



**LICEO SCIENTIFICO STATALE
"A. DIAZ"
con opzione Scienze Applicate
con potenziamento Linguistico**

Via Ferrara - Via Ceccano
81100 CASERTA
Telefono: 0823.326354 Fax: 0823.448756

Piazza Municipio
81020 SAN NICOLA LA STRADA (CE)
Telefono: 0823.457198 Fax: 0823.1876780

ceps010007@istruzione.it
www.liceodiazce.it

LICEO SCIENTIFICO STATALE "A. DIAZ" - CASERTA
15 MAG. 2024
PROT. N. 6092 TIT. ✓ CL. 4 FASC.

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
CLASSE V sez. E**

**ESAMI
di
STATO**

a.s. 2023/2024

COORDINATORE: **DI MATTEO ANNA**

Il Consiglio di classe, nella seduta del 13 Maggio 2024, all'unanimità delibera

di redigere il presente documento finale relativo alle attività educative e didattiche svolte dalla classe V sez.E durante l'anno scolastico 2023/24.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Dirigente Scolastico: **Prof. Luigi Suppa**

Coordinatore: **Di Matteo Anna**

MATERIA	DOCENTE
Religione	QUATTRONE LUCIA
Italiano	MOSOLINI ROSSANA
Latino	MOSOLINI ROSSANA
Storia	TAGLIACOZZI STEFANIA
Filosofia	TAGLIACOZZI STEFANIA
Matematica	ARCHIAPATTI NICOLETTA
Fisica	ARCHIAPATTI NICOLETTA
Inglese	MONE FILOMENA
Scienze	DI MATTEO ANNA
Disegno e Storia dell'arte	ZAMPELLA STEFANIA
Scienze Motorie	FORLANO CINZIA

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

	Disciplina	A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024
1	STORIA- FILOSOFIA	MAIELLO ANGELO	TAGLIACOZZI STEFANIA	TAGLIACOZZI STEFANIA
2	INGLESE	D'ANDREA GIOVANNA	D'ANDREA GIOVANNA	MONE FILOMENA

INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO

Nel 1923, anno della Riforma Gentile, con un Regio Decreto furono istituiti i primi licei scientifici in 37 capoluoghi di provincia, tra cui anche Caserta. Il nostro liceo, che allora si chiamava "Regio Liceo Scientifico di Caserta", iniziò la sua attività il giorno 1 ottobre 1923. Alla luce di ciò, si può sicuramente affermare che il liceo "A. Diaz" è uno dei più antichi licei scientifici d'Italia, il più antico della provincia di Caserta.

Il corso di studio ad orientamento scientifico ha finalità di formazione generale e si pone come obiettivo lo sviluppo integrale delle facoltà dei giovani studenti attraverso un sistema articolato di conoscenze abilità e competenze relative a tutte le discipline dell'area umanistica come dell'area prettamente scientifica.

Il Liceo accoglie circa 1500 alunni di varia provenienza sociale, culturale, economica da un territorio che ha avuto, in passato, un relativo ma diffuso benessere economico e che evidenzia, oggi, mutamenti e squilibri a cui il PTOF del Liceo prova a rispondere attraverso una sempre maggiore interazione con istituzioni ed agenzie culturali, attive in ambito didattico, promuovendo un dialogo, in entrata ed in uscita, con la scuola dell'obbligo come dell'Università, affinché i giovani portino con sé un curriculum basato su un metodo di studio fondato su capacità organizzative, riflessive e critiche, indispensabile ad intraprendere qualunque facoltà universitaria.

QUADRO DEL PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 21 alunni di cui 9 maschi e 12 femmine. È presente un alunno DSA. La maggior parte risiede nel Comune in cui ha sede la scuola, una minoranza in zone limitrofe. Provengono tutti dalle classi III e IV E. Il corpo docente ha subito i cambiamenti registrati nell'apposito spazio in alto. Il gruppo classe appare, ad oggi, abbastanza coeso. Le lezioni si sono sempre svolte in un clima di serena collaborazione tra tutto il corpo docente e tra docenti e alunni all'impronta di un continuo dialogo educativo che ha cercato di rinforzare e promuovere l'affiatamento tra gli studenti. Dal punto di vista disciplinare gli alunni hanno sempre mostrato atteggiamenti corretti e rispettosi delle regole; solo alcuni hanno avuto bisogno di maggiori sollecitazioni al fine di favorire una collaborazione più proficua e collaborativa durante lo svolgimento delle attività proposte.

In generale, tutte le attività didattiche sono state gestite con equilibrio, evitando eccessi di qualsiasi natura e facendo in modo di assicurare nella maniera più ragionevole ed efficace e possibile, il raggiungimento degli obiettivi formativi prefissati.

Una valida intesa tra i docenti ha consentito un'azione didattica incisiva e uniforme, che ha avuto una positiva ricaduta culturale sulla formazione degli allievi.

I percorsi didattici sono stati predisposti dal Consiglio di classe, nel rispetto della natura e delle caratteristiche di ogni alunno, in modo da stimolare in ciascuno nuove conoscenze, sperimentazione e apertura ad ulteriori esperienze formative. In ogni momento della vita scolastica i docenti si sono impegnati a promuovere la crescita culturale degli allievi, considerando le caratteristiche e le attitudini individuali. Alle continue sollecitazioni dei docenti la classe ha risposto per lo più in modo adeguato non senza, però, che in alcuni si evidenziasse discontinuità negli impegni personali di studio.

Il dialogo educativo si è svolto in un clima sereno e condiviso, nel rispetto delle regole della civile convivenza, secondo le direttive della programmazione d'istituto. Il Consiglio di classe, infine, si è adoperato al meglio per preparare la classe all'esame di stato e all'orientamento universitario e lo svolgimento dei programmi è stato abbastanza regolare. La classe ha fatto registrare una progressiva maturazione, in relazione a conoscenze, abilità e competenze.

FREQUENZA, PARTECIPAZIONE E IMPEGNO PERSONALE

La classe, nel complesso, ha frequentato con costanza le lezioni fatta eccezione di qualche alunno. Nella classe sono presenti diversi elementi di spicco, dotati di un solido bagaglio culturale costruito con impegno nel corso degli anni e di ottime capacità cognitive ed applicative sia in ambito linguistico che logico-operativo; essi hanno partecipato con entusiasmo alle varie attività didattiche proposte nel tempo dagli insegnanti, conducendo sempre uno studio metodologicamente corretto, assiduo, autonomo e proficuo. Altri alunni, in possesso di una preparazione di base meno completa, attraverso una partecipazione divenuta nel tempo maggiormente consapevole e matura ed attraverso un impegno divenuto sempre più costante ed approfondito, sono riusciti a consolidare gradualmente le loro conoscenze e competenze, realizzando soddisfacentemente gli obiettivi programmati in tutte le discipline. Un ultimo gruppo, già caratterizzato da una preparazione meno solida e articolata, ha conseguito risultati globalmente accettabili. Per quanto riguarda l'aspetto disciplinare la classe è stata educata e rispettosa nei confronti dei docenti e dell'istituzione scolastica dimostrandosi disponibile alla collaborazione e alla discussione

CONOSCENZE, COMPETENZE E ABILITÀ

Il Consiglio di classe tutto ha lavorato affinché venissero perseguiti i seguenti obiettivi: conoscenza ed interiorizzazione dei valori fondamentali della cultura quali libertà, democrazia, giustizia e solidarietà; sviluppo e potenziamento delle capacità di leggere un'opera, interpretarla criticamente e coglierne il messaggio; sviluppo e potenziamento della capacità di collegamento e confronto tra le diverse discipline e all'interno di ciascuna, di contesti diversi; conoscenza di fenomeni naturali, delle conquiste scientifiche e tecnologiche, dei metodi e dei processi matematici; acquisizione della capacità di utilizzare il metodo induttivo-sperimentale; sviluppo delle capacità di valutazione, rielaborazione, sistemazione e presentazione delle conoscenze acquisite adoperando un linguaggio chiaro, corretto e appropriato.

FINALITÀ ED OBIETTIVI DIDATTICI

Il Consiglio di classe della V Sez. E , in riferimento alle linee programmatiche definite dal P.T.O.F. dell'Istituto, all'analisi del contesto sociale della classe e dei bisogni degli allievi, ha adottato le seguenti finalità formative generali:

- *Educare alla cultura intesa sia come innalzamento qualitativo e quantitativo del livello di formazione generale, sia come capacità di organizzazione delle conoscenze;*
- *Sviluppare l'abitudine ad un metodo di studio rigoroso, scientifico che potenzi le capacità logiche di riflessione e di rielaborazione;*
- *Educare ai valori;*
- *Educare al rispetto di sé e degli altri, al senso di responsabilità ed alla partecipazione consapevole;*
- *Fare emergere le proprie possibilità ed i propri interessi;*
- *Rafforzare l'identità e l'autonomia.*

In base alle suddette finalità formative generali e nell'idea di scandire gli obiettivi secondo un percorso socio-affettivo, intellettuale e critico-operativo, il Consiglio di classe ha fissato i seguenti obiettivi trasversali sia a livello comportamentale sia a livello formativo culturale:

Obiettivi trasversali comportamentali

- *Conoscenza, accettazione e rispetto delle norme di convivenza democratica;*
- *Capacità di relazionarsi;*
- *Maturazione del senso di responsabilità;*
- *Capacità di coesistere, condividere, essere corresponsabili;*
- *Capacità di valutare e autovalutarsi.*

.Obiettivi trasversali culturali e formativi

- *Capacità di osservazione;*
- *Capacità di riflessione e di concentrazione;*
- *Capacità di pianificazione e di programmazione;*
- *Possedere un'informazione precisa e adeguata sui contenuti delle varie discipline;*
- *Sviluppare capacità di analisi, di sintesi e di autonoma valutazione;*
- *Capacità di cercare dati ed informazioni;*
- *Capacità di rilevare errori e di autocorrezione;*
- *Potenziare il possesso motivato delle conoscenze;*
- *Consolidare un metodo di studio corretto;*
- *Capacità di esporre il proprio pensiero e le proprie conoscenze in maniera lineare e chiara;*
- *Capacità di usare un linguaggio discorsivo senza mai trascurare l'aspetto rigoroso e formale;*
- *Acquisire un atteggiamento critico*

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Il Consiglio di classe, in merito agli obiettivi prefissati, si dichiara nel complesso soddisfatto per i risultati raggiunti, per il grado di responsabilità mostrato, per la crescita culturale della maggior parte della scolaresca e per l'impegno e la serietà mostrata soprattutto da un gruppo di allievi.

La classe, partita da un livello di preparazione complessivamente adeguato, ha raggiunto esiti diversi: un gruppo di allievi si è distinto per risultati particolarmente brillanti, ottenuti grazie a studio assiduo, frequenza e partecipazione costante; altri allievi, in possesso di una preparazione discreta, sono riusciti a consolidare e a migliorare le proprie conoscenze, raggiungendo buoni risultati; altri sono partiti da una preparazione pienamente sufficiente e hanno conseguito risultati discreti e solo qualcuno risultati globalmente sufficienti anche a causa di numerose assenze durante l'anno scolastico.

La classe ha profuso un più costante e proficuo impegno nell'ultima parte dell'anno scolastico in previsione dell'ammissione all'Esame di Stato.

CONTENUTI

I contenuti, che sono desumibili dai piani di lavoro individuali dei singoli docenti, sono stati organizzati in funzione degli obiettivi fissati dal Consiglio di classe.

Nella quotidiana pratica didattica ciascun docente:

- ha programmato motivate ipotesi di apprendimento, graduate per difficoltà;
- ha identificato il ruolo della propria disciplina in rapporto alle altre;
- ha individuato il contributo che dalla propria disciplina deriva il processo educativo e formativo del discente;
- si è servito delle principali prospettive attualmente offerte dalla ricerca scientifica e dall'elaborazione teorica nell'ambito della disciplina insegnata.

Ogni docente, avvalendosi della libertà di insegnamento, ha svolto, nell'ambito della propria programmazione disciplinare e delle linee programmatiche ministeriali, gli argomenti che ha ritenuto più idonei a concorrere allo sviluppo armonico della personalità degli allievi.

Al di là di un'informazione culturale generale, ampia ed organica su tutti gli argomenti previsti dai programmi ministeriali, il Consiglio di classe ha dato rilievo alla trattazione specifica di contenuti che:

- rappresentano le strutture portanti della disciplina;
- permettono di raggiungere gli obiettivi prefissati;
- consentono l'articolazione di un discorso interdisciplinare.

Gli obiettivi curricolari sono stati modulati individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, come riportato nella documentazione finale personale del corrente anno scolastico e sono state adottate le opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione delle eccellenze

Nello svolgimento dei contenuti, in genere, sono stati rispettati i tempi di realizzazione programmati dai singoli docenti nella maggior parte delle discipline.

MACROARGOMENTI PER DISCIPLINA

RELIGIONE	Il Cristianesimo e le sfide contemporanee. I Principi della Dottrina sociale della chiesa. la Bioetica
ITALIANO	Romanticismo Scapigliatura Naturalismo Verismo Decadentismo Futurismo Crepuscolarismo Ermetismo

	<p>La narrativa del'900 in Italia: cenni L' Olocausto Paradiso: canti scelti</p>
LATINO	<p>L' eta' giulio-claudia L' eta' dei Flavi ,di Nerva e di Traiano L'eta' di Adriano e degli Antonini La letteratura cristiana</p>
MATEMATICA	<p>Le funzioni e le loro proprietà I limiti delle funzioni e il calcolo dei limiti La derivata di una funzione I teoremi del calcolo differenziale I massimi, i minimi e i flessi Lo studio delle funzioni Gli integrali indefiniti Gli integrali definiti e applicazioni Le equazioni differenziali</p>
FISICA	<p>Fenomeni magnetici fondamentali Il campo magnetico L'induzione elettromagnetica Circuiti in corrente alternata Le onde elettromagnetiche Relatività ristretta</p>
STORIA	<p>L'Italia di fine Ottocento La seconda rivoluzione industriale e l'età dell'imperialismo La Prima guerra mondiale e il primo dopoguerra La rivoluzione russa La nascita dei regimi totalitari La seconda guerra mondiale L'Europa all'indomani della seconda guerra mondiale</p>
FILOSOFIA	<p>L'idealismo: Fichte e Hegel Le reazioni all'idealismo: Schopenhauer e Kierkegaard Il Positivismo I maestri del sospetto: Marx e Nietzsche La psicoanalisi e Freud Lo spiritualismo e Bergson L'esistenzialismo: Arendt</p>
SCIENZE	<p>Chimica organica Biochimica Biotecnologie Dinamica della litosfera</p>
INGLESE	<p>The Romantic Age The Historical, Social and Literary Context The Victorian Age The Historical, Social and Literary Context The Modern Age The Historical, Social and Literary Context The Present Age</p>

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Post Impressionismo L'art Nouveau L'Espressionismo Le avanguardie storiche
SCIENZE MOTORIE	L'allenamento Tecnica e didattica dei principali sport individuali e di squadra Gli sport in ambiente naturale La salute dinamica Educazione alla salute

Nota: Per notizie più dettagliate si rimanda ai Programmi effettivamente svolti dai singoli Docenti

METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DIDATTICI FUNZIONALI

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state adottate le seguenti metodologie e strumenti didattici:

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Discussione guidata
- Esercitazioni individuali
- Esercitazioni per piccoli gruppi
- Svolgimento degli esercizi proposti direttamente online
- Percorsi individualizzati
- Project Work – Creazione di un progetto lavorando in team
- Attività con il supporto delle ICT
- Esperienze di laboratorio
- Ricerche individuali degli studenti con presentazione al gruppo classe
- Didattica breve
- Debate
- WebQuest
- Elaborazione di schemi/mappe concettuali o mentali
- Alternanza di unità didattiche e di momenti di valutazione e di verifica
- Attività laboratoriale
- Analisi di casi
- Cooperative Learning

- Flipped Classroom
- Learning by doing
- Brainstorming
- Problem Solving
- E- Learning
- Peer Tutoring
- Role Playing
- Lettura guidata e ragionata del testo

La metodologia dell'intervento didattico ha suggerito una strategia d'insegnamento operativa, in cui l'apprendimento dei contenuti è stato reso il più possibile funzionale all'apprendimento dei metodi e dei processi, in modo da consentire agli allievi una lettura responsabile, autonoma e costruttiva del proprio tempo e della propria realtà. In pratica, ci sono stati momenti significativi da parte dei docenti, concernenti i nodi specifici del programma di ogni singola disciplina, e momenti di ricerca, di dialogo, di lavoro di gruppo, in cui i discenti hanno potuto esprimersi fino in fondo ed essere protagonisti dell'apprendimento. Frequenti sono stati gli incontri, anche se talvolta informali, tra i docenti, per operare con intervento pluridisciplinare in vista del colloquio dell'esame di stato. Il Consiglio di classe ha mirato, dunque, sempre a stimolare la riflessione, la comprensione, le operazioni logiche dell'induzione, della deduzione, dell'astrazione e della generalizzazione cosicché la fruizione del sapere non fosse mai sterilmente mnemonica ma critica e consapevole, tale da permettere agli allievi di padroneggiare conoscenze ed abilità utilizzandole opportunamente. Per interagire con gli alunni e per favorire il conseguimento degli obiettivi i docenti si sono serviti dei seguenti interventi di recupero e di potenziamento in itinere e nel corso delle pause didattiche e interventi atti a migliorare il metodo di studio, soprattutto in orario curricolare:

- Semplificazione e approfondimento dei contenuti
- Esercitazioni guidate on line e in classe
- Discussioni guidate
- Ricerche di approfondimento per gruppi di lavoro omogenei ed eterogenei
- Questionari
- Schede riassuntive e mappe concettuali
- Lezioni frontali
- Lezioni dialogate e partecipate

MEZZI E STRUMENTI – ATTIVITÀ INTEGRATIVE

- Libri di testo cartacei e versione web
- LIM
- Lavagna di ardesia
- PC o tablet
- Videolezioni mediante l'applicazione di Google Suite "Meet",

- Utilizzo di lavagne online
- Invio di materiale didattico, mappe concettuali, Power Point e appunti attraverso il registro elettronico, Classroom, e tutti i servizi della G-Suite a disposizione della scuola
- Ricezione e invio correzione degli esercizi attraverso la mail istituzionale,
- Ricezione e invio correzione degli esercizi tramite Drive o Classroom
- Spiegazione di argomenti tramite, registrazione di micro-lezioni su YouTube

ATTIVITÀ DI LABORATORIO:

Sono state effettuate esercitazioni ed esperienze nei laboratori di fisica e di scienze inerenti agli argomenti trattati.

Sono state effettuate esercitazioni ed esperienze di fisica e di scienze inerenti agli argomenti trattati mediante simulatori online e/o mediante materiale reperibile in casa.

Sono state svolte attività di ricerca in Internet e proposte visioni di film-documenti per approfondire tematiche scolastiche.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Percorsi interdisciplinari	Discipline	Documenti/testi proposti	Attività a supporto
Il rapporto uomo-natura	Tutte	Si fa riferimento ai programmi delle singole discipline	Analisi di testi e documenti, Letture, Immagini, Ricerche sul web, Visione filmati, Debate
Il progresso	Tutte	Si fa riferimento ai programmi delle singole discipline	Analisi di testi e documenti, Letture, Immagini, Ricerche sul web, Visione filmati, Debate
La guerra	Tutte	Si fa riferimento ai programmi delle singole discipline	Analisi di testi e documenti, Letture, Immagini, Ricerche sul web, Visione filmati, Debate
Il tempo	Tutte	Si fa riferimento ai programmi delle singole discipline	Analisi di testi e documenti, Letture, Immagini, Ricerche sul web, Visione filmati, Debate
L'amore e la donna	Tutte	Si fa riferimento ai programmi delle singole discipline	Analisi di testi e documenti, Letture, Immagini, Ricerche sul web, Visione filmati, Debate

ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI

La classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall'Istituto e di seguito elencate:

- Corso di pallavolo
- Corso "Osserva l'arte"
- Corso Cambridge
- Corso " Il gioco del teatro"
- Semestre all'estero
- Corso economico – giuridico
- Corso col Dipartimento Scienze Biomediche Avanzate dell'Università degli Studi di Napoli Federico II
- Olimpiadi della fisica
- Olimpiadi della matematica
- Concorso " Trust for suivable Living Oxford"
- Concorso " Un logo per il Diaz"
- Concorso Generale Diaz
- Open day
- Visita guidata a Napoli
- Visita guidata a Roma
- Viaggio di istruzione a Praga
- Conferenze organizzate dalla scuola

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

AI SENSI DELL'ART. 1 COMMA 784 LEGGE 145/2018

(EX ALTERNANZA SCUOLA LAVORO LEGGE 107/2015, ART.1 COMMI 33 E SS.)

Nell'a.s.21/22, nel periodo da Novembre 2021 a Maggio 2022, l'intera classe, suddivisa in gruppi, ha partecipato al progetto **Noisiamofuturo® - Social Reporter**. Gli alunni hanno svolto il compito di giornalista digitale ossia colui che oltre ad individuare le notizie, reperendo e selezionando contenuti, le sa raccontare elaborandole in articoli, post anche attraverso l'utilizzo di immagini e foto. Il giornalista digitale conosce il web e i social media, sa come utilizzarli caricando in modo autonomo i contenuti su Instagram. Tutti gli studenti hanno appreso la normativa riguardante la privacy e la pubblicazione di notizie e immagini. Tutti hanno imparato a collaborare e a distribuire equamente i compiti.

Nell'a.s. 22/23, nel periodo da Novembre 2022 a Maggio 2023, ad eccezione di un'alunna, l'intera classe, suddivisa in gruppi, ha partecipato al progetto **Noisiamofuturo® - Parole Giovani**. Gli alunni hanno raccontato una storia o delle emozioni utilizzando moduli di scrittura creativa che abbinano competenze

letterarie ad originalità e creatività personale. Il percorso ha richiesto lo sviluppo di competenze di comunicazione, tecniche di pubblicazione, condivisione e promozione dei propri lavori attraverso il web ed i social.

Nell'a.s. 22/23, dal 24 Maggio al 12 Giugno 2023, gli alunni tutti hanno partecipato al progetto **Noisiamofuturo® - Socializer per Move for the Planet**. Il socializer conosce il web e i social media, sa come utilizzarli caricando in modo autonomo i contenuti social su Instagram dedicati alle giornate di Festivaldeigiovani®.

Nell'a.s. 22/23, tutti gli alunni hanno seguito i programmi Anfos (Associazione Nazionale Formatori della Sicurezza sul Lavoro) validati da O.P.Na.Fo.S. che ne è anche il soggetto formatore. Al termine del corso, dopo aver superato test atto a valutare il grado di apprendimento della materia trattata, tutti hanno ricevuto un attestato di partecipazione al corso e-learning.

Nell'a.s. 22/23, un'alunna della classe ha svolto un periodo di mobilità internazionale studentesca, precisamente da Agosto 2022 a Gennaio 2023, presso LAPEER HIGH SCHOOL, situato in 933 S SAGINAW ST – LAPEER MI 48446 - UNITED STATES con l'Ente Italia Nostra Onlus.

Nell'a.s 23/24 - avendo già quasi terminato il monte ore previsto – gli alunni tutti hanno partecipato al progetto **Noisiamofuturo(R)- Socializer eventi online Novembre 2023** visionando soltanto gli eventi di Novembre 2023 presenti su www.festivaldeigiovani.it e realizzando contenuti social relativi ad essi.

Ente/Impresa	Progetto e Tutor	Tipologia	Attività	Unità di apprendimento e Discipline coinvolte	Monte ore
Strategica Community Noi Siamo Futuro	Social Reporter Tutor: Di Matteo Anna	Giornalismo	Inchieste Foto	Comunicazione social Discipline umanistiche e scientifiche Informatica	a.s.21/22 50 ore effettuate da tutta la classe
Strategica Community Noi Siamo Futuro	Parole Giovani Tutor: Di Matteo Anna	Redazione	Scrittura di una storia reale o di fantasia	Comunicazione social Discipline umanistiche e scientifiche Informatica	a.s.22/23 20 ore effettuate da tutta la classe eccetto una sola alunna
Italia Nostra Onlus	Onlus (Mobilità studentesca internazionale)		Mobilità studentesca internazionale	Discipline umanistiche e scientifiche	a.s. 22/23 30 ore effettuate da una sola alunna
Strategica Community Noi Siamo Futuro	Socializer per Move for the Planet. Tutor: Di Matteo Anna	Movimento	Caricare in modo autonomo i contenuti social su Instagram	Comunicazione social Discipline umanistiche e scientifiche Informatica	a.s.22/23 10 ore effettuate da tutta la classe

Anfos Servizi Sicurezza s.r.l.	Anfos Servizi Sicurezza s.r.l. Tutor: Di Matteo Anna	Corso online	Corso sulla sicurezza	Comunicazione	a.s. 22/23 6 ore effettuate da tutta la classe
Strategica Community Noi Siamo Futuro	Socializer eventi online Novembre 2023 Tutor: Di Matteo Anna	Giornalismo e Redazione	Visione di eventi online e realizzazione di contenuti social relativi ad essi.	Comunicazione social Discipline umanistiche e scientifiche Informatica	a.s. 23/24 5 ore effettuate da tutta la classe

Tutti gli studenti hanno completato il monte-ore previsto nel corso del triennio come si evince dalla tabella allegata.

EDUCAZIONE CIVICA

(LEGGE N.92 AGOSTO 2019 E LINEE GUIDA D.M. N. 35 DEL 22.06.2020)

Docente coordinatore della disciplina prof./prof.ssa **Tagliacozzi Stefania**

TITOLO: Democrazia, cittadinanza e educazione sostenibile

NUCLEO TEMATICO	CONTENUTI	DISCIPLINE E ORE
<u>COSTITUZIONE</u>	La Costituzione italiana e i principi della dottrina sociale e della chiesa	Religione cattolica 2 ore II quadrimestre
	Le istituzioni europee internazionali	Storia 3 ore II quadrimestre
	Il lavoro nella Costituzione italiana: art. 1	Filosofia 3 ore I quadrimestre
	Fundamental rights: the fight to education. Fundamental rights: the fight for women's rights	Inglese 2 + 2 ore I e II quadrimestre
<u>SVILUPPO SOSTENIBILE</u>	Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	Disegno e storia dell'arte 2 + 2 ore I e II quadrimestre
	Agenda 2030- GOAL 3: Salute e benessere	Scienze naturali 2 + 2 ore I e II quadrimestre

	Agenda 2030 – Goal 3: salute e benessere: gli sport in ambiente naturale	Scienze motorie 2 ore I quadrimestre
	Agenda 2030- GOAL 7- Energia pulita accessibile. Il problema delle scorie radioattive	Fisica 2 ore II quadrimestre
	Agenda 2030- GOAL 13- Analisi dei dati grafici sul cambiamento climatico	Matematica 2 ore I quadrimestre
<u>CITTADINANZA DIGITALE</u>	Cittadinanza digitale	Italiano 3 ore I quadrimestre 2 ore II quadrimestre Latino 2 ore II quadrimestre

Gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica, sono inseriti come allegati del presente documento

DIDATTICA ORIENTATIVA

Modulo di Didattica Orientativa (tutor prof. Baldassarre Antonella)

Titolo del modulo: **Organizzare il futuro – scoperta delle scienze e delle carriere**

Ore consiglio di classe 30 (annue):

2 ore annue svolte da ogni singola disciplina dettagliate nella Scheda Report Didattica Orientativa allegata al presente documento

Ore svolte da Enti esterni per il raggiungimento del monte ore previsto:

- Città della Scienza :Incontro online « **Spazio-Orientamento** » nell’ambito delle attività del progetto ESERO Italia che intende promuovere una visione del futuro sostenibile e responsabile e comprendere il ruolo dell'orientamento nella costruzione del futuro
- Evento live: sulle regole “**Per chi si affaccia alla vita adulta: comunità, trasparenza, scelte**”
- Evento live: dire fare sostenibile -
“**Emergenza climatica, ambiente, sostenibilità**”

- Incontro con tutor assegnata

Produzione allievi: Capolavoro dello studente

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Mediante l'uso del Registro elettronico ogni genitore, mediante password, ha avuto accesso al Registro per poter visionare assenze e profitto del proprio figlio in "tempo reale". Nei casi particolari il Docente Coordinatore ha segnalato per via telefonica o postale eventuali anomalie inerenti al percorso scolastico. Sono stati tenuti due incontri scuola-famiglia e, inoltre, i docenti hanno assicurato la personale disponibilità per colloqui individuali, anche su richiesta delle famiglie stesse.

STRUMENTI DI VERIFICA

La verifica, periodica e graduale in relazione alle attività didattiche svolte, ha permesso di misurare il livello di preparazione degli allievi e di apportare, ove se ne ravvisasse la necessità, opportuni correttivi o modificazioni alla programmazione didattica. Le tipologie di verifica adottate dai docenti sono:

- Interrogazioni individuali;
- Trattazione sintetica di argomenti;
- Analisi e commento di testi;
- Correzione dei compiti a casa
- Esercizi individuali e/o in gruppo con correzione immediata
- Test/questionari on line
- Prove strutturate
- Prove semi-strutturate
- Esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti
- Presentazioni multimediali
- Discussione/dibattito
- Tema o problema
- Relazioni di laboratorio
- Mappe mentali
- Prove di ascolto e comprensione

I compiti svolti in classe sono stati somministrati a termine dell'unità didattica studiata e preceduti da continue esercitazioni scritte e orali. Si è cercato di orientare gli alunni all'idea di una verifica come momento di riflessione reciproca sulle strategie e gli apprendimenti adottati e da adottare.

Gli allievi sono stati abituati a riflettere sugli errori commessi e, opportunamente guidati, hanno acquisito la capacità di autocorreggersi.

La valutazione, in quanto processo continuo del percorso formativo, ha fatto riferimento sia agli elementi strutturali del sistema operativo del Consiglio di classe, sia ai livelli di maturazione mostrati dagli allievi nelle conoscenze e nelle abilità. Il Consiglio di classe si è uniformato alle direttive del PTOF nonché ai criteri generali assunti nei Dipartimenti. Il primo livello di valutazione ha avuto per il Consiglio di classe la valenza di autovalutazione dell'efficacia della progettazione didattica, della qualità dell'insegnamento, del grado di soddisfazione dell'utenza. Il secondo livello di valutazione, diagnostico, formativo e sommativo (periodico, annuale, triennale) è quello attuato dai docenti sui singoli studenti. La valutazione diagnostica ha consentito di individuare la situazione d'apprendimento di ciascun allievo in ordine alle sue capacità e alle conoscenze ed alle abilità che le rivelano. La valutazione formativa ha individuato la quantità e la qualità dell'apprendimento, dell'insegnamento e le eventuali difficoltà da sostenere con interventi didattici personalizzati.

La valutazione sommativa ha permesso di verificare capacità e conoscenze acquisite al termine di una o più sequenze didattiche. La valutazione è stata effettuata soprattutto nella sua valenza formativa e non è mai scaturita da elementi di verifica isolati, ma da un insieme di osservazioni sistematiche sulle abilità acquisite da ciascun alunno e sui progressi nella preparazione globale, in relazione agli obiettivi programmati ed ai livelli di partenza così da avere quadri di riferimento oggettivi, documentabili e chiari circa i processi di apprendimento di ciascun allievo. I voti sono stati espressi in decimi, secondo quanto prescrive la normativa vigente.

La valutazione è stata condotta utilizzando le stesse griglie e rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti nei quali è articolato il Collegio dei docenti e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

I docenti hanno mantenuto attive, modalità costanti di valutazione degli apprendimenti secondo i principi di tempestività e trasparenza previsti dalla normativa vigente e hanno fornito agli studenti riscontri delle attività realizzate, anche con il fine di guidarli nel percorso formativo e di indicare loro metodi di approfondimento, recupero e consolidamento.

La valutazione degli apprendimenti realizzati dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è stata condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati

ELEMENTI E CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE

Nel processo di **valutazione quadrimestrale** e **finale** per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- il comportamento,
- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso,
- i risultati delle prove e i lavori prodotti,
- le osservazioni relative alle competenze trasversali,
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate,
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo,
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative.

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Per l'attribuzione del credito scolastico, il Consiglio di classe ha attribuito il credito sulla base dell'Allegato A al D.lgs. 62/2017, seguendo i criteri esplicitati nel P.T.O.F.

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Per l'attribuzione del credito scolastico, il Consiglio di classe ha attribuito il credito in quantesimi sulla base dell'Allegato A al D.lgs. 62/2017, seguendo i criteri esplicitati nel P.T.O.F.

Si è presa in considerazione, in primo luogo, la media dei voti in base alla quale si viene collocati, per ciascun anno, in una determinata fascia della tabella ministeriale.

Se la media dei voti risulta compresa tra i valori (6;6,5), (7;7,5), (8;8,5) (esclusi i valori estremi dell'intervallo) si attribuisce il punteggio minimo della fascia.

Se la media dei voti risulta minore o uguale a 6 oppure compresa tra i valori (6,5; 7), (7,5; 8), (8,5; 9), (inclusi i valori estremi dell'intervallo), si è attribuito il punteggio massimo della fascia di appartenenza, solo se vengono valutati positivamente almeno due dei seguenti requisiti che concorrono alla valutazione:

- Partecipazione attiva al dialogo educativo e assiduità nella frequenza scolastica, con un numero di assenze inferiore o uguale a 25
- Partecipazione ad almeno una delle attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa promosse dalla scuola
- Partecipazione ad un'attività del Centro Sportivo Scolastico

Se la media dei voti risulta maggiore di 9 si attribuisce il massimo della fascia di appartenenza quando il Consiglio di classe valuta positivamente almeno uno dei tre suddetti requisiti.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ADOTTATA

Il Consiglio di classe adotta la Griglia di valutazione suggerita dal P.T.O.F.:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Glossa esplicativa	Descrizione dei livelli	Giudizio sintetico	Voto in decimi	Livello delle competenze per la certificazione
-Conoscenza dei contenuti approfondita e rielaborata in modo originale; -Capacità di comprendere e risolvere in modo critico ed autonomo i problemi proposti; -Uso rigoroso del linguaggio specifico della disciplina; -Capacità di stabilire collegamenti all'interno della disciplina e con altri ambiti disciplinari	Ampio ed approfondito raggiungimento degli obiettivi	Eccellente	10	Avanzato
-Conoscenza dei contenuti approfondita ed elaborata; -Capacità di comprendere e risolvere in modo autonomo i problemi proposti; -Uso rigoroso del linguaggio specifico della disciplina;	Ampio raggiungimento degli obiettivi	Ottimo	9	

-Conoscenza dei contenuti completa; -Comprensione piena dei problemi anche complessi e capacità di risolverli senza errori, pur con qualche lievissima imprecisione; -Espressione efficace ed uso appropriato del linguaggio specifico della disciplina; - Buone capacità di analisi e di sintesi.	Sicuro raggiungimento degli obiettivi	Buono	8	
-Conoscenza chiara e ordinata dei contenuti essenziali; -Comprensione e orientamento adeguati in relazione a problemi di difficoltà medio – alta, anche se, nelle applicazioni, emergono delle incertezze e/o imprecisioni di lievi entità; -Espressione corretta, chiara e ordinata.	Adeguate raggiungimento degli obiettivi	Discreto	7	Intermedio
-Conoscenza dei contenuti essenziali ad un livello poco approfondito; -Comprensione dei problemi semplici o anche di media difficoltà, ma con errori e/o imprecisioni in quelli appena più complessi; -Espressione semplice ma fondamentalmente corretta.	Raggiungimento degli obiettivi sufficiente	Sufficiente	6	Base

-Conoscenza dei contenuti limitata e/o superficiale e con qualche lacuna; -Difficoltà nella comprensione e nelle applicazioni; -Espressione alquanto scorretta e/o poco chiara.	Raggiungimento degli obiettivi parziale	Mediocre	5	Non raggiunto
- Gravi lacune e scarsa conoscenza dei contenuti; Gravi difficoltà nella comprensione e nelle applicazioni; Espressione inadeguata e confusa.	Raggiungimento degli obiettivi frammentario	Decisamente insufficiente	4	
- Mancanza di conoscenza fondamentali; - Difficoltà molto gravi nella comprensione e nelle applicazioni; - Notevoli difficoltà di espressione.	Mancato raggiungimento degli obiettivi	Gravemente insufficiente	3	
- Rifiuto della verifica; - Preparazione inesistente e/o verifica scritta in bianco.	Prova nulla	Nulla	1- 2	

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato. Le verifiche scritte effettuate nel corso dell'anno scolastico hanno ricalcato le tipologie di verifica previste dall'Esame di Stato

Per la prova scritta di **Italiano** sono state proposte varie tipologie:

A Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano.

B Analisi e produzione di un testo argomentativo.

C Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

Nella valutazione sono stati considerati i seguenti indicatori:

- ✓ correttezza e proprietà nell'uso della lingua;
- ✓ possesso di conoscenze relative all'argomento scelto e al quadro generale di riferimento;
- ✓ organicità e coerenza dello svolgimento e capacità di sviluppo, di approfondimento critico e personale;
- ✓ coerenza di stile;
- ✓ capacità di rielaborazione di un testo.

Relativamente alla **seconda prova scritta**, ossia **Matematica**, sono stati forniti agli studenti degli esempi di prova ma non sono state effettuate simulazioni della stessa.

Sono state proposte le seguenti tipologie di prova:

- ✓ lettura di un grafico e determinazione di alcuni parametri fondamentali;
- ✓ a partire dalla determinazione di parametri, studio di una funzione, calcolo di aree e volumi

Nella correzione delle prove scritte svolte durante l'anno scolastico, si è teso ad accertare:

- ✓ il grado di conoscenza dei contenuti acquisiti;
- ✓ capacità di analisi;

- ✓ capacità di sintesi;
- ✓ capacità di rielaborazione personale;

Per quanto concerne il colloquio, è stato ribadito agli studenti che il colloquio d'esame (D.lgvo 62/2017, art. 17 commi 9-10) "ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale della studentessa o dello studente. Il Consiglio di Classe non ha svolto delle simulazioni specifiche; tuttavia sono state illustrate agli studenti le fasi in cui si articola.

L'alunno DSA sosterrà l'Esame di Stato sulla base del piano didattico personalizzato(PDP) redatto nell'a.s. in corso e depositato agli atti.

Per quanto non espressamente riferito si rimanda al PTOF adottato dalla Scuola e disponibile agli atti della Scuola.

Durante la seduta dello scrutinio finale al presente documento saranno allegati i seguenti atti:

1. Copia dei programmi effettivamente svolti.
2. Relazioni finali delle singole discipline.
3. Scheda di programmazione Educazione Civica
4. Scheda Report Didattica Orientativa
5. Altro

Il presente documento è stato redatto alla luce dell'OM n. 55 del 22 marzo 2024

Ci si riserva di integrare e di rettificare il presente documento nel caso di eventuali ulteriori misure normative.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
Religione	QUATTRONE LUCIA	
Italiano	MOSOLINI ROSSANA	
Latino	MOSOLINI ROSSANA	
Storia	TAGLIACOZZI STEFANIA	
Filosofia	TAGLIACOZZI STEFANIA	
Matematica	ARCHIAPATTI NICOLETTA	
Fisica	ARCHIAPATTI NICOLETTA	
Inglese	MONE FILOMENA	
Scienze	DI MATTEO ANNA	
Disegno e Storia dell'arte	ZAMPELLA STEFANIA	
Scienze Motorie	FORLANO CINZIA	

Allegati:

Allegato n. 1	Copia dei programmi effettivamente svolti.
Allegato n. 2	Relazioni finali delle singole discipline.
Allegato n. 3	Scheda di programmazione Educazione Civica
Allegato n. 4	Scheda Report Didattica Orientativa

Caserta, 13 / 05 /2024

Il Coordinatore
Prof.ssa Anna Di Matteo

Il Dirigente Scolastico
Prof. Ing. Luigi Suppa
