<b>FILOSOFIA</b>	<p>L'Ottocento: tra Romanticismo e Idealismo. Hegel.</p> <p>La critica della ragione: Schopenhauer, Kierkegaard.</p> <p>La critica all'hegelismo: Marx.</p> <p>Il Positivismo: Comte.</p> <p>Lo Spiritualismo: Bergson.</p> <p>La crisi delle certezze: Nietzsche, Freud.</p> <p>Politica e potere: Arendt</p>
<b>SCIENZE</b>	<p>La chimica del Carbonio: concetti basilari della chimica organica</p> <p>Gruppi funzionali e classi di composti organici</p> <p>Biomateriali</p> <p>Dinamica endogena: vulcanismo e sismologia</p> <p>Biochimica</p>

	Regolazione genica Biotecnologie Atmosfera: struttura e funzione
<b>INGLESE</b>	The Victorian Age The Victorian Compromise The Modern Novel The Stream of Consciousness Paralysis vs Escape The Dystopian Novel The Theatre of the Absurd
<b>DISEGNO E STORIA DELL'ARTE</b>	Impressionismo Postimpressionismo Art nouveau Espressionismo francese (i fauves) e tedesco (die brucke, der blaue reiter) Cubismo Futurismo Il dada Surrealismo Razionalismo in architettura
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	L'allenamento Tecnica e didattica dei principali sport di squadra Sport in ambiente naturale Educazione alla salute

Nota: Per notizie più dettagliate si rimanda ai Programmi effettivamente svolti dai singoli Docenti

#### **METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DIDATTICI FUNZIONALI**

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state adottate le seguenti metodologie e strumenti didattici:

- *Lezioni frontali;*
- *Lezioni interattive;*
- *Lavoro di gruppo;*

- *Lavoro individuale.*
- *Ricerche per l'approfondimento su piattaforme e siti didattici*
- *Discussioni guidate*
- *Problem solving*
- *Altre metodologie come la programmazione del Consiglio di Classe*

La metodologia dell'intervento didattico ha suggerito una strategia d'insegnamento operativa, in cui l'apprendimento dei contenuti è stato reso il più possibile funzionale all'apprendimento dei metodi e dei processi, in modo da consentire agli allievi una lettura responsabile, autonoma e costruttiva del proprio tempo e della propria realtà. In pratica, ci sono stati momenti significativi da parte dei docenti, concernenti i nodi specifici del programma di ogni singola disciplina, e momenti di ricerca, di dialogo, di lavoro di gruppo, in cui i discenti hanno potuto esprimersi fino in fondo ed essere protagonisti dell'apprendimento. Frequenti sono stati gli incontri, anche se talvolta informali, tra i docenti, per operare con intervento pluridisciplinare in vista del colloquio dell'Esame di Stato. Il Consiglio di Classe, dunque, ha mirato sempre a stimolare la riflessione, la comprensione, le operazioni logiche dell'induzione, della deduzione, dell'astrazione e della generalizzazione cosicché la fruizione del sapere non fosse mai sterilmente mnemonica ma critica e consapevole, tale da permettere agli allievi di padroneggiare conoscenze ed abilità utilizzandole opportunamente.

Per interagire con gli alunni e per favorire il conseguimento degli obiettivi i docenti si sono serviti di:

- Numerose lezioni di ripetizione
- Esercitazioni formative scritte ed orali
- Prove scritte formative alla fine di ogni modulo
- Approfondimenti e ricerche integrative su altri testi o su piattaforme didattiche.

#### **MEZZI E STRUMENTI – ATTIVITÀ INTEGRATIVE**

- Libri di testo cartacei e versione web
- Altri testi
- Dispense
- Software didattici
- Strumenti audiovisivi
- LIM
- PC o tablet
- utilizzo di lavagne online
- invio di materiale didattico, mappe concettuali, Power Point e appunti attraverso il registro elettronico, Classroom, e tutti i servizi della G-Suite a disposizione della scuola
- Ricezione e invio correzione degli esercizi attraverso la mail istituzionale,
- Ricezione e invio correzione degli esercizi tramite Drive o Classroom

- Spiegazione di argomenti tramite, registrazione di micro-lezioni su YouTube
- Incontri con esperti-Conferenze-dibattiti
- Uscite didattiche

### **ATTIVITÀ DI LABORATORIO:**

Sono state effettuate esercitazioni ed esperienze nei laboratori di fisica e di scienze inerenti agli argomenti trattati.

Sono state effettuate esercitazioni ed esperienze di fisica e di scienze inerenti agli argomenti trattati mediante simulatori online e/o mediante materiale reperibile in casa.

Sono state svolte attività di ricerca in Internet e proposte visioni di film-documenti per approfondire tematiche scolastiche.

### **PERCORSI INTERDISCIPLINARI**

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella in cui è riportato un esempio di compilazione.

L'uomo e la natura	tutte	Vedasi le programmazioni individuali	Vedasi le programmazioni individuali
La condizione femminile	tutte	Vedasi le programmazioni individuali	Vedasi le programmazioni individuali
Il tempo e la memoria	tutte	Vedasi le programmazioni individuali	Vedasi le programmazioni individuali
Il viaggio	tutte	Vedasi le programmazioni individuali	Vedasi le programmazioni individuali
Il doppio	tutte	Vedasi le programmazioni individuali	Vedasi le programmazioni individuali
Homo homini lupus	tutte	Vedasi le programmazioni individuali	Vedasi le programmazioni individuali

### **ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI**

Una parte della classe ha partecipato proficuamente alle attività didattiche proposte dai vari dipartimenti, quali:

- RadioArte
- Corso: Osserva l'Arte

- Lettura di Dante ed Altro
- Corso di Elementi di Economia
- Viaggio di istruzione a Barcellona

La quasi totalità della classe ha partecipato alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall'Istituto e di seguito elencate.

- Notte dei Ricercatori a cura dell'Università della Campania "L. Vanvitelli" di Caserta
- Partecipazione online agli eventi proposti dalle Università di Napoli, Salerno e Caserta.
- Partecipazione incontro con l'Autore: Dacia Maraini

Attività proposte in partenariato con le Università del territorio Campano

- Olimpiadi della Matematica
- Olimpiadi della Fisica
- Corso di Preparazione alle Olimpiadi della Fisica a cura dell'Università della Campania "L. Vanvitelli"
- Olimpiadi della Chimica
- Pi Greco Day a cura dell'Università della Campania "L. Vanvitelli" di Caserta
- Alla ricerca del Lessico a cura dell'Università della Campania "L. Vanvitelli" di Caserta
- Metodologie di Ricerca e Sperimentazione – Corso di Scienze Biomediche a cura dell'Università degli Studi "Federico II" di Napoli
- Corso di Scienze Biofisiche a cura del CNR IGB -Institute of Genetics and Biophysics

**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**

**AI SENSI DELL'ART. 1 COMMA 784 LEGGE 145/2018**

**(EX ALTERNANZA SCUOLA LAVORO LEGGE 107/2015, ART.1 COMMI 33 E SS.)**

Ente/Impresa	Progetto e Tutor	Tipologia	Attività	Unità di apprendimento e Discipline coinvolte	Monte ore
A.N.FO.S Servizi srl- corso formazione sicurezza generale	Anfos servizi srl Sicurezza online- Prof.ssa Aragosa	Formazione in termini di sicurezza e legislazione sul lavoro	Formazione teorica e pratica	Tutte	10 h a.s. 2022-23 Tutti
NOISIAMOFUTURO S.R.L.	Noisiamofuturo- Social Reporter Prof.ssa Tammaro	Giornalismo	Giornalista digitale: articoli , post, inchieste, fotoreportage, eventi di formazione in streaming	Comunicazione social, discipline umanistiche e scientifiche	25 h a.s. 2022-23 tutti tranne due
Associazione di volontariato "San Francesco d' Assisi" onlus (alcuni studenti)	Attività di supporter ai giovani scolari-	Volontariato	Attività di sostegno	Tutte	100 h a.s. 2022-23 Un esiguo

Strategica Community SRL	Prof.ssa Forlano		formativo e ludico con ospiti dell'associazione		gruppo
NOISIAMOFUTURO SRL	Noi siamo futuro-Socializer per Movieforthe Planet-Prof.ssa Tammaro	Giornalismo e Benessere. Inchieste	Giornalismo digitale. Inchieste e fotoreportage	Scienze naturali e motorie	10h a.s.2023-24 tutti tranne 2 studenti
	Noi siamo futuro-Social Reporter Prof. Capuano	Giornalismo	Giornalismo digitale. Inchieste. Fotoreportage.	Tutte	Il numero delle ore sarà aggiornato in seguito

### EDUCAZIONE CIVICA

(LEGGE N.92 AGOSTO 2019 E LINEE GUIDA D.M. N. 35 DEL 22.06.2020)

Docente referente della disciplina prof.ssa Iodice Rosalia

## SCHEDA PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE V sez. A

Docente coordinatore della disciplina : prof.ssa **IODICE ROSALIA**

**TITOLO: generazione Z: le nuove sfide per il futuro**

NUCLEO TEMATICO	CONTENUTI	DISCIPLINE E ORE	
		IQ	IIQ
<u>COSTITUZIONE</u>	Le istituzioni europee e internazionali Il lavoro nella Costituzione italiana: art.1 La Costituzione italiana e i principi della dottrina sociale della Chiesa.	<b>Storia</b>	<b>2</b>
		<b>Filosofia</b>	<b>2</b>
		<b>Religione</b>	<b>2</b>
	Educazione alla cittadinanza attiva e alla legalità	<b>Latino</b>	<b>2</b>

<p><u>SVILUPPO</u> <u>SOSTENIBILE</u></p>	<p>Valorizzazione del patrimonio: il museo: allestimento. Tipologie museali Tutela del patrimonio: manutenzione e conservazione dei beni culturali: il restauro Obiettivo 4. Istruzione di qualità: la responsabilità della scienza.</p> <p>Obiettivo 8. Lavoro dignitoso e crescita economica: l'analisi marxiana dello sfruttamento dei lavoratori.</p> <p>Obiettivo 3: salute e benessere</p> <p>Analisi dei dati e grafici</p> <p>Obiettivo 7: Energia pulita e accessibile.</p> <p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale.</p> <p>Agenda 2030: salute e benessere</p>	<table border="0"> <tr> <td></td> <td style="text-align: right;"><b>IQ</b></td> <td style="text-align: right;"><b>IIQ</b></td> </tr> <tr> <td><b>Disegno e St. Arte</b></td> <td style="text-align: right;"><b>2</b></td> <td style="text-align: right;"><b>2</b></td> </tr> <tr> <td><b>Storia</b></td> <td></td> <td style="text-align: right;"><b>1</b></td> </tr> <tr> <td><b>Filosofia</b></td> <td style="text-align: right;"><b>1</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>Scienze</b></td> <td style="text-align: right;"><b>2</b></td> <td style="text-align: right;"><b>2</b></td> </tr> <tr> <td><b>Matematica</b></td> <td style="text-align: right;"><b>2</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>Fisica</b></td> <td></td> <td style="text-align: right;"><b>2</b></td> </tr> <tr> <td><b>Italiano</b></td> <td></td> <td style="text-align: right;"><b>2</b></td> </tr> <tr> <td><b>Scienze motorie</b></td> <td style="text-align: right;"><b>2</b></td> <td></td> </tr> </table>		<b>IQ</b>	<b>IIQ</b>	<b>Disegno e St. Arte</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Storia</b>		<b>1</b>	<b>Filosofia</b>	<b>1</b>		<b>Scienze</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Matematica</b>	<b>2</b>		<b>Fisica</b>		<b>2</b>	<b>Italiano</b>		<b>2</b>	<b>Scienze motorie</b>	<b>2</b>	
	<b>IQ</b>	<b>IIQ</b>																											
<b>Disegno e St. Arte</b>	<b>2</b>	<b>2</b>																											
<b>Storia</b>		<b>1</b>																											
<b>Filosofia</b>	<b>1</b>																												
<b>Scienze</b>	<b>2</b>	<b>2</b>																											
<b>Matematica</b>	<b>2</b>																												
<b>Fisica</b>		<b>2</b>																											
<b>Italiano</b>		<b>2</b>																											
<b>Scienze motorie</b>	<b>2</b>																												
<p><u>CITTADINANZA</u> <u>DIGITALE</u></p>	<p>INGLESE : Educazione alla cittadinanza digitale (The double identity IQ ; the Big Brother and the concept of Dystopia, the use of Social Networks IIQ)</p>	<table border="0"> <tr> <td></td> <td style="text-align: right;"><b>IQ</b></td> <td style="text-align: right;"><b>IIQ</b></td> </tr> <tr> <td><b>Inglese</b></td> <td style="text-align: right;"><b>2</b></td> <td style="text-align: right;"><b>2</b></td> </tr> </table>		<b>IQ</b>	<b>IIQ</b>	<b>Inglese</b>	<b>2</b>	<b>2</b>																					
	<b>IQ</b>	<b>IIQ</b>																											
<b>Inglese</b>	<b>2</b>	<b>2</b>																											
	<p>Educazione all'uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali</p>	<table border="0"> <tr> <td><b>Italiano</b></td> <td style="text-align: right;"><b>3</b></td> <td></td> </tr> </table>	<b>Italiano</b>	<b>3</b>																									
<b>Italiano</b>	<b>3</b>																												

X	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali
X	Educazione alla cittadinanza attiva e alla legalità
	Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro
x	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
X	Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari
x	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
	Educazione alla salute e al benessere
X	Educazione alla cittadinanza digitale

--	--

<b>OBIETTIVI FORMATIVI (conoscenze e abilità)</b>	
X	Conoscere i principi e gli articoli della Costituzione italiana
	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali
X	Conoscere sé stessi al fine di sviluppare la propria autonomia di pensiero e acquisire la capacità di risolvere con responsabilità, indipendenza e costruttività i normali problemi della vita quotidiana personale
X	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica.
X	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
X	Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali e dei beni pubblici comuni
X	Sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport
X	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
X	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	
X	Imparare ad imparare, utilizzando varie fonti
X	Progettare, definendo strategie di azione
X	Comunicare e comprendere messaggi di vario genere, utilizzando linguaggi diversi-- mediante diversi supporti
X	Collaborare e partecipare, interagendo in gruppo e valorizzando le proprie e le altrui capacità
X	Agire in modo autonomo e responsabile
X	Risolvere i problemi
X	Individuare collegamenti e relazioni
X	Acquisire e interpretare l'informazione

<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>	
	Elaborazione di schemi/mappe concettuali o mentali / grafici
X	Discussione guidata
	Didattica laboratoriale
X	Attività con il supporto di sussidi audiovisivi e multimediali
	Debate
	Flipped classroom

Gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica, sono inseriti come allegati del presente documento.

**Scheda Report Didattica Orientativa**

<b>Titolo del modulo interdisciplinare</b>  Classe V Sez. A Coordinatrice di Classe: Caterina Tammaro	<b>“Organizzare il futuro – scoperta delle scienze e delle carriere”</b>
<b>Prodotto finale</b>	Capolavoro
<b>Obiettivi generali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Promuovere la consapevolezza delle discipline scientifiche e umanistiche e delle opportunità di carriera ad esse correlate.</li> <li>● Sviluppare competenze di ricerca, pensiero critico e pianificazione per il futuro.</li> <li>● Fornire agli studenti l'opportunità di interagire con professionisti del settore scientifico e umanistico.</li> </ul>
<b>Monte Ore Totale</b>	Intero anno scolastico (30h)

<b>Discipline</b>	<b>Descrizione Attività Svolte</b>
1) Religione: 2h	

2) Latino o Informatica: 2h	Visione del film “Blade runner” ( R. Scott 1982): attraverso un’immagine futuristica e introspettiva del rapporto fra l’intelligenza artificiale e l’uomo, i ragazzi riflettono criticamente su come il secondo determini le forme e i limiti della prima, patendone però le conseguenze.
3) Italiano : 2h	Visione del film “Cosmopolis” ( D. Cronenberg 2012): riflessione e dibattito sull’alienazione capitalistica della società moderna, in cui tutto diventa unità monetaria, anche il tempo.
4) Matematica: 2h	Nuove Tecnologie: IA, Robotica, Biotecnologie, informatica quantistica, conoscere e comprendere il cambiamento epocale e le nuove opportunità di lavoro. Discussione in classe
5) Fisica: 2h	Esplorazioni spaziali e le nuove tecnologie. Discipline STEM. Esaminare il futuro dell’industria aerospaziale ed ingegneristica in generale. Discussione in classe.
6) Arte: 2h	Organizzare il futuro. Scoperta delle scienze e delle carriere. La professione di restauratore. Percorso di formazione e possibili sbocchi lavorativi. Visione di filmati (il restauratore, Il restauro della loggia). Discussione in classe. (1h) Presentazione delle professioni in campo artistico. Visione di un video tratto da YouTube. Discussione in classe. (1h)
7) Inglese: 2h	<b>Scelte Universitarie e Professionali:</b> indagare su diverse carriere e percorsi universitari, cercare informazioni su requisiti, prospettive di carriera, stipendi e opportunità di lavoro.
8) Scienze della terra: 2h	Attività di analisi della sostenibilità ambientale ed economica delle centrali nucleari di terza generazione sul territorio italiano.
9) Storia: 2h	Scoperta delle scienze e delle carriere La formazione dello storico. Requisiti. Dove studiare secondo il Censis. Sbocchi professionali
10) Filosofia: 2h	Scoperta delle scienze e delle carriere. Formazione del filosofo. Requisiti. Dove studiare secondo il Censis. Sbocchi professionali.
11) Scienze motorie: 2h	Sport e benessere
Completamento monte ore con Enti esterni	Città della Scienza: 1. Incontro online «Spazio- Orientamento» nell’ambito delle attività del progetto ESERO Italia che intende promuovere una visione del futuro sostenibile e responsabile e comprendere

	<p>il ruolo dell'orientamento nella costruzione del futuro</p> <p>2. Evento live: sulle regole" Per chi si affaccia alla vita adulta: comunità, trasparenza, scelte"</p> <p>3. Evento live: dire fare sostenibile “- Emergenza climatica, ambiente, sostenibilità”</p>
--	--

## RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Mediante l'uso del Registro elettronico ogni genitore, mediante password, ha avuto accesso al Registro per poter visionare assenze e profitto del proprio figlio in “tempo reale”. Nei casi particolari il Docente Coordinatore ha segnalato per via telefonica o postale eventuali anomalie inerenti al percorso scolastico. Sono stati tenuti due incontri scuola-famiglia e, inoltre, i docenti hanno assicurato la personale disponibilità per colloqui individuali, anche su richiesta delle famiglie stesse.

## STRUMENTI DI VERIFICA

### STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

Le verifiche formative e sommative sono state frequenti e tese all'accertamento non solo dei progressi degli alunni, ma anche delle eventuali difficoltà incontrate, in modo da apportare tempestivamente i dovuti aggiustamenti avvalendosi dei continui feedback. Prima di ogni verifica gli alunni sono stati informati sui criteri valutativi per consentire loro anche di auto-valutarsi e di correggere gli errori.

Le verifiche sono state di diversa tipologia in modo da abituare gli allievi anche alle prove degli Esami di Stato.

La valutazione è stata costante, trasparente e tempestiva mediante una raccolta periodica e sistematica di informazioni relative ai progressi non solo nell'ambito cognitivo, ma anche in quello affettivo, relazionale o psicomotorio. Si è prestata attenzione, pertanto, allo sviluppo del pensiero ma anche a quello dei comportamenti o atteggiamenti, dei tratti della personalità, della motivazione e degli interessi degli studenti e alle loro capacità pratiche e produttive.

La valutazione ha tenuto conto dei livelli di apprendimento acquisiti rispetto alla situazione di partenza e ha teso a valorizzare l'alunno in tutte le manifestazioni in cui ha ottenuto risultati positivi.

La valutazione è stata metacognitiva, orientata cioè alla valorizzazione dei miglioramenti delle capacità dell'alunno di fare esperienza e ottimizzare le proprie strategie cognitive. Gli alunni, inoltre, sono stati guidati per acquisire una responsabile autovalutazione, come momento di partecipazione attiva alle fasi dell' apprendimento.

La valutazione è stata effettuata mediante apposite griglie e mediante rubriche di valutazione per prove sulle competenze,

### **STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA**

Il C.d.C. ha utilizzato, per la verifica formativa, cioè per il controllo in itinere del processo di apprendimento, a seconda delle materie e delle necessità, i seguenti strumenti:

x	Rapida sintesi della lezione precedente
x	Domande flash
x	Correzione dei compiti a casa
x	Esposizione orale
x	Brevi test strutturati o semi-strutturati online o cartacei

x	Osservazione sistematica
x	Utilizzo di classi virtuali o App di Gsuite per verifiche
<b>STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA</b>	
Il C.d.C. ha utilizzato per la verifica sommativa, cioè per il controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione, i seguenti strumenti:	
x	Interrogazione
x	Esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti
x	Presentazioni multimediali
x	Discussione/dibattito
x	Tema o problema
x	Prove strutturate
x	Prove semi-strutturate
x	Compiti di realtà e/o autentici
x	Questionario
x	Relazioni di laboratorio
x	Esperimenti e relazioni di laboratorio in laboratori virtuali online o cartacei
x	Esercizi
x	Prove di ascolto e comprensione
<b>STRUMENTI PER L'OSSERVAZIONE E LA VALUTAZIONE</b>	
x	Osservazione sistematica di comportamenti, livello di interesse, partecipazione ed impegno, modalità di apprendimento
x	Capacità di porre domande e di rilevare difficoltà
x	Spirito di iniziativa
x	Persistenza e autonomia nello studio e nello svolgimento dei compiti assegnati
x	Registro personale ed eventuali griglie di osservazione
x	Completezza e correttezza degli interventi, sia di quelli spontanei, sia di quelli stimolati dal docente
x	Esame del livello di partenza
x	Esame del livello raggiunto.
x	Contenuti acquisiti.
x	Competenze acquisite.
x	Obiettivi conseguiti.
x	Rispetto delle consegne.
x	Livello di accuratezza nello svolgimento dei lavori assegnati
x	Raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari
x	Disponibilità alla collaborazione con insegnanti e compagni
x	Interrogazione

La verifica, periodica e graduale in relazione alle attività didattiche svolte, ha permesso di misurare il livello di preparazione degli allievi e di apportare, ove se ne ravvisasse la necessità, opportuni correttivi o modificazioni alla programmazione didattica.

I compiti svolti in classe sono stati somministrati a termine dell'unità didattica studiata e preceduti da continue esercitazioni scritte e orali. Si è cercato di orientare gli alunni all'idea di una verifica come momento di riflessione reciproca sulle strategie e gli apprendimenti adottati e da adottare.

Gli allievi sono stati abituati a riflettere sugli errori commessi e, opportunamente guidati, hanno acquisito la capacità di autocorreggersi.

La valutazione, in quanto processo continuo del percorso formativo, ha fatto riferimento sia agli elementi strutturali del sistema operativo del Consiglio di Classe, sia ai livelli di maturazione mostrati dagli allievi nelle conoscenze e nelle abilità. Il Consiglio di Classe si è uniformato alle direttive del PTOF nonché ai criteri generali assunti nei Dipartimenti. Il primo livello di valutazione ha avuto per il Consiglio di Classe la valenza di autovalutazione dell'efficacia della progettazione didattica, della qualità dell'insegnamento, del grado di soddisfazione dell'utenza. Il secondo livello di valutazione, diagnostico, formativo e sommativo (periodico, annuale, triennale) è quello attuato dai docenti sui singoli studenti. La valutazione diagnostica ha consentito di individuare la situazione d'apprendimento di ciascun allievo in ordine alle sue capacità e alle conoscenze ed alle abilità che le rivelano. La valutazione formativa ha individuato la quantità e la qualità dell'apprendimento, dell'insegnamento e le eventuali difficoltà da sostenere con interventi didattici personalizzati.

La valutazione sommativa ha permesso di verificare capacità e conoscenze acquisite al termine di una o più sequenze didattiche. La valutazione è stata effettuata soprattutto nella sua valenza formativa e non è mai scaturita da elementi di verifica isolati, ma da un insieme di osservazioni sistematiche sulle abilità acquisite da ciascun alunno e sui progressi nella preparazione globale, in relazione agli obiettivi programmati ed ai livelli di partenza così da avere quadri di riferimento oggettivi, documentabili e chiari circa i processi di apprendimento di ciascun allievo. I voti sono stati espressi in decimi, secondo quanto prescrive la normativa vigente.

La valutazione è stata condotta utilizzando le stesse griglie e rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti nei quali è articolato il Collegio dei docenti e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà, oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

I docenti hanno mantenuto attive modalità costanti di valutazione degli apprendimenti secondo i principi di tempestività e trasparenza previsti dalla normativa vigente e hanno fornito agli studenti riscontri delle attività realizzate, anche con il fine di guidarli nel percorso formativo e di indicare loro metodi di approfondimento, recupero e consolidamento.

La valutazione degli apprendimenti realizzati dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è stata condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati

## ELEMENTI E CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE

Nel processo di **valutazione quadrimestrale** e **finale** per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- il comportamento,

- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso,
- i risultati delle prove e i lavori prodotti,
- le osservazioni relative alle competenze trasversali,
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate,
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo,
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative.

#### CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Per l'attribuzione del credito scolastico, il Consiglio di classe ha attribuito il credito sulla base dell'Allegato A al D.lgs. 62/2017, seguendo i criteri esplicitati nel P.T.O.F.

#### Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Ogni fascia prevede l'attribuzione di un punteggio minimo e di un punteggio massimo. Se la media dei voti risulta compresa tra i valori (6;6,5), (7;7,5), (8;8,5) (esclusi i valori estremi dell'intervallo) e se l'allievo riporta debiti si attribuisce il punteggio minimo della fascia.

Se la media dei voti risulta minore o uguale a 6 oppure compresa tra i valori [6,5; 7], [7,5; 8], [8,5;9], (inclusi i valori estremi dell'intervallo), il Consiglio di classe attribuisce il punteggio massimo della fascia di appartenenza, quando valuta positivamente almeno due dei seguenti requisiti che concorrono alla valutazione:

- Partecipazione attiva al dialogo educativo e assiduità nella frequenza scolastica, con un numero di assenze inferiore o uguale a 25
- Partecipazione ad almeno una delle attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa promosse dalla scuola

- Partecipazione ad un'attività del Centro Sportivo Scolastico

Se la media dei voti risulta maggiore di 9 si attribuisce il massimo della fascia di appartenenza quando il Consiglio di classe valuta positivamente almeno uno dei tre suddetti requisiti.

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE ADOTTATA

Il Consiglio di classe adotta la Griglia di valutazione suggerita dal P.T.O.F.:

GRIGLIA DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE				
GLOSSA ESPLICATIVA	DESCRIZIONE DEI LIVELLI	VOTO IN DECIMI	GIUDIZIO SINTETICO	LIVELLO DELLE COMPETENZE PER LA CERTIFICAZIONE
-Conoscenza dei contenuti approfondita e rielaborata in modo originale; -Capacità di comprendere e risolvere in modo critico ed autonomo i problemi proposti; -Uso rigoroso del linguaggio specifico della disciplina; -Capacità di stabilire collegamenti all'interno della disciplina e con altri ambiti disciplinari	Ampio ed approfondito raggiungimento degli obiettivi	10	ECCELLENTE	AVANZATO
-Conoscenza dei contenuti approfondita ed elaborata; -Capacità di comprendere e risolvere in modo autonomo i problemi proposti; -Uso rigoroso del linguaggio specifico della disciplina;	Ampio raggiungimento degli obiettivi	9	OTTIMO	
-Conoscenza dei contenuti completa; -Comprensione piena dei problemi anche complessi e capacità di risolverli senza errori, pur con qualche lievissima imprecisione; -Espressione efficace ed uso appropriato del linguaggio specifico della disciplina; - Buone capacità di analisi e di sintesi.	Sicuro raggiungimento degli obiettivi	8	BUONO	
Conoscenza chiara e ordinata dei contenuti essenziali; -Comprensione e orientamento adeguati in relazione a problemi di difficoltà medio - alta, anche se, nelle applicazioni, emergono delle	Adeguate raggiungimento degli obiettivi	7	DISCRETO	

incertezze e/o imprecisioni di lievi entità; -Espressione corretta, chiara e ordinata				
-Conoscenza dei contenuti essenziali ad un livello poco approfondito; -Comprensione dei problemi semplici o anche di media difficoltà, ma con errori e/o imprecisioni in quelli appena più complessi; -Espressione semplice ma fondamentalmente corretta.	Raggiungimento degli obiettivi sufficiente	6	SUFFICIENTE	BASE
-Conoscenza dei contenuti limitata e / o superficiale e con qualche lacuna; -Difficoltà nella comprensione e nelle applicazioni; -Espressione alquanto scorretta e/o poco chiara.	Raggiungimento degli obiettivi parziale	5	MEDIOCRE	NON RAGGIUNTO
- Gravi lacune e scarsa conoscenza dei contenuti; -Gravi difficoltà nella comprensione e nelle applicazioni; -Espressione inadeguata e confusa.	Raggiungimento degli obiettivi frammentario	4	DECISAMENTE INSUFFICIENTE	
- Mancanza di conoscenza fondamentali; - Difficoltà molto gravi nella comprensione e nelle applicazioni; - Notevoli difficoltà di espressione	Mancato raggiungimento degli obiettivi	3	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	
- Rifiuto della verifica; - Preparazione in esistente e/o verifica scritta in bianco	Prova nulla	1-2	NULLO	

#### PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato. Le verifiche scritte effettuate nel corso dell'anno scolastico hanno ricalcato le tipologie di verifica previste dall'Esame di Stato

Per la prova scritta di **Italiano** sono state proposte varie tipologie:

A Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano.

B Analisi e produzione di un testo argomentativo.

C Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

Nella valutazione sono stati considerati i seguenti indicatori:

- ✓ correttezza e proprietà nell'uso della lingua;
- ✓ possesso di conoscenze relative all'argomento scelto e al quadro generale di riferimento;
- ✓ organicità e coerenza dello svolgimento e capacità di sviluppo, di approfondimento critico e personale;
- ✓ coerenza di stile;
- ✓ capacità di rielaborazione di un testo.

Relativamente alla **seconda prova scritta**, ossia **Matematica**, sono stati forniti agli studenti degli esempi di prova e sono state effettuate alcune parti di simulazioni della stessa.

Sono state proposte le seguenti tipologie di prova:

Problemi, anche della realtà

Quesiti e applicazione dei teoremi studiati.

Nella correzione delle prove scritte svolte durante l'anno scolastico, si è teso ad accertare:

- ✓ il grado di conoscenza dei contenuti acquisiti;
- ✓ capacità di analisi;
- ✓ capacità di sintesi;
- ✓ capacità di rielaborazione personale.

Per quanto concerne il colloquio, è stato ribadito agli studenti che il colloquio d'esame (D.lgvo 62/2017, art. 17 commi 9-10) "ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale della studentessa o dello studente. Il Consiglio di Classe non ha svolto delle simulazioni specifiche complete; tuttavia sono state illustrate agli studenti le fasi in cui si articola. Ogni disciplina, nel proprio ambito, ha svolto dei segmenti di simulazione per fornire ai discenti una maggiore consapevolezza della prova.

Per quanto non espressamente riferito si rimanda al PTOF adottato dalla Scuola e disponibile agli atti della Scuola.

Durante la seduta dello scrutinio finale al presente documento saranno allegati i seguenti atti:

1. Copia dei programmi effettivamente svolti;
2. Relazioni finali delle singole discipline;
3. Scheda di programmazione Educazione Civica;
4. Scheda Report Didattica Orientativa;
5. Altro.

Il presente documento è stato redatto alla luce dell'OM n. 55 del 22 marzo 2024.

Ci si riserva di integrare e di rettificare il presente documento nel caso di eventuali ulteriori misure normative.

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
Religione	Letizia Margherita	
Italiano	La Manna Manuela	
Latino	La Manna Manuela	
Storia	Iodice Rosalia	
Filosofia	Iodice Rosalia	
Matematica	Tammaro Caterina	
Fisica	Tammaro Caterina	
Inglese	Menditto Anna	
Scienze	Perreca Nunzio	
Disegno e Storia dell'arte	Catta Daniela	
Scienze Motorie	Capuano Salvatore	

**Allegati:**

Allegato n. 1	Copia dei programmi effettivamente svolti.
Allegato n. 2	Relazioni finali delle singole discipline.
Allegato n. 3	Scheda di programmazione Educazione Civica
Allegato n. 4	Scheda Report Didattica Orientativa

Caserta, 13/05/2024

La Coordinatrice  
Caterina Tammaro

Il Dirigente Scolastico  
**Prof. Ing. Luigi Suppa**