

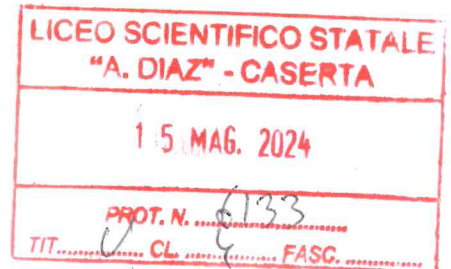


**LICEO SCIENTIFICO STATALE
"A. DIAZ"
con opzione Scienze Applicate
con potenziamento Linguistico**

Via Ferrara - Via Ceccano
81100 CASERTA
Telefono: 0823.326354 Fax: 0823.448756

Piazza Municipio
81020 SAN NICOLA LA STRADA (CE)
Telefono: 0823.457198 Fax: 0823.1876780

ceps010007@istruzione.it
www.liceodiazce.it



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE V sez. F

**ESAMI
di
STATO**

a.s. 2023/2024

COORDINATORE: **MARTONE UMBERTO**

Il Consiglio di classe, nella seduta del 14 Maggio 2024, all'unanimità delibera

di redigere il presente documento finale relativo alle attività educative e didattiche svolte dalla classe V sez.F durante l'anno scolastico 2023/24.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSEDirigente Scolastico: **Prof. Luigi Suppa**Coordinatore: **Martone Umberto**

MATERIA	DOCENTE
Religione	Letizia Margherita
Italiano	Conforti Debora
Informatica	Martone Umberto
Storia	Danna Ester
Filosofia	Danna Ester
Matematica	Malinconico Carla
Fisica	Colesanti Lorena
Inglese	Baldassarre Antonella
Scienze	Nunziata Giovanni Paolo
Disegno e Storia dell'arte	Saviani Bruno
Scienze Motorie	Altieri Luigi

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

	Disciplina	A.S. 2021/2022.	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024
1	Italiano	Pallisco Isabella	Pallisco Isabella	Conforti Debora
2	Matematica	Levi Alessandro	Levi Alessandro	Malinconico Carla
3	Fisica	Pepiciello Clelia	Colesanti Lorena	Colesanti Lorena
4	Inglese	Paone Giovanna	Paone Giovanna	Baldassarre Antonella
5	Robotica	Tirri Anna Elena	Martone Umberto	Martone Umberto

INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO

Nel 1923, anno della Riforma Gentile, con un Regio Decreto furono istituiti i primi licei scientifici in 37 capoluoghi di provincia, tra cui anche Caserta. Il nostro liceo, che allora si chiamava "Regio Liceo Scientifico di Caserta", iniziò la sua attività il giorno 1 ottobre 1923. Alla luce di ciò, si può sicuramente affermare che il liceo "A. Diaz" è uno dei più antichi licei scientifici d'Italia, il più antico della provincia di Caserta.

Il corso di studio ad orientamento scientifico ha finalità di formazione generale e si pone come obiettivo lo sviluppo integrale delle facoltà dei giovani studenti attraverso un sistema articolato di conoscenze, abilità e competenze relative a tutte le discipline dell'area umanistica come dell'area prettamente scientifica.

Il Liceo accoglie circa 1500 alunni di varia provenienza sociale, culturale, economica da un territorio che ha avuto, in passato, un relativo ma diffuso benessere economico e che evidenzia, oggi, mutamenti e squilibri a cui il PTOF del Liceo prova a rispondere attraverso una sempre maggiore interazione con istituzioni ed agenzie culturali, attive in ambito didattico, promuovendo un dialogo, in entrata ed in uscita, con la scuola dell'obbligo come dell'Università, affinché i giovani portino con sé un curriculum basato su un metodo di studio fondato su capacità organizzative, riflessive e critiche, indispensabile ad intraprendere qualunque facoltà universitaria.

QUADRO DEL PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 22 studenti, di cui 20 maschi e 2 femmine, principalmente residenti nel comune di Caserta, dove si trova la scuola, con pochi provenienti da paesi limitrofi. Durante il terzo anno, la composizione della classe è variata: un ragazzo è stato respinto, mentre un altro studente si è trasferito in un altro istituto.

Le attività didattiche sono state svolte mantenendo un equilibrio e evitando eccessi. Anche se alcuni studenti hanno mostrato carenze pregresse in Matematica, Informatica, Fisica e Scienze Naturali dovute a partecipazioni non sempre collaborative e a cambi frequenti di insegnanti in alcune di queste materie nel corso del triennio, il docente delle rispettive materie nel quinto anno ha lavorato per recuperare tali carenze, incoraggiando una maggiore partecipazione e impegno da parte degli studenti.

Una valida intesa tra i docenti ha consentito un'azione didattica incisiva e uniforme, che ha avuto solo per una parte della classe una positiva ricaduta culturale.

I percorsi didattici sono stati predisposti dal Consiglio di classe, nel rispetto della natura e delle caratteristiche di ogni alunno. In ogni momento della vita scolastica i docenti si sono impegnati a promuovere la crescita culturale degli allievi, considerando le caratteristiche e le attitudini individuali. Alle continue sollecitazioni dei docenti solo una parte della classe ha risposto per lo più in modo adeguato non senza, però, che in alcuni si evidenziasse discontinuità negli impegni personali di studio e di partecipazione all'attività didattica.

Il dialogo educativo si è svolto tendenzialmente in un clima sereno e condiviso. Il Consiglio di classe, infine, si è adoperato al meglio per preparare la classe all'esame di stato e all'orientamento universitario. Lo svolgimento dei programmi è stato abbastanza regolare. Solo una parte della classe ha fatto registrare una progressiva maturazione, in relazione a conoscenze, abilità e competenze.

FREQUENZA, PARTECIPAZIONE E IMPEGNO PERSONALE

La frequenza della classe nel complesso risulta regolare; tuttavia, sono emerse alcune criticità legate a ritardi e assenze frequenti da parte di molti studenti, oltre a episodi di assenze di gruppo. Queste problematiche sono state affrontate dal Consiglio di Classe, che, attraverso il coordinatore, ha sollecitato un intervento collaborativo da parte delle famiglie.

Durante il corso del triennio è emersa la necessità di adottare misure disciplinari per alcuni studenti che hanno mostrato comportamenti non conformi alle regole della scuola. In particolare, sono state necessarie note disciplinari e convocazioni dei genitori per affrontare situazioni specifiche e garantire un ambiente scolastico sereno e propizio all'apprendimento.

CONOSCENZE, COMPETENZE E ABILITA'

Sono stati perseguiti i seguenti obiettivi:

- Conoscenza ed interiorizzazione dei valori fondamentali della cultura, quali libertà, democrazia, giustizia e solidarietà.
- Sviluppo e potenziamento delle capacità di leggere un'opera, interpretarla criticamente e coglierne il messaggio.
- Sviluppo e potenziamento della capacità di collegamento e confronto tra le diverse discipline e all'interno di ciascuna, in contesti diversi.
- Conoscenza dei fenomeni naturali, delle conquiste scientifiche e tecnologiche, dei metodi e dei processi matematici.
- Acquisizione della capacità di utilizzare il metodo induttivo-sperimentale.
- Sviluppo delle capacità di valutazione, rielaborazione, sistemazione e presentazione delle conoscenze acquisite, adoperando un linguaggio chiaro, corretto e appropriato.

FINALITÀ ED OBIETTIVI DIDATTICI

Il Consiglio di classe della V Sez. F , in riferimento alle linee programmatiche definite dal P.T.O.F. dell'Istituto, all'analisi del contesto sociale della classe e dei bisogni degli allievi, ha adottato le seguenti finalità formative generali:

- *Educare alla cultura intesa sia come innalzamento qualitativo e quantitativo del livello di formazione generale, sia come capacità di organizzazione delle conoscenze;*
- *Sviluppare l'abitudine ad un metodo di studio rigoroso, scientifico che potenzi le capacità logiche di riflessione e di rielaborazione;*
- *Educare ai valori;*
- *Educare al rispetto di sé e degli altri, al senso di responsabilità ed alla partecipazione consapevole;*
- *Fare emergere le proprie possibilità ed i propri interessi;*
- *Rafforzare l'identità e l'autonomia.*

In base alle suddette finalità formative generali e nell'idea di scandire gli obiettivi secondo un percorso socio-affettivo, intellettuale e critico-operativo, il Consiglio di classe ha fissato i seguenti obiettivi trasversali sia a livello comportamentale sia a livello formativo culturale:

Obiettivi trasversali comportamentali

- *Conoscenza, accettazione e rispetto delle norme di convivenza democratica;*
- *Capacità di relazionarsi;*
- *Maturazione del senso di responsabilità;*
- *Capacità di coesistere, condividere, essere corresponsabili;*
- *Capacità di valutare e autovalutarsi.*

Obiettivi trasversali culturali e formativi

- *Capacità di osservazione;*
- *Capacità di riflessione e di concentrazione;*
- *Capacità di pianificazione e di programmazione;*
- *Possedere un'informazione precisa e adeguata sui contenuti delle varie discipline;*
- *Sviluppare capacità di analisi, di sintesi e di autonoma valutazione;*
- *Capacità di cercare dati ed informazioni;*
- *Capacità di rilevare errori e di autocorrezione;*
- *Potenziare il possesso motivato delle conoscenze;*
- *Consolidare un metodo di studio corretto;*
- *Capacità di esporre il proprio pensiero e le proprie conoscenze in maniera lineare e chiara;*
- *Capacità di usare un linguaggio discorsivo senza mai trascurare l'aspetto rigoroso e formale;*
- *Acquisire un atteggiamento critico*

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Il Consiglio di classe si dichiara non del tutto soddisfatto per i risultati raggiunti, per il grado di responsabilità mostrato e per la crescita culturale di una parte degli allievi della classe.

I contenuti, che sono desumibili dai piani di lavoro individuali dei singoli docenti, sono stati organizzati in funzione degli obiettivi fissati dal Consiglio di classe.

Nella quotidiana pratica didattica ciascun docente:

- ha programmato motivate ipotesi di apprendimento, graduate per difficoltà;
- ha identificato il ruolo della propria disciplina in rapporto alle altre;
- ha individuato il contributo che dalla propria disciplina deriva il processo educativo e formativo del discente;
- si è servito delle principali prospettive attualmente offerte dalla ricerca scientifica e dall'elaborazione teorica nell'ambito della disciplina insegnata.

Ogni docente, avvalendosi della libertà di insegnamento, ha svolto, nell'ambito della propria programmazione disciplinare e delle linee programmatiche ministeriali, gli argomenti che ha ritenuto più idonei a concorrere allo sviluppo armonico della personalità degli allievi.

Al di là di un'informazione culturale generale, ampia ed organica su tutti gli argomenti previsti dai programmi ministeriali, il Consiglio di classe ha dato rilievo alla trattazione specifica di contenuti che:

- rappresentano le strutture portanti della disciplina;
- permettono di raggiungere gli obiettivi prefissati;
- consentono l'articolazione di un discorso interdisciplinare.

Gli obiettivi curricolari sono stati modulati individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, come riportato nella documentazione finale personale del corrente anno scolastico e sono state adottate le opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione delle eccellenze

Nello svolgimento dei contenuti, in genere, sono stati rispettati i tempi di realizzazione programmati dai singoli docenti nella maggior parte delle discipline.

RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Cristianesimo, fondamentalismi e nuove forme di religiosità. - Il Concilio Ecumenico Vaticano II : nuovo rapporto tra Chiesa e mondo. - Verso l'unità dei Cristiani: storia dell'Ecumeismo. - La dottrina sociale della Chiesa e i diritti dell'uomo. - Il valore etico della vita umana: la bioetica.
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> - Romanticismo - Realismo, Naturalismo, Verismo - Scapigliatura - Simbolismo, Estetismo, Decadentismo - Avanguardie storiche - Ermetismo - Interrogativi esistenziali nella lirica italiana
INFORMATICA	<ul style="list-style-type: none"> - Database - Reti - Introduzione all'analisi numerica - Algoritmi per il calcolo numerico - Introduzione all'intelligenza artificiale. - Robotica con Pepper - IoT con Arduino (progetto Greenhouse)
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> - Studio di funzioni - Grafici di funzioni - Limiti e continuità, derivate e integrali - Aree di figure piane e volumi di solidi

FISICA	<ul style="list-style-type: none"> - magnetostatica - elettromagnetismo e onde elettromagnetiche - il nucleo e la radioattività
STORIA	<p>l'Italia giolittiana; La Grande guerra, Il dopoguerra in Europa e nel mondo, crisi del '29; L'Italia dal dopoguerra al regime fascista; La Russia dalla rivoluzione alla nascita del regime stalinista; La Germania, dalla Repubblica di Weimar al regime nazista; La Seconda guerra mondiale; Il dopoguerra, un nuovo ordine mondiale.</p>
FILOSOFIA	<p>Idealismo, Hegel; La sinistra hegeliana, Feuerbach, Marx; La critica all'hegelismo: Schopenhauer; Caratteri generali del positivismo; La crisi delle certezze: Nietzsche e Freud; Il tempo, Bergson; Politica e potere, H. Arendt.</p>
SCIENZE NATURALI	<p>Carbonio, metabolismo, biotech, tettonica, orogenesi, atmosfera</p>
INGLESE	<p>The Victorian Age: historical, social and literary background. The Modern Age: historical, social and literary background.</p>
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	<p>Il Post Impressionismo da Gauguin a Van Gogh; L'Espressionismo dai Fauves a Munch; Art Nouveau; Il Cubismo; Il Futurismo; Il Surrealismo; L'Arte Informale.</p>

SCIENZE MOTORIE	L' allenamento Tecnica e didattica dei principali sport individuali e di squadra Gli sport in ambiente naturale La salute dinamica Educazione alla salute
----------------------------	---

Nota: Per notizie più dettagliate si rimanda ai Programmi effettivamente svolti dai singoli Docenti

METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DIDATTICI FUNZIONALI

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state adottate le seguenti metodologie e strumenti didattici:

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Discussione guidata
- Esercitazioni individuali
- Esercitazioni per piccoli gruppi
- Svolgimento degli esercizi proposti direttamente online
- Percorsi individualizzati
- Project Work – Creazione di un progetto lavorando in team
- Attività con il supporto delle ICT
- Esperienze di laboratorio
- Ricerche individuali degli studenti con presentazione al gruppo classe
- Didattica breve
- Debate - WebQuest
- Elaborazione di schemi/mappe concettuali o mentali
- Alternanza di unità didattiche e di momenti di valutazione e di verifica
- Attività laboratoriale
- Analisi di casi
- Cooperative Learning
- Flipped Classroom
- Learning by doing
- Brainstorming

- Problem Solving
- E- Learning
- Peer Tutoring
- Lettura guidata e ragionata del testo

La metodologia dell'intervento didattico ha suggerito una strategia d'insegnamento operativa, in cui l'apprendimento dei contenuti è stato reso il più possibile funzionale all'apprendimento dei metodi e dei processi, in modo da consentire agli allievi una lettura responsabile, autonoma e costruttiva del proprio tempo e della propria realtà. In pratica, ci sono stati momenti significativi da parte dei docenti, concernenti i nodi specifici del programma di ogni singola disciplina, e momenti di ricerca, di dialogo, di lavoro di gruppo, in cui i discenti hanno potuto esprimersi fino in fondo ed essere protagonisti dell'apprendimento. Frequenti sono stati gli incontri, anche se talvolta informali, tra i docenti, per operare con intervento pluridisciplinare in vista del colloquio dell'esame di stato. Il Consiglio di classe ha mirato, dunque, sempre a stimolare la riflessione, la comprensione, le operazioni logiche dell'induzione, della deduzione, dell'astrazione e della generalizzazione cosicché la fruizione del sapere non fosse mai sterilmente mnemonica ma critica e consapevole, tale da permettere agli allievi di padroneggiare conoscenze ad abilità utilizzandole opportunamente.

Per interagire con gli alunni e per favorire il conseguimento degli obiettivi i docenti si sono serviti di:

- Semplificazione e approfondimento dei contenuti
- Esercitazioni guidate
- Discussioni guidate
- Ricerche di approfondimento per gruppi di lavoro omogenei ed eterogenei
- Questionari
- Schede riassuntive e mappe concettuali
- Lezioni frontali
- Lezioni dialogate e partecipate

MEZZI E STRUMENTI – ATTIVITÀ INTEGRATIVE

- Libri di testo cartacei e versione web
- LIM
- Lavagna di ardesia
- PC o tablet
- Invio di materiale didattico, mappe concettuali, Power Point e appunti attraverso il registro elettronico, Classroom, e tutti i servizi della G-Suite a disposizione della scuola
- Ricezione e invio correzione degli esercizi attraverso la mail istituzionale,

- Ricezione e invio correzione degli esercizi tramite Drive o Classroom
- Spiegazione di argomenti tramite, registrazione di micro-lezioni su YouTube

ATTIVITÀ DI LABORATORIO:

Sono state effettuate esercitazioni ed esperienze nei laboratori di informatica e di scienze inerenti agli argomenti trattati.

Sono state effettuate esercitazioni ed esperienze di informatica, fisica e di scienze inerenti agli argomenti trattati mediante simulatori online e/o mediante materiale reperibile in casa.

Sono state svolte attività di ricerca in Internet e proposte visioni di film-documenti per approfondire tematiche scolastiche.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI (EVENTUALI)

Percorsi interdisciplinari	Discipline	Documenti/testi da proporre	Attività
LA NATURA: DALL'IO LIRICO AL PROGRESSO	Tutte	Si farà riferimento ai programmi che saranno svolti	Analisi di testi e documenti, Letture, Immagini, Ricerche sul web, Debate
IL DOPPIO: TRA REALTÀ E APPARENZA	Tutte		
LA GUERRA E LA CRISI DELL'IO	Tutte		
IL TEMPO E LA MEMORIA	Tutte		

ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI

Gli studenti divisi in gruppi hanno partecipato alle seguenti attività extra-curricolari proposte dell'Istituto:

Due studenti al Gruppo Sportivo Scolastico;

Due studenti al Corso Radio Arte;

Uno studente ha partecipato al Progetto Ricerca e Sperimentazione con il CNR di Napoli;

Tre studenti hanno partecipato al Progetto Ricerca e Sperimentazione con il DIEM di Fisciano;

Attività di orientamento in uscita (tutta la classe);

Concorso creazione logo per il Liceo Diaz.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

AI SENSI DELL'ART. 1 COMMA 784 LEGGE 145/2018

(EX ALTERNANZA SCUOLA LAVORO LEGGE 107/2015, ART.1 COMMI 33 E SS.)

Ente/Impresa	Progetto e Tutor	Tipologia	Attività	Unità di apprendimento e Discipline coinvolte	Monte ore
Strategica Community Noisiamofuturo	- Social Journal reporter/integrazione social Journal – tutor Prof. Umberto Martone	IFS - Apprendimento nel contesto scolastico	Giornalista Digitale: inchieste, fotoreportage, Festivaldeigiovani conclusivo (in streaming)	Giornalista Digitale: inchieste, fotoreportage, Festivaldeigiovani conclusivo (in streaming)	a.s.21/22 35 ore
Ordine degli Architetti della provincia di Caserta	“La Storia siamo noi” valorizzazione dei beni culturali – tutor Prof. Umberto Martone	Apprendimento misto	incontro con architetti su: . tecniche di rilievo metrico e fotografico; . visione e dibattito su progetti di recupero e valorizzazione di monumenti; . rielaborazione progetto di comunicazione di beni culturali meno	ASP Costumi della Campania antica	a.s.22/23 32 ore

			noti del territorio: videoclip		
Ordine degli Architetti della provincia di Caserta	“La Storia siamo noi” valorizzazione dei beni culturali – tutor Prof. Umberto Martone	Apprendimento misto	incontro con architetti su: . tecniche di rilievo metrico e fotografico; . visione e dibattito su progetti di recupero e valorizzazione di paesaggi rurali e urbani; . rielaborazione progetto di comunicazione di beni culturali meno noti del territorio: video presentazione	ASP Costumi della Campania antica	a.s.23/24 38 ore

EDUCAZIONE CIVICA

(LEGGE N.92 AGOSTO 2019 E LINEE GUIDA D.M. N. 35 DEL 22.06.2020)

SCHEDA PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

Classe: V sez. F

Docente coordinatore della disciplina: prof.ssa Ester Danna

TITOLO: Essere cittadini consapevoli e responsabili

NUCLEO TEMATICO	CONTENUTI	DISCIPLINE E ORE
<u>COSTITUZIONE</u>	<p>Hegel e Marx, economia e lavoro. La Costituzione: artt. 35-42</p> <p>La nascita delle organizzazioni internazionali. Dichiarazione dei diritti universali</p> <p>La Costituzione italiana e i principi della dottrina sociale della Chiesa</p>	<p>Filosofia(3h I Q.)</p> <p>Storia(3h I Q.)</p>

		Religione (2h II Q.)
<u>SVILUPPO SOSTENIBILE</u>	Agenda 2030: obiettivo 3 Salute e benessere il paesaggio e la valorizzazione del territorio Salute e benessere: effetti biologici delle radiazioni Lo sport sostenibile	Scienze (2h I Q. + 2 h II Q.) Arte 2h IQ. Arte 2h II Q. Fisica 2h IIQ Scienze Motorie (2h I Q.)
<u>CITTADINANZA DIGITALE</u>	"Digital Citizenship." "Safety on web"	Inglese (2h IQ. + 2h IIQ.)
	Cittadinanza digitale educazione all'informazione e ai media	Italiano (3h IQ. + 2h IIQ.)
	-Intelligenza Artificiale (Applicazioni, Machine learning e deep learning, la questione etica, chatgpt e co) Utilizzo consapevole del web e fake news	Informatica (2h II Q.) Matematica (2H I Q.)

Gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica, sono inseriti come allegati del presente documento

Modulo di Didattica Orientativa (tutor prof. Martone Umberto)

Titolo del modulo: “Organizzare il futuro – scoperta delle scienze e delle carriere”

Ore consiglio di classe 30 (annue): 2 ore annue svolte da ogni singola disciplina dettagliate nella Scheda Report Didattica Orientativa allegata al presente documento

Ore svolte da Enti esterni per il raggiungimento del monte ore previsto:

- **Città della Scienza** : incontro online « Spazio-Orientamento » nell’ambito delle attività del progetto ESERO Italia che intende promuovere una visione del futuro sostenibile e responsabile e comprendere il ruolo dell’orientamento nella costruzione del futuro
- **Per chi si affaccia alla vita adulta: comunità, trasparenza, scelte - Unisona**: l’iniziativa, intende diffondere buone pratiche che compongono la cultura della legalità, irrinunciabile punto di partenza, intanto per generare consapevolezza riguardo al legame tra individuo e bene comune e, di conseguenza, fare chiarezza sull’importanza di monitorare sé stessi e l’altro attraverso le regole”. Inoltre “per condividere con i cittadini del futuro un patrimonio di conoscenze e strumenti, creando un contatto tra studenti e professionisti del settore e rendendo i beneficiari protagonisti attivi di un dialogo funzionale allo sviluppo di un pensiero critico e di una salda e partecipata coscienza civile”.
- **Dire Fare Sostenibile - Unisona**:dire Fare Sostenibile è il progetto di Fridays For Future Italia dedicato alla sensibilizzazione sul tema crisi climatica, promosso e organizzato da Unisona nell’ambito delle iniziative volte a informare le nuove generazioni sull’importanza dei 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile dell’Agenda 2030 delle Nazioni Unite: dalla lotta contro i cambiamenti climatici alla riduzione delle disuguaglianze, dal rispetto degli equilibri ambientali alla lotta contro la fame e la povertà.
- **Didattica orientativa** - Incontro con i tutor in presenza per discutere di e-portfolio e capolavoro.

Produzione allievi: Capolavoro dello studente

Mediante l’uso del Registro elettronico ogni genitore, mediante password, ha avuto accesso al Registro per poter visionare assenze e profitto del proprio figlio in “tempo reale”. Nei casi particolari il Docente Coordinatore ha segnalato per via telefonica o postale eventuali anomalie inerenti al percorso scolastico. Sono stati tenuti due incontri scuola-famiglia e, inoltre, i docenti hanno assicurato la personale disponibilità per colloqui individuali, anche su richiesta delle famiglie stesse.

STRUMENTI DI VERIFICA

La verifica, periodica e graduale in relazione alle attività didattiche svolte, ha permesso di misurare il livello di preparazione degli allievi e di apportare, ove se ne ravvisasse la necessità, opportuni correttivi o modificazioni alla programmazione didattica. Le tipologie di verifica adottate dai docenti sono:

Interrogazioni individuali;

Quesiti a risposta multipla;

Quesiti a risposta singola;

Trattazione sintetica di argomenti;

Analisi e commento di testi;

I compiti svolti in classe sono stati somministrati a termine dell'unità didattica studiata e preceduti da continue esercitazioni scritte e orali. Si è cercato di orientare gli alunni all'idea di una verifica come momento di riflessione reciproca sulle strategie e gli apprendimenti adottati e da adottare.

Gli allievi sono stati abituati a riflettere sugli errori commessi e, opportunamente guidati, hanno acquisito la capacità di autocorreggersi.

VALUTAZIONE

La valutazione, in quanto processo continuo del percorso formativo, ha fatto riferimento sia agli elementi strutturali del sistema operativo del Consiglio di classe, sia ai livelli di maturazione mostrati dagli allievi nelle conoscenze e nelle abilità. Il Consiglio di classe si è uniformato alle direttive del PTOF nonché ai criteri generali assunti nei Dipartimenti. Il primo livello di valutazione ha avuto per il Consiglio di classe la valenza di autovalutazione dell'efficacia della progettazione didattica, della qualità dell'insegnamento, del grado di soddisfazione dell'utenza. Il secondo livello di valutazione, diagnostico, formativo e sommativo (periodico, annuale, triennale) è quello attuato dai docenti sui singoli studenti. La valutazione diagnostica ha consentito di individuare la situazione d'apprendimento di ciascun allievo in ordine alle sue capacità e alle conoscenze ed alle abilità che le rivelano. La valutazione formativa ha individuato la quantità e la qualità dell'apprendimento, dell'insegnamento e le eventuali difficoltà da sostenere con interventi didattici personalizzati.

La valutazione sommativa ha permesso di verificare capacità e conoscenze acquisite al termine di una o più sequenze didattiche. La valutazione è stata effettuata soprattutto nella sua valenza formativa e non è mai scaturita da elementi di verifica isolati, ma da un insieme di osservazioni sistematiche sulle abilità acquisite da ciascun alunno e sui progressi nella preparazione globale, in relazione agli obiettivi programmati ed ai livelli di partenza così da avere quadri di riferimento oggettivi, documentabili e chiari circa i processi di

apprendimento di ciascun allievo. I voti sono stati espressi in decimi, secondo quanto prescrive la normativa vigente.

La valutazione è stata condotta utilizzando le stesse griglie e rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti nei quali è articolato il Collegio dei docenti e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

I docenti hanno mantenuto attive, modalità costanti di valutazione degli apprendimenti secondo i principi di tempestività e trasparenza previsti dalla normativa vigente e hanno fornito agli studenti riscontri delle attività realizzate, anche con il fine di guidarli nel percorso formativo e di indicare loro metodi di approfondimento, recupero e consolidamento.

La valutazione degli apprendimenti realizzati dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è stata condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati

ELEMENTI E CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE

Nel processo di **valutazione quadrimestrale e finale** per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

il comportamento,

il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso,

i risultati delle prove e i lavori prodotti,

le osservazioni relative alle competenze trasversali,

il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate,

l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo,

l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative.

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Per l'attribuzione del credito scolastico, il Consiglio di classe ha attribuito il credito sulla base dell'Allegato A al D.lgs. 62/2017, seguendo i criteri esplicitati nel P.T.O.F.

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Ogni fascia prevede l'attribuzione di un punteggio minimo e di un punteggio massimo. Se la media dei voti risulta compresa tra i valori (6;6,5), (7;7,5), (8;8,5) (esclusi i valori estremi dell'intervallo) e se l'allievo riporta debiti si attribuisce il punteggio minimo della fascia.

Se la media dei voti risulta minore o uguale a 6 oppure compresa tra i valori [6,5; 7], [7,5; 8], [8,5;9], (inclusi i valori estremi dell'intervallo), il Consiglio di classe attribuisce il punteggio massimo della fascia di appartenenza, quando valuta positivamente almeno due dei seguenti requisiti che concorrono alla valutazione:

- Partecipazione attiva al dialogo educativo e assiduità nella frequenza scolastica, con un numero di assenze inferiore o uguale a 25
- Partecipazione ad almeno una delle attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa promosse dalla scuola
- Partecipazione ad un'attività del Centro Sportivo Scolastico

Se la media dei voti risulta maggiore di 9 si attribuisce il massimo della fascia di appartenenza quando il Consiglio di classe valuta positivamente almeno uno dei tre suddetti requisiti.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ADOTTATA

Il Consiglio di classe adotta la Griglia di valutazione suggerita dal P.T.O.F.:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Glossa esplicativa	Descrizione dei livelli	Giudizio sintetico	Voto in decimi	Livello delle competenze per la certificazione
-Conoscenza dei contenuti approfondita e rielaborata in modo originale; -Capacità di comprendere e risolvere in modo critico ed autonomo i problemi proposti; -Uso rigoroso del linguaggio specifico della disciplina; -Capacità di stabilire collegamenti all'interno della disciplina e con altri ambiti disciplinari	Ampio ed approfondito raggiungimento degli obiettivi	Eccellente	10	Avanzato
-Conoscenza dei contenuti approfondita ed elaborata; -Capacità di comprendere e risolvere in modo autonomo i problemi proposti; -Uso rigoroso del linguaggio specifico della disciplina;	Ampio raggiungimento degli obiettivi	Ottimo	9	

-Conoscenza dei contenuti completa; -Comprensione piena dei problemi anche complessi e capacità di risolverli senza errori, pur con qualche lievissima imprecisione; -Espressione efficace ed uso appropriato del linguaggio specifico della disciplina; - Buone capacità di analisi e di sintesi.	Sicuro raggiungimento degli obiettivi	Buono	8	
-Conoscenza chiara e ordinata dei contenuti essenziali; -Comprensione e orientamento adeguati in relazione a problemi di difficoltà medio – alta, anche se, nelle applicazioni, emergono delle incertezze e/o imprecisioni di lievi entità; -Espressione corretta, chiara e ordinata.	Adeguate raggiungimento degli obiettivi	Discreto	7	Intermedio
-Conoscenza dei contenuti essenziali ad un livello poco approfondito; -Comprensione dei problemi semplici o anche di media difficoltà, ma con errori e/o imprecisioni in quelli appena più complessi; -Espressione semplice ma fondamentalmente corretta.	Raggiungimento degli obiettivi sufficiente	Sufficiente	6	Base

-Conoscenza dei contenuti limitata e/o superficiale e con qualche lacuna; -Difficoltà nella comprensione e nelle applicazioni; -Espressione alquanto scorretta e/o poco chiara.	Raggiungimento degli obiettivi parziale	Mediocre	5	Non raggiunto
- Gravi lacune e scarsa conoscenza dei contenuti; Gravi difficoltà nella comprensione e nelle applicazioni; Espressione inadeguata e confusa.	Raggiungimento degli obiettivi frammentario	Decisamente insufficiente	4	
- Mancanza di conoscenza fondamentali; - Difficoltà molto gravi nella comprensione e nelle applicazioni; - Notevoli difficoltà di espressione.	Mancato raggiungimento degli obiettivi	Gravemente insufficiente	3	
- Rifiuto della verifica; - Preparazione inesistente e/o verifica scritta in bianco.	Prova nulla	Nulla	1- 2	

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato. Le verifiche scritte effettuate nel corso dell'anno scolastico hanno ricalcato le tipologie di verifica previste dall'Esame di Stato

Per la prova scritta di **Italiano** sono state proposte varie tipologie:

- A. Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano.
- B. Analisi e produzione di un testo argomentativo.
- C. Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

Nella valutazione sono stati considerati i seguenti indicatori:

- ✓ correttezza e proprietà nell'uso della lingua;
- ✓ possesso di conoscenze relative all'argomento scelto e al quadro generale di riferimento;
- ✓ organicità e coerenza dello svolgimento e capacità di sviluppo, di approfondimento critico e personale;
- ✓ coerenza di stile;
- ✓ capacità di rielaborazione di un testo.

Relativamente alla **seconda prova scritta**, ossia **Matematica**, sono state proposti agli studenti tracce delle prove degli esami di stato degli anni precedenti.

Nella correzione delle prove scritte svolte durante l'anno scolastico, si è teso ad accertare: il grado di conoscenza dei contenuti acquisiti;

- ✓ capacità di analisi;
- ✓ capacità di sintesi;
- ✓ capacità di rielaborazione personale;

Per quanto concerne il colloquio, è stato ribadito agli studenti che il colloquio d'esame (D.lgvo 62/2017, art. 17 commi 9-10) "ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale della studentessa o dello studente. Il Consiglio di Classe non ha svolto delle simulazioni specifiche; tuttavia sono state illustrate agli studenti le fasi in cui si articola.

Per quanto non espressamente riferito si rimanda al PTOF adottato dalla Scuola e disponibile agli atti della Scuola.

Durante la seduta dello scrutinio finale al presente documento saranno allegati i seguenti atti:

1. Copia dei programmi effettivamente svolti.
2. Relazioni finali delle singole discipline.
3. Scheda di programmazione Educazione Civica.
4. Scheda Report Didattica Orientativa.
5. Altro

Il presente documento è stato redatto alla luce dell'OM n. 55 del 22 marzo 2024

Ci si riserva di integrare e di rettificare il presente documento nel caso di eventuali ulteriori misure normative.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
Religione	Letizia Margherita	
Italiano	Conforti Debora	
Informatica	Martone Umberto	
Storia	Danna Ester	
Filosofia	Danna Ester	
Matematica	Malinconico Carla	
Fisica	Colesanti Lorena	
Inglese	Baldassarre Antonella	
Scienze	Nunziata Giovanni Paolo	
Disegno e Storia dell'arte	Saviani Bruno	
Scienze Motorie	Altieri Luigi	

Allegati:

Allegato n. 1	Copia dei programmi effettivamente svolti.
Allegato n. 2	Relazioni finali delle singole discipline.
Allegato n. 3	Scheda di programmazione Educazione Civica
Allegato n. 4	Scheda Report Didattica Orientativa

Caserta, 14/05/2024

Il Coordinatore
Prof. Martone Umberto

Il Dirigente Scolastico
Prof. Ing. Luigi Suppa