



LICEO SCIENTIFICO STATALE "A. DIAZ" - CASERTA
14 MAG. 2024
PROT. N. 6064 TIT. V-4 CL. FASC.

**LICEO SCIENTIFICO STATALE  
"A. DIAZ"  
con opzione Scienze Applicate  
con potenziamento Linguistico**

Via Ferrara - Via Ceccano  
81100 CASERTA  
Telefono: 0823.326354 Fax: 0823.448756

Piazza Municipio  
81020 SAN NICOLA LA STRADA (CE)  
Telefono: 0823.457198 Fax: 0823.1876780

ceps010007@istruzione.it  
www.liceodiazce.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
CLASSE V sez. H**

**ESAMI  
di  
STATO**  
a.s. 2023/2024

COORDINATORE: *AIELLO FILOMENA*

**Il Consiglio di classe, nella seduta del 13 Maggio 2024, all'unanimità delibera**  
di redigere il presente documento finale relativo alle attività educative e didattiche svolte dalla  
classe V sez. **H (Scienze Applicate)** durante l'anno scolastico 2023/24.

**COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**Dirigente Scolastico: **Prof. Luigi Suppa**Coordinatore: **Prof.ssa Aiello Filomena**

<b>MATERIA</b>	<b>DOCENTE</b>
Religione	<b>CAFARO ROBERTA</b>
Italiano	<b>CONFORTI DEBORA</b>
Informatica/Robotica	<b>FERRAILOLO GIANPIETRO</b>
Storia	<b>ISOTTI GIULIA</b>
Filosofia	<b>ISOTTI GIULIA</b>
Matematica	<b>CERVERA ROSA</b>
Fisica	<b>CERVERA ROSA</b>
Inglese	<b>BALDASSARRE ANTONELLA</b>
Scienze	<b>NUNZIATA GIOVANNI PAOLO</b>
Disegno e Storia dell'arte	<b>DELLE CURTI SAVERIO</b>
Scienze Motorie	<b>AIELLO FILOMENA</b>

**VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO**

	<b>Disciplina</b>	<b>A.S. 2021/2022</b>	<b>A.S. 2022/2023</b>	<b>A.S. 2023/2024</b>
1	<b>Italiano</b>	Gatta Patrizia	Del Gaizo Anna Paola	Conforti Debora
2	<b>Informatica</b>	Martone Umberto	D'Errico Francesco	Ferraiolo Gianpietro
3	<b>Religione</b>	Tramontano Michela	Lanni Franca	Cafaro Roberta
4	<b>Matematica</b>	Afiero Annamaria	Afiero Annamaria	Cervera Rosa
5	<b>Fisica</b>	Afiero Annamaria	Cervera Rosa	Cervera Rosa
6	<b>Robotica</b>	Tirri Anna Elena	D'Errico Francesco	Ferraiolo Gianpietro
7	<b>Scienze Naturali</b>	D'Angelo Immacolata	Di Matteo Anna	Nunziata Giovanni Paolo
8	<b>Inglese</b>	Paone Giovanna	Paone Giovanna	Baldassarre Antonella

**INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO**

Nel 1923, anno della Riforma Gentile, con un Regio Decreto furono istituiti i primi licei scientifici in 37 capoluoghi di provincia, tra cui anche Caserta. Il nostro liceo, che allora si chiamava "Regio Liceo Scientifico di Caserta", iniziò la sua attività il giorno 1 ottobre 1923. Alla

luce di ciò, si può sicuramente affermare che il liceo “A. Diaz” è uno dei più antichi licei scientifici d'Italia, il più antico della provincia di Caserta.

Il corso di studio ad orientamento scientifico ha finalità di formazione generale e si pone come obiettivo lo sviluppo integrale delle facoltà dei giovani studenti attraverso un sistema articolato di conoscenze abilità e competenze relative a tutte le discipline dell'area umanistica come dell'area prettamente scientifica.

Il Liceo accoglie circa 1500 alunni di varia provenienza sociale, culturale, economica da un territorio che ha avuto, in passato, un relativo ma diffuso benessere economico e che evidenzia, oggi, mutamenti e squilibri a cui il PTOF del Liceo prova a rispondere attraverso una sempre maggiore interazione con istituzioni ed agenzie culturali, attive in ambito didattico, promuovendo un dialogo, in entrata ed in uscita, con la scuola dell'obbligo come dell'Università, affinché i giovani portino con sé un curriculum basato su un metodo di studio fondato su capacità organizzative, riflessive e critiche, indispensabile ad intraprendere qualunque facoltà universitaria.

#### QUADRO DEL PROFILO DELLA CLASSE

La classe risulta composta da 22 studenti, di cui 21 maschi e 1 femmina, che risiedono per una parte nel comune di Caserta, dove ha sede la scuola, e alcuni provengono da paesi limitrofi. La composizione della stessa è variata nel corso degli anni a seguito del trasferimento presso un altro Istituto di quattro studenti all'inizio del quarto anno. Tutti gli altri studenti provengono dalla IV H ed hanno seguito un percorso scolastico regolare. Le attività didattiche si sono svolte totalmente in presenza sia nell'anno in corso che al quarto anno e solo occasionalmente in DDI al terzo anno, nel rispetto della normativa allora vigente, a causa dell'emergenza epidemiologica. In generale, tutte le attività didattiche sono state gestite con equilibrio, evitando eccessi di qualsiasi natura e facendo in modo di assicurare nella maniera più ragionevole ed efficace e possibile, il raggiungimento degli obiettivi formativi prefissati, anche se in modo non del tutto uniforme per la presenza in alcuni allievi di carenze pregresse soprattutto nelle materie di indirizzo determinate da una partecipazione alle attività didattiche non sempre collaborativa e, a volte, in alcuni casi assente; carenze determinate, probabilmente anche dall'avvicinarsi, nel corso del triennio, in modo particolare, di tre docenti di Italiano, di tre docenti di Informatica, di due docenti di Fisica e Matematica, di tre docenti di Robotica, di tre docenti di Scienze Naturali e di due docenti di Inglese. Pertanto, i docenti delle rispettive materie del quinto anno si sono adoperati al recupero di tali carenze, sollecitando gli alunni a una maggiore partecipazione e impegno e al rispetto delle consegne e riuscendo, in tal modo, a raggiungere gli obiettivi minimi prefissati, anche se in alcuni permangono ancora delle fragilità.

I percorsi didattici sono stati predisposti dal Consiglio di classe, nel rispetto della natura e delle caratteristiche di ogni alunno, in modo da stimolare in ciascuno nuove conoscenze, sperimentazione e apertura ad ulteriori esperienze formative. In ogni momento della vita

scolastica i docenti si sono impegnati a promuovere la crescita culturale degli allievi considerando le caratteristiche e le attitudini individuali. Alle continue sollecitazioni dei docenti la classe ha risposto per lo più in modo adeguato non senza, però, che in alcuni si evidenziasse discontinuità negli impegni personali di studio.

Il dialogo educativo si è svolto non sempre in un clima sereno e condiviso, anche nel rispetto delle regole della civile convivenza. Il Consiglio di classe, infine, si è adoperato al meglio per preparare la classe all'esame di stato e all'orientamento universitario e lo svolgimento dei programmi è stato abbastanza regolare. La classe ha fatto registrare una leggera maturazione, in relazione a conoscenze, abilità e competenze.

Nella classe sono presenti due allievi che hanno seguito la "Sperimentazione Studente-Atleta", per i quali il consiglio di classe ha predisposto un PFP con misure metodologiche/didattiche personalizzate, come la programmazione condivisa dei tempi di consegna dei compiti assegnati, l'utilizzo di dispense e materiali didattici di supporto e attività di recupero in itinere. Nello stesso PFP sono state predisposte modalità di verifica personalizzate, che hanno previsto la programmazione delle verifiche scritte e orali, dispensa dalla sovrapposizione di verifiche su più materie nella stessa giornata, dispensa dalle verifiche immediatamente successive al rientro da impegni agonistici importanti.

#### **FREQUENZA, PARTECIPAZIONE E IMPEGNO PERSONALE**

La frequenza risulta nel complesso regolare, anche se alcuni studenti hanno mostrato una tendenza a effettuare ritardi e assenze frequenti, su cui è sempre intervenuto il Consiglio di Classe, chiedendo l'intervento fattivo e collaborativo dei genitori. L'impegno e la partecipazione all'attività didattica è stata diversa a seconda del carattere e del senso di responsabilità e delle aspettative di ciascun allievo. I docenti hanno, comunque, costantemente invogliato i discenti al dialogo e al confronto. Pertanto, nella classe sono presenti alcuni allievi più propositivi, con buone capacità cognitive e applicative raggiunte grazie ad uno studio più assiduo, ad una frequenza e ad una partecipazione motivate e consapevoli; altri hanno consolidato e potenziato i propri contenuti, mostrando un impegno e un interesse adeguati e un discreto profitto; altri ancora, pur con preconcoscenze talvolta parziali e lacunose, sono riusciti ad attestarsi su risultati di generale sufficienza.

Il comportamento della classe, nel corso del triennio, non sempre si è rivelato educato e corretto e in alcuni casi ha dimostrato poca disponibilità alla collaborazione reciproca.

## CONOSCENZE, COMPETENZE E ABILITA'

Il Consiglio di classe tutto ha lavorato affinché venissero perseguiti i seguenti obiettivi: conoscenza ed interiorizzazione dei valori fondamentali della cultura quali libertà, democrazia, giustizia e solidarietà; sviluppo e potenziamento delle capacità di leggere un'opera, interpretarla criticamente e coglierne il messaggio; sviluppo e potenziamento della capacità di collegamento e confronto tra le diverse discipline e all'interno di ciascuna, di contesti diversi; conoscenza di fenomeni naturali, delle conquiste scientifiche e tecnologiche, dei metodi e dei processi matematici; acquisizione della capacità di utilizzare il metodo induttivo-sperimentale; sviluppo delle capacità di valutazione, rielaborazione, sistemazione e presentazione delle conoscenze acquisite adoperando un linguaggio chiaro, corretto e appropriato.

## FINALITÀ ED OBIETTIVI DIDATTICI

Il Consiglio di classe della V Sez. . **H (Scienze Applicate)** in riferimento alle linee programmatiche definite dal P.T.O.F. dell' Istituto, all'analisi del contesto sociale della classe e dei bisogni degli allievi, ha adottato le seguenti finalità formative generali:

- *Educare alla cultura intesa sia come innalzamento qualitativo e quantitativo del livello di formazione generale, sia come capacità di organizzazione delle conoscenze;*
- *Sviluppare l'abitudine ad un metodo di studio rigoroso, scientifico che potenzi le capacità logiche di riflessione e di rielaborazione;*
- *Educare ai valori;*
- *Educare al rispetto di sé e degli altri, al senso di responsabilità ed alla partecipazione consapevole;*
- *Fare emergere le proprie possibilità ed i propri interessi;*
- *Rafforzare l'identità e l'autonomia.*

In base alle suddette finalità formative generali e nell'idea di scandire gli obiettivi secondo un percorso socio-affettivo, intellettuale e critico-operativo, il Consiglio di classe ha fissato i seguenti obiettivi trasversali sia a livello comportamentale sia a livello formativo culturale:

### Obiettivi trasversali comportamentali

- *Conoscenza, accettazione e rispetto delle norme di convivenza democratica;*
- *Capacità di relazionarsi;*
- *Maturazione del senso di responsabilità;*
- *Capacità di coesistere, condividere, essere corresponsabili;*
- *Capacità di valutare e autovalutarsi.*
- .

### Obiettivi trasversali culturali e formativi

- *Capacità di osservazione;*
- *Capacità di riflessione e di concentrazione;*

- *Capacità di pianificazione e di programmazione;*
- *Possedere un'informazione precisa e adeguata sui contenuti delle varie discipline;*
- *Sviluppare capacità di analisi, di sintesi e di autonoma valutazione;*
- *Capacità di cercare dati ed informazioni;*
- *Capacità di rilevare errori e di autocorrezione;*
- *Potenziare il possesso motivato delle conoscenze;*
- *Consolidare un metodo di studio corretto;*
- *Capacità di esporre il proprio pensiero e le proprie conoscenze in maniera lineare e chiara;*
- *Capacità di usare un linguaggio discorsivo senza mai trascurare l'aspetto rigoroso e formale;*
- *Acquisire un atteggiamento critico*

## OBIETTIVI RAGGIUNTI

Il Consiglio di classe, in merito agli obiettivi prefissati, si dichiara nel complesso sufficientemente soddisfatto per i risultati raggiunti da alcuni alunni, per il grado di responsabilità conseguito, per la crescita culturale, per l'impegno e la serietà mostrata.

La classe, partita da un livello di preparazione complessivamente accettabile, ha raggiunto esiti diversi: un piccolo gruppo di allievi si è distinto per i buoni risultati, ottenuti grazie a uno studio assiduo, frequenza e partecipazione costante; altri allievi, in possesso di una preparazione discreta, sono riusciti a consolidare le proprie conoscenze; altri ancora si sono attestati su una preparazione sufficiente a causa di numerose assenze durante l'anno scolastico ed un impegno superficiale e non assiduo.

## CONTENUTI

I contenuti, che sono desumibili dai piani di lavoro individuali dei singoli docenti, sono stati organizzati in funzione degli obiettivi fissati dal Consiglio di classe.

Nella quotidiana pratica didattica ciascun docente:

- ha programmato motivate ipotesi di apprendimento, graduate per difficoltà;
- ha identificato il ruolo della propria disciplina in rapporto alle altre;
- ha individuato il contributo che dalla propria disciplina deriva il processo educativo e formativo del discente;
- si è servito delle principali prospettive attualmente offerte dalla ricerca scientifica e dall'elaborazione teorica nell'ambito della disciplina insegnata.

Ogni docente, avvalendosi della libertà di insegnamento, ha svolto, nell'ambito della propria programmazione disciplinare e delle linee programmatiche ministeriali, gli argomenti che ha ritenuto più idonei a concorrere allo sviluppo armonico della personalità degli allievi.

Al di là di un'informazione culturale generale, ampia ed organica su tutti gli argomenti previsti dai programmi ministeriali, il Consiglio di classe ha dato rilievo alla trattazione specifica di contenuti che:

- rappresentano le strutture portanti della disciplina;
- permettono di raggiungere gli obiettivi prefissati;
- consentono l'articolazione di un discorso interdisciplinare.

Gli obiettivi curricolari sono stati modulati individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, come riportato nella documentazione finale personale del corrente anno scolastico e sono state adottate le opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione delle eccellenze.

Nello svolgimento dei contenuti, in genere, *sono* stati rispettati i tempi di realizzazione programmati dai singoli docenti nella maggior parte delle discipline.

#### MACROARGOMENTI PER DISCIPLINA

<b>RELIGIONE</b>	Bioetica Dottrina sociale della Chiesa La Chiesa nel mondo contemporaneo I valori religiosi e umani
<b>ITALIANO</b>	Romanticismo Realismo, Naturalismo, Verismo Scapigliatura Simbolismo, Estetismo, Decadentismo Avanguardie storiche Ermetismo Interrogativi esistenziali nella lirica italiana
<b>INFORMATICA</b>	Reti di computer Strutture di Internet e Servizi Basi di dati Linguaggi di programmazione Robotica Intelligenza artificiale
<b>MATEMATICA</b>	Funzioni reali di variabile reale Elementi di topologia - Limiti di funzioni Teoria delle derivate Studio del grafico di una funzione Integrali indefiniti , integrali definiti Calcolo di aree e volumi ( cenni )
<b>FISICA</b>	Circuiti in corrente continua Magnetismo , esperienze , vettore B induzione magnetica Induzione elettromagnetica , autoinduzione Onde elettromagnetiche ed equazioni di Maxwell

<b>STORIA</b>	Politica ed economia tra fine Ottocento e primi del Novecento La Grande Guerra e la Rivoluzione bolscevica Età dei totalitarismi: fascismo, nazionalsocialismo, comunismo La Seconda Guerra Mondiale La Guerra fredda in Occidente. La prima Repubblica
<b>FILOSOFIA</b>	Opposizione alla Filosofia Idealistica: A. Schopenhauer e S. Kierkegaard I Maestri del sospetto: Marx - Nietzsche- Freud Esaltazione della scienza: Positivismo A. Comte. Crisi della filosofia Positivista: A. Bergson Essere nel mondo: Esistenzialismo J.P. Sartre La Filosofia e i Totalitarismi H. Arendt
<b>SCIENZE</b>	Carbonio, metabolismo, biotech, tettonica, orogenesi, atmosfera
<b>INGLESE</b>	The Victorian Age: historical and social background; the Victorian Compromise; il romanzo sociale: Charles Dickens; Aestheticism: Oscar Wilde; the double; Stevenson. The American Civil War: Walt Whitman. The Modern Age: Edwardian Age, the First World War. War Poets, Modernism, the Modern Novel: Joyce and Woolf, Orwell.
<b>DISEGNO E STORIA DELL'ARTE</b>	Romanticismo Impressionismo Architettura del ferro Espressionismo Le avanguardie storiche: Cubismo, Futurismo, Surrealismo, Dadaismo
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	L'Allenamento Tecnica e didattica dei principali giochi individuali e di squadra Gli sport in ambiente naturale La salute dinamica Educazione alla salute

**Nota:** Per notizie più dettagliate si rimanda ai Programmi effettivamente svolti dai singoli Docenti

#### **METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DIDATTICI FUNZIONALI**

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state adottate le seguenti metodologie e strumenti didattici:

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Discussione guidata
- Esercitazioni individuali
- Esercitazioni per piccoli gruppi



- Svolgimento degli esercizi proposti direttamente online
- Percorsi individualizzati
- Project Work – Creazione di un progetto lavorando in team
- Attività con il supporto delle ICT
- Esperienze di laboratorio
- Ricerche individuali degli studenti con presentazione al gruppo classe
- Didattica breve
- Debate
- WebQuest
- Elaborazione di schemi/mappe concettuali o mentali
- Alternanza di unità didattiche e di momenti di valutazione e di verifica
- Attività laboratoriale
- Analisi di casi
- Cooperative Learning
- Flipped Classroom
- Learning by doing
- Brainstorming
- Problem Solving
- E- Learning
- Peer Tutoring
- Lettura guidata e ragionata del testo

La metodologia dell'intervento didattico ha suggerito una strategia d'insegnamento operativa, in cui l'apprendimento dei contenuti è stato reso il più possibile funzionale all'apprendimento dei metodi e dei processi, in modo da consentire agli allievi una lettura responsabile, autonoma e costruttiva del proprio tempo e della propria realtà. In pratica, ci sono stati momenti significativi da parte dei docenti, concernenti i nodi specifici del programma di ogni singola disciplina, e momenti di ricerca, di dialogo, di lavoro di gruppo, in cui i discenti hanno potuto esprimersi fino in fondo ed essere protagonisti dell'apprendimento. Frequenti sono stati gli incontri, anche se talvolta informali, tra i docenti, per operare con intervento pluridisciplinare in vista del colloquio dell'esame di stato. Il Consiglio di classe ha mirato, dunque, sempre a stimolare la riflessione, la comprensione, le operazioni logiche dell'induzione, della deduzione, dell'astrazione e della generalizzazione cosicché la fruizione del sapere non fosse mai sterilmente mnemonica ma critica e consapevole, tale da permettere agli allievi di padroneggiare conoscenze ad abilità utilizzandole opportunamente.

Per interagire con gli alunni e per favorire il conseguimento degli obiettivi i docenti si sono serviti di:

- Semplificazione e approfondimento dei contenuti
- Esercitazioni guidate on line e in classe
- Discussioni guidate

- Ricerche di approfondimento per gruppi di lavoro omogenei ed eterogenei
- Questionari
- Schede riassuntive e mappe concettuali
- Lezioni frontali
- Lezioni dialogate e partecipate

Sono stati attivati, inoltre, interventi di recupero, consolidamento e potenziamento in itinere e durante la pausa didattica.

### **MEZZI E STRUMENTI – ATTIVITÀ INTEGRATIVE**

- Libri di testo cartacei e versione web
- LIM
- Lavagna di ardesia
- PC o tablet
- Invio di materiale didattico, mappe concettuali, Power Point e appunti attraverso il registro elettronico, Classroom, e tutti i servizi della G-Suite a disposizione della scuola
- Ricezione e invio correzione degli esercizi attraverso la mail istituzionale
- Ricezione e invio correzione degli esercizi tramite Drive o Classroom
- Strumenti Audiovisivi (visione di filmati, documentari)
- Software didattici
- Internet
- Incontri con esperti/Conferenze/Dibattiti
- Uscite didattiche
- Materiali e strumentazioni di laboratorio

### **ATTIVITÀ DI LABORATORIO:**

Sono state effettuate esercitazioni ed esperienze nei laboratori di fisica e di scienze inerenti agli argomenti trattati.

Sono state effettuate esercitazioni ed esperienze di fisica e di scienze inerenti agli argomenti trattati mediante simulatori online e/o mediante materiale reperibile in casa.

Sono state svolte attività di ricerca in Internet e proposte visioni di film-documenti per approfondire tematiche scolastiche.

Per gli alunni DSA e/o BES

Per gli alunni che hanno seguito la “Sperimentazione studente-Atleta” sono state previste misure metodologiche/didattiche personalizzate, come la programmazione condivisa dei tempi di consegna dei compiti assegnati, l’utilizzo di dispense e materiali didattici di supporto e attività di recupero in itinere. Nello stesso PFP sono state predisposte, inoltre, modalità di verifica personalizzate, come la programmazione delle verifiche scritte e orali, dispensa dalla

sovrapposizione di verifiche su più materie nella stessa giornata, dispensa dalle verifiche immediatamente successive al rientro da impegni agonistici importanti.

### PERCORSI INTERDISCIPLINARI (EVENTUALI)

<b>Percorsi interdisciplinari</b>	<b>Discipline</b>	<b>Documenti/testi proposti</b>	<b>Attività a supporto</b>
NATURA AMBIENTE E FUTURO	Tutte	Si fa riferimento ai programmi allegati	Analisi di testi e documenti, Letture, Immagini, Ricerche sul web, Debate
IL DOPPIO:TRA REALTA'E APPARENZA	Tutte	Si fa riferimento ai programmi allegati	Analisi di testi e documenti, Letture, Immagini, Ricerche sul web, Debate
LA GUERRA E IL NAUFRAGIO DELLA COSCIENZA	Tutte	Si fa riferimento ai programmi allegati	Analisi di testi e documenti, Letture, Immagini, Ricerche sul web, Debate
IL PROGRESSO	Tutte	Si fa riferimento ai programmi allegati	Analisi di testi e documenti, Letture, Immagini, Ricerche sul web, Debate
INTELLETTUALI E POTERE	Tutte	Si fa riferimento ai programmi allegati	Analisi di testi e documenti, Letture, Immagini, Ricerche sul web, Debate

### ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI

La classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall'Istituto e di seguito elencate.

- Attività di orientamento
- Corso giuridico-economico
- Corso di Tennistavolo
- Tutta la classe tranne due studenti ha partecipato al viaggio d'istruzione a Praga

### PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO AI SENSI DELL'ART. 1 COMMA 784 LEGGE 145/2018 (EX ALTERNANZA SCUOLA LAVORO LEGGE 107/2015, ART.1 COMMI 33 E SS.)

Nell'anno scolastico 2021/2022 la classe ha partecipato al progetto "Social Journal", sviluppato dalla società NOSIAMOFUTURO. Gli alunni partecipanti sono stati divisi in 10 gruppi-

redazione, ciascun gruppo con massimo 3 alunni. I nomi di ciascun gruppo sono stati scelti dagli studenti stessi. Gli studenti hanno caricato, a scadenza prefissata da NOISIAMOFUTURO, articoli, fotoreportage e video riguardanti argomenti di attualità. Solo dopo la supervisione di una commissione di esperti, gli elaborati sono stati pubblicati in piattaforma. Al termine del percorso ogni alunno partecipante ha ricevuto una scheda di valutazione attestante monte ore e livello di competenze raggiunte. Nell'anno scolastico 2022/2023, gli alunni hanno partecipato ai progetti "PAROLE GIOVANI" e "MOVE FOR THE PLANET" afferente alla piattaforma NOISIAMOFUTURO, i lavori sono stati svolti dividendo gli alunni in 8 gruppi-redazione ciascuno dei quali con al massimo 3 alunni, con l'obiettivo di cimentarsi nell'ideazione di un racconto originale. Anche in questo caso, i lavori prodotti sono stati caricati dalle varie redazioni sulla piattaforma NOISIAMOFUTURO secondo le modalità e tempi indicati nel progetto stesso. Al termine del percorso ogni alunno ha ricevuto una scheda di valutazione attestante monte ore e livello di competenze raggiunte. Nell'anno scolastico 2022/2023 7 alunni hanno effettuato, presso l'Associazione di volontariato San Francesco, un'opera a favore di ragazzi meno abbienti, svolgendo attività di sostegno didattico. Infine, per quanto riguarda Anfos (Associazione Nazionale Formatori della Sicurezza sul Lavoro), tutti gli alunni hanno seguito i programmi del corso validato da O.P.Na.Fo.S. che ne è anche il soggetto formatore. Al termine del corso, gli stessi, dopo aver superato test atto a valutare il grado di apprendimento della materia trattata, hanno ricevuto un attestato di partecipazione al corso e learning.

Solo un gruppo di alunni ha terminato le ore di PCTO tra il terzo e il quarto anno, la restante parte della classe ha concluso le ore che sono state necessarie recuperare nel corso del quinto anno, pertanto nell'anno scolastico 2023/2024 gli alunni hanno completato le ore di PCTO partecipando al progetto "Social reporter" sviluppato dalla società NOISIAMOFUTURO.

Ente/Impresa	Progetto e Tutor	Tipologia	Attività	Unità di apprendimento e Discipline coinvolte	Monte ore
<b>Strategica Community Noisiamofuturo</b>	Social Journal reporter – tutor di classe Prof.ssa Gatta Patrizia	Giornalismo	Giornalista Digitale: inchieste, fotoreportage, Festival dei giovani conclusivo (in streaming	Comunicazione social, Discipline umanistiche e scientifiche	<b>a.s.21/22</b> 50 ore (solo 8 alunni completamento del percorso)
<b>Strategica Community Noisiamofuturo</b>	Parole giovani -Socializer	Scrittura	Racconti brevi	Capacità di scrittura ed espressione di	<b>a.s.22/23</b> (tutta la classe tranne 1 alunno)

<b>ANFOS</b>	per Move for the planet - tutor di classe Prof. D'errico Francesco			storie ed emozioni. Discipline umanistiche e scientifiche	completamento del percorso) 30 ore
	Formazione : sicurezza sul lavoro - Tutor Prof. D'errico Francesco	Corso online	Formazione in materia di Salute e Sicurezza sul Lavoro e generale	Comunicazione	<b>a.s.22/23</b> 6 ore
<b>Associazione di volontariato S.Francesco</b>	Attività di volontariato -Tutor Prof.ssa Forlano	Volontariato	Attività di volontariato a favore di ragazzi meno abbienti presso la sede della struttura	Attività di sostegno didattico ai ragazzi dell'associazione	<b>a.s.22/23</b> (7 alunni)
<b>Strategica Community Noisiamofuturo</b>	Social reporter – tutor di classe Prof.ssa Conforti Debora	Giornalismo	Giornalista Digitale: inchieste, fotoreportage	Comunicazione social, Discipline umanistiche e artistiche	<b>a.s.23/24</b> 45 ore *

*\* Relativamente all'anno in corso l'Ente predisposto non ha ancora certificato le ore effettivamente prestate dagli alunni, pertanto ci si riserva di aggiornare il report appena possibile.*

### EDUCAZIONE CIVICA

(LEGGE N.92 AGOSTO 2019 E LINEE GUIDA D.M. N. 35 DEL 22.06.2020)

Docente referente della disciplina prof.ssa Isotti Giulia

NUCLEO TEMATICO	CONTENUTI	DISCIPLINE E ORE
<u>COSTITUZIONE</u> La Costituzione diritto nazionale ed internazionale,	-Articolo 1 della Costituzione, il lavoro e	Filosofia (3 ore I Quad.)

<u>legalità e solidarietà</u>	la differenza di genere. - Le istituzioni internazionali ONU e UE	Storia (3 ore II Quad.)
<u>SVILUPPO SOSTENIBILE</u> <u>Sviluppo sostenibile</u> ; <u>educazione ambientale</u> , <u>conoscenza e tutela del</u> <u>patrimonio e del territorio.</u>	-La sostenibilità ambientale e il patrimonio culturale Associazioni a Tutela Nazionale ed Internazionale- strutture e funzioni. -Fair play, sport e inclusione. -Obiettivo 3 Agenda 2030. Salute e benessere. - Goal 13 Analisi dei dati e grafici sui cambiamenti climatici. -Sviluppo sostenibile : corrente indotta e forza magnetica. -Obiettivo 8 Agenda 2030 Economia per lo sviluppo umano.	Storia dell Arte ( 2 ore I Quad.-2 ore II Quad.)  Scienze motorie (2 ore I Quad.)  Scienze( 2 ore I Quad.- 2 ore II Quad.)  Matematica(2 ore I Quad.)  Fisica /2 ore II Quad.)  Religione( 2 ore II Quad.)
<u>CITTADINANZA</u> <u>DIGITALE</u> <u>Cittadinanza digitale:</u> <u>educare all uso consapevole</u> <u>e responsabile dei mezzi di</u>	-Educazione alla cittadinanza digitale  -Digital Citizenship	Italiano(3 ore I Quad.- 2 ore II Quad.)  Inglese (2 ore I Quad.-

<u>comunicazione virtuali</u>	- Etica, robotica e Intelligenza artificiale.	2 ore II Quad) Informatica( 2 ore II Quad.)
-------------------------------	---	--

Gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica, sono inseriti come allegati del presente documento.

### **DIDATTICA ORIENTATIVA**

Modulo di Didattica Orientativa (tutor prof. Cervera Rosa)

Titolo del modulo **“Organizzare il futuro – scoperta delle scienze e delle carriere”**

Ore consiglio di classe 30 (annue):

2 ore annue svolte da ogni singola disciplina dettagliate nella Scheda Report Didattica Orientativa allegata al presente documento

Ore svolte da Enti esterni per il raggiungimento del monte ore previsto:

- 1) Città della Scienza :Incontro online « Spazio-Orientamento » nell’ambito delle attività del progetto ESERO Italia che intende promuovere una visione del futuro sostenibile e responsabile e comprendere il ruolo dell'orientamento nella costruzione del futuro;
- 2) Evento live:sulle regole “Per chi si affaccia alla vita adulta:comunità,trasparenza,scelte”
- 3) Evento live :Dire fare sostenibile – “Emergenza climatica, ambiente, sostenibilità”.
- 4) Incontro in presenza con i Tutor.

Produzione allievi: Capolavoro dello studente

### **RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA**

Mediante l’uso del Registro elettronico ogni genitore, mediante password, ha avuto accesso al Registro per poter visionare assenze e profitto del proprio figlio in “tempo reale”. Nei casi particolari il Docente Coordinatore ha segnalato per via telefonica o postale eventuali anomalie inerenti al percorso scolastico. Sono stati tenuti due incontri scuola-famiglia e, inoltre, i docenti

hanno assicurato la personale disponibilità per colloqui individuali, anche su richiesta delle famiglie stesse.

## STRUMENTI DI VERIFICA

La verifica, periodica e graduale in relazione alle attività didattiche svolte, ha permesso di misurare il livello di preparazione degli allievi e di apportare, ove se ne ravvisasse la necessità, opportuni correttivi o modificazioni alla programmazione didattica. Le tipologie di verifica adottate dai docenti sono:

- Interrogazioni individuali;
- Quesiti a risposta multipla;
- Quesiti a risposta singola;
- Trattazione sintetica di argomenti;
- Analisi e commento di testi;
- Domande flash;
- Correzione dei compiti a casa;
- Esercizi individuali e/o in gruppo con correzione immediata;
- Monitoraggio del lavoro a coppie / a gruppi;
- Esposizione orale;
- Brevi test strutturati o semi-strutturati;
- Osservazione sistematica;
- Mappe mentali;
- Linee del tempo
- Esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti
- Presentazioni multimediali;
- Discussione/dibattito;
- Tema o problema;
- Compiti di realtà e/o autentici;
- Questionario;
- Relazioni di laboratorio;
- Esperimenti e relazioni di laboratorio in laboratori;
- Esercizi; Prove di ascolto e comprensione;
- Prove pratiche

I compiti svolti in classe sono stati somministrati a termine dell'unità didattica studiata e preceduti da continue esercitazioni scritte e orali. Si è cercato di orientare gli alunni all'idea di una verifica come momento di riflessione reciproca sulle strategie e gli apprendimenti adottati e da adottare.



Gli allievi sono stati abituati a riflettere sugli errori commessi e, opportunamente guidati, hanno acquisito la capacità di autocorreggersi.

## VALUTAZIONE

La valutazione, in quanto processo continuo del percorso formativo, ha fatto riferimento sia agli elementi strutturali del sistema operativo del Consiglio di classe, sia ai livelli di maturazione mostrati dagli allievi nelle conoscenze e nelle abilità. Il Consiglio di classe si è uniformato alle direttive del PTOF nonché ai criteri generali assunti nei Dipartimenti. Il primo livello di valutazione ha avuto per il Consiglio di classe la valenza di autovalutazione dell'efficacia della progettazione didattica, della qualità dell'insegnamento, del grado di soddisfazione dell'utenza. Il secondo livello di valutazione, diagnostico, formativo e sommativo (periodico, annuale, triennale) è quello attuato dai docenti sui singoli studenti. La valutazione diagnostica ha consentito di individuare la situazione d'apprendimento di ciascun allievo in ordine alle sue capacità e alle conoscenze ed alle abilità che le rivelano. La valutazione formativa ha individuato la quantità e la qualità dell'apprendimento, dell'insegnamento e le eventuali difficoltà da sostenere con interventi didattici personalizzati.

La valutazione sommativa ha permesso di verificare capacità e conoscenze acquisite al termine di una o più sequenze didattiche. La valutazione è stata effettuata soprattutto nella sua valenza formativa e non è mai scaturita da elementi di verifica isolati, ma da un insieme di osservazioni sistematiche sulle abilità acquisite da ciascun alunno e sui progressi nella preparazione globale, in relazione agli obiettivi programmati ed ai livelli di partenza così da avere quadri di riferimento oggettivi, documentabili e chiari circa i processi di apprendimento di ciascun allievo. I voti sono stati espressi in decimi, secondo quanto prescrive la normativa vigente.

La valutazione è stata condotta utilizzando le stesse griglie e rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti nei quali è articolato il Collegio dei docenti e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

I docenti hanno mantenuto attive, modalità costanti di valutazione degli apprendimenti secondo i principi di tempestività e trasparenza previsti dalla normativa vigente e hanno fornito agli studenti riscontri delle attività realizzate, anche con il fine di guidarli nel percorso formativo e di indicare loro metodi di approfondimento, recupero e consolidamento.

La valutazione degli apprendimenti realizzati dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è stata condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

## ELEMENTI E CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE

Nel processo di **valutazione quadrimestrale e finale** per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- il comportamento,
- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso,
- i risultati delle prove e i lavori prodotti,
- le osservazioni relative alle competenze trasversali,
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate,
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo,
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative.

## CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Per l'attribuzione del credito scolastico, il Consiglio di classe ha attribuito il credito sulla base dell'Allegato A al D.lgs. 62/2017, seguendo i criteri esplicitati nel P.T.O.F.

### Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Ogni fascia prevede l'attribuzione di un punteggio minimo e di un punteggio massimo. Se la media dei voti risulta compresa tra i valori (6;6,5), (7;7,5), (8;8,5) (esclusi i valori estremi dell'intervallo) e se l'allievo riporta debiti si attribuisce il punteggio minimo della fascia.

Se la media dei voti risulta minore o uguale a 6 oppure compresa tra i valori [6,5; 7], [7,5; 8], [8,5;9], (inclusi i valori estremi dell'intervallo), il Consiglio di classe attribuisce il punteggio

massimo della fascia di appartenenza, quando valuta positivamente almeno due dei seguenti requisiti che concorrono alla valutazione:

- Partecipazione attiva al dialogo educativo e assiduità nella frequenza scolastica, con un numero di assenze inferiore o uguale a 25
- Partecipazione ad almeno una delle attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa promosse dalla scuola
- Partecipazione ad un'attività del Centro Sportivo Scolastico

Se la media dei voti risulta maggiore di 9 si attribuisce il massimo della fascia di appartenenza quando il Consiglio di classe valuta positivamente almeno uno dei tre suddetti requisiti.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE ADOTTATA**

Il Consiglio di classe adotta la Griglia di valutazione suggerita dal P.T.O.F.:

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE**

Glossa esplicativa	Descrizione dei livelli	Giudizio sintetico	Voto in decimi	Livello delle competenze per la certificazione
-Conoscenza dei contenuti approfondita e rielaborata in modo originale; -Capacità di comprendere e risolvere in modo critico ed autonomo i problemi proposti; -Uso rigoroso del linguaggio specifico della disciplina; -Capacità di stabilire collegamenti all'interno della disciplina e con altri ambiti disciplinari	Ampio ed approfondito raggiungimento degli obiettivi	Eccellente	10	Avanzato
-Conoscenza dei contenuti approfondita ed elaborata; -Capacità di comprendere e risolvere in modo autonomo i problemi proposti; -Uso rigoroso del linguaggio specifico della disciplina;	Ampio raggiungimento degli obiettivi	Ottimo	9	

-Conoscenza dei contenuti completa; -Comprensione piena dei problemi anche complessi e capacità di risolverli senza errori, pur con qualche lievissima imprecisione; -Espressione efficace ed uso appropriato del linguaggio specifico della disciplina; - Buone capacità di analisi e di sintesi.	Sicuro raggiungimento degli obiettivi	Buono	8	
-Conoscenza chiara e ordinata dei contenuti essenziali; -Comprensione e orientamento adeguati in relazione a problemi di difficoltà medio – alta, anche se, nelle applicazioni, emergono delle incertezze e/o imprecisioni di lievi entità; -Espressione corretta, chiara e ordinata.	Adeguate raggiungimento degli obiettivi	Discreto	7	Intermedio
-Conoscenza dei contenuti essenziali ad un livello poco approfondito; -Comprensione dei problemi semplici o anche di media difficoltà, ma con errori e/o imprecisioni in quelli appena più complessi; -Espressione semplice ma fondamentalmente corretta.	Raggiungimento degli obiettivi sufficiente	Sufficiente	6	Base

-Conoscenza dei contenuti limitata e/o superficiale e con qualche lacuna; -Difficoltà di comprensione e nelle applicazioni; -Espressione alquanto scorretta e/o poco chiara.	Raggiungimento degli obiettivi parziale	Mediocre	5	Non raggiunto
- Gravi lacune e scarsa conoscenza dei contenuti; Gravi difficoltà nella comprensione e nelle applicazioni; Espressione inadeguata e confusa.	Raggiungimento degli obiettivi frammentario	Decisamente insufficiente	4	
- Mancanza di conoscenza fondamentali; - Difficoltà molto gravi nella comprensione e nelle applicazioni; - Notevoli difficoltà di espressione.	Mancato raggiungimento degli obiettivi	Gravemente insufficiente	3	
- Rifiuto della verifica; - Preparazione inesistente e/o verifica scritta in bianco.	Prova nulla	Nulla	1- 2	

#### PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato. Le verifiche scritte effettuate nel corso dell'anno scolastico hanno ricalcato le tipologie di verifica previste dall'Esame di Stato

Per la prova scritta di **Italiano** sono state proposte varie tipologie:

A Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano.

B Analisi e produzione di un testo argomentativo.

C Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

Nella valutazione sono stati considerati i seguenti indicatori:

- ✓ correttezza e proprietà nell'uso della lingua;
- ✓ possesso di conoscenze relative all'argomento scelto e al quadro generale di riferimento;
- ✓ organicità e coerenza dello svolgimento e capacità di sviluppo, di approfondimento critico e personale;
- ✓ coerenza di stile;
- ✓ capacità di rielaborazione di un testo.

Relativamente alla **seconda prova scritta**, ossia **Matematica**, sono stati forniti agli studenti degli esempi di prova e sono state effettuate alcune simulazioni della stessa.

Sono state proposte le seguenti tipologie di prova:

- ✓ Problemi classici;
- ✓ Prove di riflessione sulla teoria (spiega,giustifica,argomenta);
- ✓ Quesiti a risoluzione rapida
- ✓ Simulazione prove d'esame

Nella correzione delle prove scritte svolte durante l'anno scolastico, si è teso ad accertare:

- ✓ il grado di conoscenza dei contenuti acquisiti;
- ✓ capacità di analisi;
- ✓ capacità di sintesi;
- ✓ capacità di rielaborazione personale;

Per quanto concerne il colloquio, è stato ribadito agli studenti che il colloquio d'esame (D.lgvo 62/2017, art. 17 commi 9-10) "ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale della studentessa o dello studente. Il Consiglio di Classe ha svolto delle simulazioni specifiche; inoltre sono state illustrate agli studenti le fasi in cui si articola.

Per quanto non espressamente riferito si rimanda al PTOF adottato dalla Scuola e disponibile agli atti della Scuola.

Durante la seduta dello scrutinio finale al presente documento saranno allegati i seguenti atti:

1. Copia dei programmi effettivamente svolti.
2. Relazioni finali delle singole discipline.
3. Scheda di programmazione Educazione Civica
4. Scheda Report Didattica Orientativa
5. Report aggiornato ore PCTO

Il presente documento è stato redatto alla luce dell'OM n. 55 del 22 marzo 2024

Ci si riserva di integrare e di rettificare il presente documento nel caso di eventuali ulteriori misure normative.

**IL CONSIGLIO DI CLASSE**

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
Religione	<b>CAFARO ROBERTA</b>	
Italiano	<b>CONFORTI DEBORA</b>	
Informatica	<b>FERRAIOLO GIANPIETRO</b>	
Storia	<b>ISOTTI GIULIA</b>	
Filosofia	<b>ISOTTI GIULIA</b>	
Matematica	<b>CERVERA ROSA</b>	
Fisica	<b>CERVERA ROSA</b>	
Inglese	<b>BALDASSARRE ANTONELLA</b>	
Scienze	<b>NUNZIATA GIOVANNI PAOLO</b>	
Disegno e Storia dell'arte	<b>DELLE CURTI SAVERIO</b>	
Scienze Motorie	<b>AIELLO FILOMENA</b>	

**Allegati:**

Allegato n. 1	Copia dei programmi effettivamente svolti.
Allegato n. 2	Relazioni finali delle singole discipline.
Allegato n. 3	Scheda di programmazione Educazione Civica
Allegato n. 4	Scheda Report Didattica Orientativa
Allegato n. 5	Report aggiornato ore PCTO

Caserta, 13/05/2024

Il Coordinatore

Il Dirigente Scolastico  
**Prof. Ing. Luigi Suppa**

---

---