

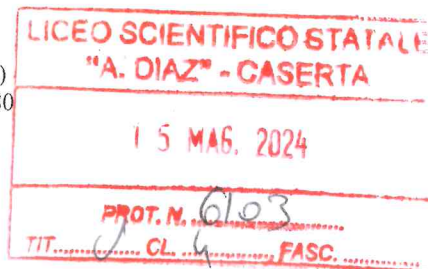


**LICEO SCIENTIFICO STATALE
"A. DIAZ"
con opzione Scienze Applicate
con potenziamento Linguistico**

Via Ferrara - Via Ceccano
81100 CASERTA
Telefono: 0823.326354 Fax: 0823.448756

Piazza Municipio
81020 SAN NICOLA LA STRADA (CE)
Telefono: 0823.457198 Fax: 0823.1876780

ceps010007@istruzione.it
www.liceodiazce.it



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE V sez. L

**ESAMI
di
STATO**

a.s. 2023/2024

COORDINATORE: PROF STEFANIA MODESTINO

L'ELENCO COI NOMINATIVI DEGLI ALUNNI (cfr. nota Garante della Privacy n. 10719 del 21/03/2017):
si possono inserire nomi e cognomi solo negli allegati)

Il Consiglio di classe, nella seduta del 14 Maggio 2024, all'unanimità delibera

di redigere il presente documento finale relativo alle attività educative e didattiche svolte dalla classe V sez.L durante l'anno scolastico 2023/24.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSEDirigente Scolastico: **Prof. Luigi Suppa**Coordinatore: **Stefania Modestino**

MATERIA	DOCENTE
Religione	ROBERTA CAFARO
Italiano	STEFANIA MODESTINO
Latino	STEFANIA MODESTINO
Storia	GIOVANNINA SIVO
Filosofia	GIOVANNINA SIVO
Matematica	MICHELA IOIME
Fisica	MICHELA IOIME
Inglese	GIOVANNA D'ANDREA
Scienze	LUISA PAPA
Disegno e Storia dell'arte	STEFANIA ZAMPELLA
Scienze Motorie	LUIGI ALTIERI

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

	Disciplina	A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024
1	Storia	Luca Rosiello	Giovannina Sivo	Giovannina Sivo
2	Filosofia	Luca Rosiello	Giovannina Sivo	Giovannina Sivo
3	Religione	Franca Lanni	Franca Lanni	Roberta Cafaro
4				
5				

INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO

Nel 1923, anno della Riforma Gentile, con un Regio Decreto furono istituiti i primi licei scientifici in 37 capoluoghi di provincia, tra cui anche Caserta. Il nostro liceo, che allora si chiamava "Regio Liceo Scientifico di Caserta", iniziò la sua attività il giorno 1 ottobre 1923. Alla luce di ciò, si può sicuramente affermare che il liceo "A. Diaz" è uno dei più antichi licei scientifici d'Italia, il più antico della provincia di Caserta.

Il corso di studio ad orientamento scientifico ha finalità di formazione generale e si pone come obiettivo lo sviluppo integrale delle facoltà dei giovani studenti attraverso un sistema articolato di conoscenze abilità e competenze relative a tutte le discipline dell'area umanistica come dell'area prettamente scientifica.

Il Liceo accoglie circa 1500 alunni di varia provenienza sociale, culturale, economica da un territorio che ha avuto, in passato, un relativo ma diffuso benessere economico e che evidenzia, oggi, mutamenti e squilibri a cui il PTOF del Liceo prova a rispondere attraverso una sempre maggiore interazione con istituzioni ed agenzie culturali, attive in ambito didattico, promuovendo un dialogo, in entrata ed in uscita, con la scuola dell'obbligo come dell'Università, affinché i giovani portino con sé un curriculum basato su un metodo di studio fondato su capacità organizzative, riflessive e critiche, indispensabile ad intraprendere qualunque facoltà universitaria.

QUADRO DEL PROFILO DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE

La classe, formata da 24 alunni di cui 15 studentesse e 9 studenti, si presenta complessivamente positiva fatta eccezione di una piccola parte.

Il gruppo classe si è avvalso della continuità in quasi tutte le discipline sin dalla prima liceale.

Vi sono elementi di spicco che in questi anni di liceo hanno maturato un ottimo livello di conoscenze e competenze, nel complesso la classe risulta con un buon livello, sono motivati, rispettosi delle regole, aperti al dialogo e molti di loro sono proiettati già nelle scelte di un futuro universitario.

A tal proposito va segnalato qualche momento di stanchezza dovuto agli impegni di studio extrascolastici per la preparazione dei test.

PROVENIENZA TERRITORIALE

Generalmente le alunne e gli alunni provengono da Caserta o da comuni vicini con una distanza di 20/30 minuti.

Presenza di eventuali problematiche relative a forte instabilità in particolari discipline

Non si sono registrate particolari problematiche se non quelle connesse talvolta a qualche scempenso nel volume di assegni in alcune discipline e ad una minore quantità di tempo a disposizione degli alunni impegnati nei test di ammissione.

Vi è tuttavia un numero esiguo di alunni che non ha mostrato alcun interesse in alcune discipline accantonandone lo studio.

Il CdC ha attivato diverse strategie per motivare allo studio e alla frequenza regolare cercando di coinvolgere tutti gli alunni nelle lezioni attivando una didattica interattiva.

Osservazioni sulle dinamiche relazionali

La classe è generalmente unita pur conservando al suo interno la divisione in sottogruppi. Le dinamiche relazionali sono volte alla correttezza formale anche se talvolta alcuni elementi del gruppo classe hanno dimostrato difficoltà ad integrarsi.

Va osservato che il viaggio di istruzione ha rivestito una particolare importanza dal punto di vista relazionale poiché si sono ingenerate dinamiche positive volte all'interscambio tra gli alunni e tra i sottogruppi che non risultano più così delineati.

Osservazioni generali sul percorso formativo

Il percorso formativo degli alunni per il triennio, ma si può estendere la valutazione anche al biennio considerando l'intero percorso liceale, è da considerarsi positivo ed è doveroso procedere ad alcune puntualizzazioni. La classe ha affrontato con molto impegno il periodo della dad dovuta alla pandemia e anche alla didattica mista che è stata attivata, sempre per il covid, anche al terzo anno. Infatti tra i docenti nessuno ha lamentato l'impossibilità o la difficoltà di svolgere i programmi. Si ha in esame una classe con una presenza di studenti seguiti dalle famiglie e impegnati nello studio anche in percorsi e discipline extrascolastici.

Naturalmente va anche considerata una fisiologica flessione dell'impegno al termine del triennio e in concomitanza con le prove di ammissione presso le Facoltà di Medicina.

È senz'altro possibile considerare positivamente il gruppo classe fatta eccezione di pochissimi elementi che presentano una discontinuità rilevante nello studio e per alcuni nella frequenza.

Osservazioni sul metodo di studio

In generale la classe si mostra ricettiva ad un metodo volto al ragionamento, mostra di aver maturato un metodo valido e consapevole. Va sempre però considerata quella piccola parte che o si sottrae all'impegno o addirittura ha scelto di accantonare qualche disciplina.

Livelli generali raggiunti

In generale la classe si presenta molto bene, molti hanno completa contezza dell'impegno scolastico e i risultati conseguiti lo dimostrano. Si potrebbero individuare tre livelli, uno tra l'ottimo e l'eccellente, un secondo tra buono e più che sufficiente, e un terzo sufficiente in alcune discipline, ma con qualche insufficienza che deriva da lacune non sanate sin dagli anni precedenti.

In ogni modo la valida intesa tra i docenti ha consentito un'azione didattica incisiva e uniforme, che ha avuto una positiva ricaduta culturale sulla formazione degli allievi.

I percorsi didattici sono stati predisposti dal Consiglio di classe, nel rispetto della natura e delle caratteristiche di ogni alunno, in modo da stimolare in ciascuno nuove conoscenze, sperimentazione e apertura ad ulteriori esperienze formative. In ogni momento della vita scolastica i docenti si sono impegnati a promuovere la crescita culturale degli allievi, considerando le caratteristiche e le attitudini individuali. Alle continue sollecitazioni dei docenti la classe ha risposto per lo più in modo adeguato non senza, però, che in alcuni si evidenziasse discontinuità negli impegni personali di studio.

Il dialogo educativo si è svolto in un clima sereno e condiviso, nel rispetto delle regole della civile convivenza, secondo le direttive della programmazione d'istituto. Il Consiglio di classe, infine, si è adoperato al meglio per preparare la classe all'esame di stato e all'orientamento universitario e lo svolgimento dei programmi è stato

abbastanza regolare. La classe ha fatto registrare una progressiva maturazione, in relazione a conoscenze, abilità e competenze.

Osservazioni su eventuali casi di alunni con PFP*

Non vi sono osservazioni specifiche per gli alunni atleti , ma va evidenziato il particolare impegno di una studentessa atleta che non solo ha conseguito eccellenti risultati sportivi, ma è stata sempre attiva nello studio conseguendo ottimi risultati.

Osservazioni su eventuali casi di alunni BES*

Quest'anno il CdC ha deliberato un PDP per un'alunna per la quale è stato deliberato il bisogno educativo a seguito di una certificazione presentata dal genitore. Naturalmente sono state attivate tutte quelle strategie a tutela dell'alunna che comunque , pur non avendo necessità né alcuna indicazione medica per percorsi o interventi dedicati, presenta difficoltà nello studio e nell'impegno continuativo nonché nella frequenza.

**I piani personalizzati saranno allegati al presente documento e visibili solo in sede riservata ai docenti interni ed esterni e al Presidente di Commissione per l'esame di Stato.*

FREQUENZA, PARTECIPAZIONE E IMPEGNO PERSONALE

Complessivamente la classe non presenta, fatte pochissime eccezioni, nessun problema di frequenza o di partecipazione attiva. L'impegno personale , soprattutto, in termini di tempo è considerevole se si tiene presente l'impegno dei test di ammissione che ha gravato anche per tre/quattro ore pomeridiane giornaliere.

CONOSCENZE, COMPETENZE E ABILITA'

Sia per le conoscenze che per le competenze e per le abilità, la classe è generalmente in linea con le aspettative di un quinto anno. Tra l'altro l'impegno extrascolastico ha sicuramente implementato alcune conoscenze e abilità in quanto gli alunni si sono trovati a misurarsi con numerosissimi competitor nei test nei quali la maggior parte di loro ha ottenuto risultati positivi. Anche per le competenze, soprattutto nelle materie scientifiche, ma anche in quelle relazionali affrontare la difficoltà delle prove di ammissione ha costituito anche una sorta di test su quanto di positivo è stato maturato nel corso del liceo.

FINALITÀ ED OBIETTIVI DIDATTICI

Il Consiglio di classe della V Sez. **L**, in riferimento alle linee programmatiche definite dal P.T.O.F. dell' Istituto, all'analisi del contesto sociale della classe e dei bisogni degli allievi, ha adottato le seguenti finalità formative generali:

- *Educare alla cultura intesa sia come innalzamento qualitativo e quantitativo del livello di formazione generale, sia come capacità di organizzazione delle conoscenze;*

- *Sviluppare l'abitudine ad un metodo di studio rigoroso, scientifico che potenzi le capacità logiche di riflessione e di rielaborazione;*
- *Educare ai valori;*
- *Educare al rispetto di sé e degli altri, al senso di responsabilità ed alla partecipazione consapevole;*
- *Fare emergere le proprie possibilità ed i propri interessi;*
- *Rafforzare l'identità e l'autonomia.*

In base alle suddette finalità formative generali e nell'idea di scandire gli obiettivi secondo un percorso socio-affettivo, intellettuale e critico-operativo, il Consiglio di classe ha fissato i seguenti obiettivi trasversali sia a livello comportamentale sia a livello formativo culturale:

Obiettivi trasversali comportamentali

- *Conoscenza, accettazione e rispetto delle norme di convivenza democratica;*
- *Capacità di relazionarsi;*
- *Maturazione del senso di responsabilità;*
- *Capacità di coesistere, condividere, essere corresponsabili;*
- *Capacità di valutare e autovalutarsi.*

Obiettivi trasversali culturali e formativi

- *Capacità di osservazione;*
- *Capacità di riflessione e di concentrazione;*
- *Capacità di pianificazione e di programmazione;*
- *Possedere un'informazione precisa e adeguata sui contenuti delle varie discipline;*
- *Sviluppare capacità di analisi, di sintesi e di autonoma valutazione;*
- *Capacità di cercare dati ed informazioni;*
- *Capacità di rilevare errori e di autocorrezione;*
- *Potenziare il possesso motivato delle conoscenze;*
- *Consolidare un metodo di studio corretto;*
- *Capacità di esporre il proprio pensiero e le proprie conoscenze in maniera lineare e chiara;*
- *Capacità di usare un linguaggio discorsivo senza mai trascurare l'aspetto rigoroso e formale;*
- *Acquisire un atteggiamento critico*

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Il Consiglio di classe, in merito agli obiettivi prefissati, si dichiara nel complesso soddisfatto per i risultati raggiunti, per il grado di responsabilità mostrato, per la crescita culturale della maggior parte della scolaresca e per l'impegno e la serietà mostrata soprattutto da un gruppo di allievi.

CONTENUTI

I contenuti, che sono desumibili dai piani di lavoro individuali dei singoli docenti, sono stati organizzati in funzione degli obiettivi fissati dal Consiglio di classe.

Nella quotidiana pratica didattica ciascun docente:

- ha programmato motivate ipotesi di apprendimento, graduate per difficoltà;
- ha identificato il ruolo della propria disciplina in rapporto alle altre;
- ha individuato il contributo che dalla propria disciplina deriva il processo educativo e formativo del discente;
- si è servito delle principali prospettive attualmente offerte dalla ricerca scientifica e dall'elaborazione teorica nell'ambito della disciplina insegnata.

Ogni docente, avvalendosi della libertà di insegnamento, ha svolto, nell'ambito della propria programmazione disciplinare e delle linee programmatiche ministeriali, gli argomenti che ha ritenuto più idonei a concorrere allo sviluppo armonico della personalità degli allievi.

Al di là di un'informazione culturale generale, ampia ed organica su tutti gli argomenti previsti dai programmi ministeriali, il Consiglio di classe ha dato rilievo alla trattazione specifica di contenuti che:

- rappresentano le strutture portanti della disciplina;
- permettono di raggiungere gli obiettivi prefissati;
- consentono l'articolazione di un discorso interdisciplinare.

Gli obiettivi curricolari sono stati modulati individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, come riportato nella documentazione finale personale del corrente anno scolastico e sono state adottate le opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione delle eccellenze

Nello svolgimento dei contenuti, in genere, sono stati rispettati i tempi di realizzazione programmati dai singoli docenti nella maggior parte delle discipline.

INDIRIZZO BIOMEDICO

Il percorso, indirizzato agli studenti del triennio, ha durata triennale per un totale di 150 ore. Docenti di scienze del liceo e medici specialisti si alternano nella conduzione delle lezioni, durante le quali si approfondiscono alcuni aspetti di anatomia e di patologia. Nel monte ore annuale sono previste anche 10 ore "sul campo", ovvero attività condotte in presenza o a distanza presso strutture sanitarie, ospedali e laboratori di analisi.

L'obiettivo, infatti, è quello di aiutare concretamente gli studenti nella delicata fase di orientamento post-diploma, in modo da facilitarne le scelte universitarie e professionali: le lezioni frontali e sul campo, oltre a fornire una solida formazione per sostenere con successo i test di ammissione universitari, aiuteranno gli alunni a capire le loro reali attitudini verso gli studi medici e le professioni in ambito sanitario.

RELIGIONE	Bioetica; Dottrina Sociale della Chiesa; I valori cristiani; la Chiesa nel mondo contemporaneo.
ITALIANO	<p>Il Romanticismo. Leopardi</p> <p>L'età postunitaria (contesto storico, sociale, culturale, ideologico); la Scapigliatura; Carducci; il Naturalismo francese e il Verismo italiano: Verga</p> <p>Il Decadentismo in Italia e nella dimensione internazionale (lo scenario storico, culturale, ideologico europeo e italiano): D'Annunzio; Pascoli.</p> <p>Il primo Novecento (lo scenario storico, sociale, culturale, ideologico): cenni sulle Avanguardie. Svevo, Pirandello.</p> <p>Le due guerre ((il contesto storico, sociale, culturale, ideologico); Ungaretti</p> <p>L'Ermetismo: Montale, Quasimodo. Il secondo dopoguerra (lo scenario storico, sociale, culturale, ideologico): il neorealismo. Anni 60/70: Calvino e Pasolini</p> <p>La Divina Commedia: lettura, analisi linguistica e stilistica- Significato della dimensione paradisiaca (passi scelti)</p>
LATINO	<p>L'evoluzione letteraria dall'età Giulio-Claudia ai Severi.</p> <p>L'ultimo grande imperatore e la sistemazione dell'eredità del pensiero giuridico: Giustiniano</p>
MATEMATICA	<p>Matematica: funzioni reali di variabile reale, grafici di funzioni, limiti di una funzione, funzioni continue. Teoria delle derivate, massimi e minimi di una funzione. Integrali indefiniti e definiti, calcolo di aree e di volumi. Studio di una funzione. Integrali impropri. Risoluzione approssimata di un'equazione. Cenni sulle equazioni differenziali.</p>

FISICA	Campo magnetico e moto delle cariche nel campo magnetico. Correnti indotte. Leggi di Faraday-Neumann e di Lenz. Corrente alternata. Onde elettromagnetiche ed equazioni di Maxwell. Teoria della relatività ristretta.
STORIA	Il colonialismo e l'imperialismo. <i>La belle époque</i> e la seconda rivoluzione industriale. Dalla grande guerra alla crisi del 1929. L'età dei totalitarismi. Il mondo durante la Seconda guerra mondiale. L'Italia del dopoguerra e la nascita della Repubblica. La guerra fredda (1947-1953)
FILOSOFIA	La filosofia hegeliana La critica all'hegelismo: Schopenhauer e Kierkegaard Dallo Spirito all'uomo concreto: Feuerbach e Marx Filosofia e scienza: il positivismo di Comte e Darwin La reazione al positivismo: Bergson La crisi delle certezze: Nietzsche e Freud
SCIENZE	La chimica del carbonio Le biomolecole e il metabolismo Le biotecnologie La costituzione della terra e la tettonica delle placche
INGLESE	Romantic poetry: W. Wordsworth and S. T. Coleridge The Victorian Age and the Victorian novel; The Modern Age and the modern novel; The War poets; The contemporary novel: W. Golding; The Theatre of the Absurd

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Post Impressionismo. L'Art Nouveau. L'Espressionismo. Le Avanguardie Storiche. L'Architettura Razionalista.
SCIENZE MOTORIE	L'allenamento Tecnica e didattica dei principali sport individuali e di squadra Gli sport in ambiente naturale La salute dinamica Educazione alla salute
MACRO-TEMATICHE Ed Civica	MACRO-TEMATICHE Ed Civica
X Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, de	X Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, de
X Educazione alla cittadinanza attiva e alla legali	X Educazione alla cittadinanza attiva e alla legali
X Elementi fondamentali di diritto, con particolar	X Elementi fondamentali di diritto, con particolar
X Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	X Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
X Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibi	X Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibi
produzioni e delle eccellenze territoriali e agro	produzioni e delle eccellenze territoriali e agro
X Educazione al rispetto e alla valorizzazione del	X Educazione al rispetto e alla valorizzazione del
X Educazione alla salute e al benessere	X Educazione alla salute e al benessere
X Educazione alla cittadinanza digitale	X Educazione alla cittadinanza digitale

Nota: Per notizie più dettagliate si rimanda ai Programmi effettivamente svolti dai singoli Docenti

METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DIDATTICI FUNZIONALI

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state adottate le seguenti metodologie e strumenti didattici:

- *Lezioni frontali;*
- *Lezioni interattive;*
- *Lavoro di gruppo;*
- *Lavoro individuale.*
- *Ricerche per l'approfondimento (anche via Internet)*
- *Utilizzo dei dispositivi elettronici della scuola*

La metodologia dell'intervento didattico ha suggerito una strategia d'insegnamento operativa, in cui l'apprendimento dei contenuti è stato reso il più possibile funzionale all'apprendimento dei metodi e dei processi, in modo da consentire agli allievi una lettura responsabile, autonoma e costruttiva del proprio tempo e della propria realtà. In pratica, ci sono stati momenti significativi da parte dei docenti, concernenti i nodi

specifici del programma di ogni singola disciplina, e momenti di ricerca, di dialogo, di lavoro di gruppo, in cui i discenti hanno potuto esprimersi fino in fondo ed essere protagonisti dell'apprendimento. Frequenti sono stati gli incontri, anche se talvolta informali, tra i docenti, per operare con intervento pluridisciplinare in vista del colloquio dell'esame di stato. Il Consiglio di classe ha mirato, dunque, sempre a stimolare la riflessione, la comprensione, le operazioni logiche dell'induzione, della deduzione, dell'astrazione e della generalizzazione cosicché la fruizione del sapere non fosse mai sterilmente mnemonica ma critica e consapevole, tale da permettere agli allievi di padroneggiare conoscenze ad abilità utilizzandole opportunamente.

Per interagire con gli alunni e per favorire il conseguimento degli obiettivi i docenti si sono serviti di:

- 1) Per gli alunni che dovevano recuperare, sono state adottate strategie ad hoc come tempi distesi, parcellizzazione degli argomenti, scelta di parti di unità didattiche per la verifica orale.
- 2) Per favorire il recupero si è proceduto nel senso della semplificazione anche in sede di verifica. Per potenziare l'apprendimento di argomenti complessi si è scelto di procedere alla visione di film, al confronto con esperti esterni, a fornire materiale di approfondimento.
- 3) Per migliorare il metodo di studio si sono svolti in classe confronti e discussioni volte ad analizzare e a correggere eventuali errori metodologici. Comunque, sempre il CdC ha proceduto nel senso della semplificazione e dell'esemplificazione in contesti di didattica laboratoriale.

MEZZI E STRUMENTI – ATTIVITÀ INTEGRATIVE

- Libri di testo cartacei e versione web
- LIM
- Lavagna di ardesia
- PC o tablet
- videolezioni mediante l'applicazione di Google Suite "Meet",
- utilizzo di lavagne online
- invio di materiale didattico, mappe concettuali, Power Point e appunti attraverso il registro elettronico, Classroom, e tutti i servizi della G-Suite a disposizione della scuola
- Ricezione e invio correzione degli esercizi attraverso la mail istituzionale,
- Ricezione e invio correzione degli esercizi tramite Drive o Classroom
- Spiegazione di argomenti tramite, registrazione di micro-lezioni su YouTube

ATTIVITÀ DI LABORATORIO:

Sono state effettuate esercitazioni ed esperienze nei laboratori di fisica e di scienze inerenti agli argomenti trattati.

Sono state effettuate esercitazioni ed esperienze di fisica e di scienze inerenti agli argomenti trattati mediante simulatori online e/o mediante materiale reperibile in casa.

Sono state svolte attività di ricerca in Internet e proposte visioni di film-documenti per approfondire tematiche inerenti a discipline umanistiche.

Per gli alunni DSA e/o BES

Per l'alunna BES , come già si è osservato, si sono adeguati tempi e contenuti alleggerendo il carico dell'impegno individuale. Del resto, non vi sono indicazioni mediche per adottare strategie diverse e maggiormente volte al sostegno.

Unità di Apprendimento INTERDISCIPLINARI – Esame di Stato

Le seguenti Unità Interdisciplinari sono state attivate anche alla luce dell'Ordinanza Ministeriale per gli Esami di Stato nel corso del secondo quadrimestre

Percorsi interdisciplinari	Discipline	Documenti/testi proposti	Attività a supporto
Memoria e Olocausto Il Tempo	<u>tutte</u>	SI fa riferimento agli autori, ai documenti iconografici approfondimento oggetto di studio	ricerche sul web e attività proposte dai docenti
La propaganda	<u>tutte</u>	SI fa riferimento agli autori, ai documenti iconografici approfondimento oggetto di studio	ricerche sul web e attività proposte dai docenti
Eroi e antieroi	<u>tutte</u>	SI fa riferimento agli autori, ai documenti iconografici approfondimento oggetto di studio	ricerche sul web e attività proposte dai docenti
Le due guerre	<u>tutte</u>	SI fa riferimento agli autori, ai documenti iconografici approfondimento oggetto di studio	ricerche sul web e attività proposte dai docenti
La follia	<u>tutte</u>	SI fa riferimento agli autori, ai documenti iconografici approfondimento oggetto di studio	ricerche sul web e attività proposte dai docenti
Il caos	<u>tutte</u>	SI fa riferimento agli autori, ai documenti iconografici approfondimento oggetto di studio	ricerche sul web e attività proposte dai docenti
Le metamorfosi	<u>tutte</u>	SI fa riferimento agli autori, ai documenti iconografici approfondimento oggetto di studio	ricerche sul web e attività proposte dai docenti
Il progresso	<u>tutte</u>	SI fa riferimento agli autori, ai documenti iconografici approfondimento oggetto di studio	ricerche sul web e attività proposte dai docenti

ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI

La classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall'Istituto e di seguito elencate.

- Attività di orientamento in uscita
- Altri progetti : visite di istruzione, Olimpiadi, progetti scientifici e incontri con esperti.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO
AI SENSI DELL'ART. 1 COMMA 784 LEGGE 145/2018
(EX ALTERNANZA SCUOLA LAVORO LEGGE 107/2015, ART.1 COMMI 33 E SS.)

La classe V L è stata coinvolta dal III anno in un PCTO: “Fondazione Veronesi”, attivato in collaborazione con l’Ufficio scuole della “Fondazione Umberto Veronesi” di Milano. Le ore di attività dei percorsi hanno avuto una struttura flessibile e si sono articolati in periodi di formazione in aula, on-line o sulla piattaforma della Fondazione, articolati secondo criteri di gradualità e progressività che hanno rispettato lo sviluppo personale, culturale e professionale degli studenti in relazione alla loro età. Per notizie più dettagliate sul Progetto e le attività sviluppate, si rinvia ai Diari di bordo dei tre anni del PCTO, allegati al presente Documento. Nell’arco del triennio per la classe erano state programmate 90 ore di attività che sono state così distribuite nei tre anni di durata del progetto: I anno: 35 ore; II anno: 32 ore e III anno: 28 ore.

Ente/Impresa	Progetto e Tutor	Tipologia	Attività	Discipline coinvolte	Monte ore
“Fondazione Umberto Veronesi” Milano Piattaforma E-Learning MIUR (www.istruzione.it/alternanza/la-piattaforma_sicurezza.html)	“PCTO Fondazione Veronesi” Tutor interno I, II e III anno Prof.ssa Luisa Papa Referente Progetto PCTO “Fondazione Veronesi” Prof.ssa Rosaria Sabino	PCTO: Percorsi per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento	Piattaforma E-Learning MIUR Corso sulla Sicurezza sul Lavoro Canale YouTube Fondaz. Veronesi Lezioni - Conferenze Science for Peacen and Health 2021: “Politica e Innovazione; Attualità e prospettive: il domani dopo la pandemia. Visione di “Contagion” e dibattito online; Ricerca e Cura; Equità e Salute; Ambiente ed Ecologia”. 2022: “Sono, sei, è. Prospettive della scienza su sesso, genere e identità”. 2023: “Missione Evolvere! La scienza per il superamento dei conflitti”. A scuola di Scienza ed Etica. “Il progresso scientifico alla luce delle implicazioni etiche e sociali; Lo sviluppo storico della Bioetica. Il cibo del futuro:	Italiano Fisica Matematica Scienze Inglese Storia Filosofia Religione	90 ore: 1°anno: 35 h 2° anno: 32 h 3° anno: 28 h

			<p>implicazioni socioculturali e morali”.</p> <p>“HPV: tutte le risposte che cerchi”. La Prevenzione e la campagna vaccinale</p> <p>Progetto #Fattivedere – Campagna di sensibilizzazione sull’oncologia pediatrica: la testimonianza dei malati e degli oncologi che li curano.</p> <p>Visionare il film “<i>Quel fantastico peggior anno della mia vita</i>” di Alfonso Gomez-Rejon.</p> <p><u>Presso il Liceo:</u></p> <p>Presentazione del progetto PCTO: contenuti ed attività</p> <p>Science for Peacen and Health : analisi del materiale scientifico: Journal S4PH 2022/2023/2024</p> <p>Creazione locandine e campagne raccolta fondi “Il panettone per la ricerca 2021”;</p> <p>“Il pomodoro per la ricerca”. 2022/2023/2024 Organizzazione e promozione degli eventi.</p> <p>Open Day: Presentazione del progetto e delle attività del PCTO</p> <p>La Ricerca si Racconta: I ricercatori in classe: “Intervista e testimonianze di ricercatore della Fondazione”; “La medicina di precisione”; “L’etica della ricerca”; “Il futuro è nella ricerca - Come diventare ricercatrice”;</p>	
--	--	--	--	--

			Realizzazione Moodboard degli incontri. Preparazione ed organizzazione della presentazione finale delle attività di progetto da presentare all'Esame di Stato		
--	--	--	--	--	--

EDUCAZIONE CIVICA

(LEGGE N.92 AGOSTO 2019 E LINEE GUIDA D.M. N. 35 DEL 22.06.2020)

Docente referente della disciplina prof.ssa **Giovannina Sivo**

NUCLEO TEMATICO	CONTENUTI	DISCIPLINE E ORE
<u>COSTITUZIONE</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● I diritti dei lavoratori dal punto di vista della filosofia e dell'ed. Civica ● L'Organizzazione delle Nazioni Unite ● L'assetto e il funzionamento istituzionale definito dalla Costituzione 	<p>Filosofia III ore. I QUADR.</p> <p>Storia III ore II QUADR.</p> <p>Italiano III ore I QUADR.</p>
<u>SVILUPPO SOSTENIBILE</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● Inquinamento, plastica e PFAS ● OGM ● Ed. ambientale e sportiva ● Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, Goal 4: garantire istruzione di qualità ● Radiazioni ionizzanti, applicazioni in medicina ● Sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari ● Environmental issues and heritages from the world (Agenda 2030) ● Obiettivo 8 – Agenda 2030 Un' economia per lo sviluppo umano 	<p>Scienze II ore I QUADR.</p> <p>Scienze II ore II QUADR.</p> <p>Scienze Mot. II ore. I QUADR.</p> <p>Matematica II ore I QUADR.</p> <p>Fisica II ore II QUADR.</p> <p>Storia dell'arte II ore I QUADR. II ore II QUADR.</p> <p>Inglese II ore I QUADR. II ore II QUADR.</p> <p>Religione II ore II QUADR.</p>
<u>CITTADINANZA DIGITALE</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● I termini e i valori della cittadinanza dalla civitas alla cittadinanza digitale 	<p>Italiano II ore II QUADR.</p> <p>Latino II ore II QUADR.</p>

Gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica, sono inseriti come allegati del presente documento

DIDATTICA ORIENTATIVA

Titolo del modulo interdisciplinare Classe V Sez. Coordinatore : Stefania Modestino	“Organizzare il futuro – scoperta delle scienze e delle carriere”
Prodotto finale	Capolavoro
Obiettivi generali	<ul style="list-style-type: none"> ● Promuovere la consapevolezza delle discipline scientifiche e umanistiche e delle opportunità di carriera ad esse correlate. ● Sviluppare competenze di ricerca, pensiero critico e pianificazione per il futuro. ● Fornire agli studenti l'opportunità di interagire con professionisti del settore scientifico e umanistico.
Monte Ore Totale	Intero anno scolastico (30h)

Discipline	Descrizione Attività Svolte
1) Religione: 2h	
2) Latino: 2h	La civitas e il cursus honorum: attualizzazione di quanto e come è cambiata la formazione e l'ingresso nel mondo del lavoro
3) Italiano : 2h	“Io e gli altri” la proiezione di sé nel contesto socio-culturale
4) Matematica: 2h	Matematica ed ingegneria per il lavoro del futuro. L'applicazione della Matematica nei diversi ambiti
5) Fisica: 2h	La Fisica Medica: “L'importanza della fisica in campo medico”
6) Disegno e Storia dell'Arte: 2h	Sostenibilità e Ambiente: Incoraggiare gli studenti a esplorare il futuro della sostenibilità ambientale, cercare informazioni su tecnologie verdi, politiche ambientali e opportunità di carriera legate alla sostenibilità.
7) Inglese: 2h	Le lingue e l'intelligenza artificiale
8) Scienze naturali: 2h	Università e ITS Academy
9) Storia: 2h	La Storia orienta nella contemporaneità: il conflitto arabo-israeliano dalla caduta dell'Impero Ottomano al 7 ottobre 2023
10) Filosofia: 2h	Lezione circolare . La consapevolezza di sé e dell'altro

11) Scienze motorie: 2h	I vantaggi che hanno apportato nello sport le innovazioni tecnologiche e gli studi tecnico-scientifici
Completamento monte ore con Enti esterni	<ol style="list-style-type: none"> 1. Città della Scienza :Incontro online « Spazio-Orientamento » nell’ambito delle attività del progetto ESERO Italia che intende promuovere una visione del futuro sostenibile e responsabile e comprendere il ruolo dell’orientamento nella costruzione del futuro. 2. Evento live: sulle regole ;per chi si affaccia alla vita adulta: comunità, trasparenza, scelte; 3. Evento live :dire fare sostenibile – “ Emergenza climatica, ambiente, sostenibilità”

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Mediante l’uso del Registro elettronico ogni genitore, mediante password, ha avuto accesso al Registro per poter visionare assenze e profitto del proprio figlio in “tempo reale”. Nei casi particolari il Docente Coordinatore ha segnalato per via telefonica o postale eventuali anomalie inerenti al percorso scolastico. Sono stati tenuti due incontri scuola-famiglia e, inoltre, i docenti hanno assicurato la personale disponibilità per colloqui individuali, anche su richiesta delle famiglie stesse.

STRUMENTI DI VERIFICA

La verifica, periodica e graduale in relazione alle attività didattiche svolte, ha permesso di misurare il livello di preparazione degli allievi e di apportare, ove se ne ravvisasse la necessità, opportuni correttivi o modificazioni alla programmazione didattica. Le tipologie di verifica adottate dai docenti sono:

- Interrogazioni individuali;
- Quesiti a risposta multipla;
- Quesiti a risposta singola;
- Trattazione sintetica di argomenti;
- Analisi e commento di testi;
- Debate

I compiti svolti in classe sono stati somministrati a termine dell’unità didattica studiata e preceduti da continue esercitazioni scritte e orali. Si è cercato di orientare gli alunni all’idea di una verifica come momento di riflessione reciproca sulle strategie e gli apprendimenti adottati e da adottare.

Gli allievi sono stati abituati a riflettere sugli errori commessi e, opportunamente guidati, hanno acquisito la capacità di autocorreggersi.

La valutazione, in quanto processo continuo del percorso formativo, ha fatto riferimento sia agli elementi strutturali del sistema operativo del Consiglio di classe, sia ai livelli di maturazione mostrati dagli allievi nelle conoscenze e nelle abilità. Il Consiglio di classe si è uniformato alle direttive del PTOF nonché ai criteri generali assunti nei Dipartimenti. Il primo livello di valutazione ha avuto per il Consiglio di classe la valenza di autovalutazione dell'efficacia della progettazione didattica, della qualità dell'insegnamento, del grado di soddisfazione dell'utenza. Il secondo livello di valutazione, diagnostico, formativo e sommativo (periodico, annuale, triennale) è quello attuato dai docenti sui singoli studenti. La valutazione diagnostica ha consentito di individuare la situazione d'apprendimento di ciascun allievo in ordine alle sue capacità e alle conoscenze ed alle abilità che le rivelano. La valutazione formativa ha individuato la quantità e la qualità dell'apprendimento, dell'insegnamento e le eventuali difficoltà da sostenere con interventi didattici personalizzati.

La valutazione sommativa ha permesso di verificare capacità e conoscenze acquisite al termine di una o più sequenze didattiche. La valutazione è stata effettuata soprattutto nella sua valenza formativa e non è mai scaturita da elementi di verifica isolati, ma da un insieme di osservazioni sistematiche sulle abilità acquisite da ciascun alunno e sui progressi nella preparazione globale, in relazione agli obiettivi programmati ed ai livelli di partenza così da avere quadri di riferimento oggettivi, documentabili e chiari circa i processi di apprendimento di ciascun allievo. I voti sono stati espressi in decimi, secondo quanto prescrive la normativa vigente.

La valutazione è stata condotta utilizzando le stesse griglie e rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti nei quali è articolato il Collegio dei docenti e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

I docenti hanno mantenuto attive, modalità costanti di valutazione degli apprendimenti secondo i principi di tempestività e trasparenza previsti dalla normativa vigente e hanno fornito agli studenti riscontri delle attività realizzate, anche con il fine di guidarli nel percorso formativo e di indicare loro metodi di approfondimento, recupero e consolidamento.

La valutazione degli apprendimenti realizzati dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è stata condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati

ELEMENTI E CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE

Nel processo di **valutazione quadrimestrale** e **finale** per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- il comportamento,
- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso,

- i risultati delle prove e i lavori prodotti,
- le osservazioni relative alle competenze trasversali,
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate,
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo,
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative.

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Per l'attribuzione del credito scolastico, il Consiglio di classe ha attribuito il credito sulla base dell'Allegato A al D.lgs. 62/2017, seguendo i criteri esplicitati nel P.T.O.F.

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Ogni fascia prevede l'attribuzione di un punteggio minimo e di un punteggio massimo. Se la media dei voti risulta compresa tra i valori (6;6,5), (7;7,5), (8;8,5) (esclusi i valori estremi dell'intervallo) e se l'allievo riporta debiti si attribuisce il punteggio minimo della fascia.

Se la media dei voti risulta minore o uguale a 6 oppure compresa tra i valori [6,5; 7], [7,5; 8], [8,5;9], (inclusi i valori estremi dell'intervallo), il Consiglio di classe attribuisce il punteggio massimo della fascia di appartenenza, quando valuta positivamente almeno due dei seguenti requisiti che concorrono alla valutazione:

- Partecipazione attiva al dialogo educativo e assiduità nella frequenza scolastica, con un numero di assenze inferiore o uguale a 25
- Partecipazione ad almeno una delle attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa promosse dalla scuola
- Partecipazione ad un'attività del Centro Sportivo Scolastico

Se la media dei voti risulta maggiore di 9 si attribuisce il massimo della fascia di appartenenza quando il Consiglio di classe valuta positivamente almeno uno dei tre suddetti requisiti.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ADOTTATA

Il Consiglio di classe adotta la Griglia di valutazione suggerita dal P.T.O.F.:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Glossa esplicativa	Descrizione dei livelli	Giudizio sintetico	Voto in decimi	Livello delle competenze per la certificazione
-Conoscenza dei contenuti approfondita e rielaborata in modo originale; -Capacità di comprendere e risolvere in modo critico ed autonomo i problemi proposti; -Uso rigoroso del linguaggio specifico della disciplina; -Capacità di stabilire collegamenti all'interno della disciplina e con altri ambiti disciplinari	Ampio ed approfondito raggiungimento degli obiettivi	Eccellente	10	Avanzato
-Conoscenza dei contenuti approfondita ed elaborata; -Capacità di comprendere e risolvere in modo autonomo i problemi proposti; -Uso rigoroso del linguaggio specifico della disciplina;	Ampio raggiungimento degli obiettivi	Ottimo	9	

-Conoscenza dei contenuti completa; -Comprensione piena dei problemi anche complessi e capacità di risolverli senza errori, pur con qualche lievissima imprecisione; -Espressione efficace ed uso appropriato del linguaggio specifico della disciplina; - Buone capacità di analisi e di sintesi.	Sicuro raggiungimento degli obiettivi	Buono	8	
-Conoscenza chiara e ordinata dei contenuti essenziali; -Comprensione e orientamento adeguati in relazione a problemi di difficoltà medio – alta, anche se, nelle applicazioni, emergono delle incertezze e/o imprecisioni di lievi entità; -Espressione corretta, chiara e ordinata.	Adeguate raggiungimento degli obiettivi	Discreto	7	Intermedio
-Conoscenza dei contenuti essenziali ad un livello poco approfondito; -Comprensione dei problemi semplici o anche di media difficoltà, ma con errori e/o imprecisioni in quelli appena più complessi; -Espressione semplice ma fondamentalmente corretta.	Raggiungimento degli obiettivi sufficiente	Sufficiente	6	Base

-Conoscenza dei contenuti limitata e/o superficiale e con qualche lacuna; -Difficoltà nella comprensione e nelle applicazioni; -Espressione alquanto scorretta e/o poco chiara.	Raggiungimento degli obiettivi parziale	Mediocre	5	Non raggiunto
- Gravi lacune e scarsa conoscenza dei contenuti; Gravi difficoltà nella comprensione e nelle applicazioni; Espressione inadeguata e confusa.	Raggiungimento degli obiettivi frammentario	Decisamente insufficiente	4	
- Mancanza di conoscenza fondamentali; - Difficoltà molto gravi nella comprensione e nelle applicazioni; - Notevoli difficoltà di espressione.	Mancato raggiungimento degli obiettivi	Gravemente insufficiente	3	
- Rifiuto della verifica; - Preparazione inesistente e/o verifica scritta in bianco.	Prova nulla	Nulla	1- 2	

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato. Le verifiche scritte effettuate nel corso dell'anno scolastico hanno ricalcato le tipologie di verifica previste dall'Esame di Stato

Per la prova scritta di Italiano sono state proposte varie tipologie:

A Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano.

B Analisi e produzione di un testo argomentativo.

C Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

Nella valutazione sono stati considerati i seguenti indicatori:

- ✓ correttezza e proprietà nell'uso della lingua;
- ✓ possesso di conoscenze relative all'argomento scelto e al quadro generale di riferimento;
- ✓ organicità e coerenza dello svolgimento e capacità di sviluppo, di approfondimento critico e personale;
- ✓ coerenza di stile;
- ✓ capacità di rielaborazione di un testo.

Relativamente alla seconda prova scritta, ossia MATEMATICA sono stati forniti agli studenti degli esempi di prova e sono state effettuate alcune simulazioni della stessa.

Sono state proposte le seguenti tipologie di prova:

- ✓ ...;
- ✓

Nella correzione delle prove scritte svolte durante l'anno scolastico, si è teso ad accertare:

- ✓ il grado di conoscenza dei contenuti acquisiti;
- ✓ capacità di analisi;
- ✓ capacità di sintesi;
- ✓ capacità di rielaborazione personale;

Per quanto concerne il colloquio, è stato ribadito agli studenti che il colloquio d'esame (D.lgvo 62/2017, art. 17 commi 9-10) "ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale

della studentessa o dello studente. Il Consiglio di Classe ha svolto delle simulazioni specifiche; inoltre sono state illustrate agli studenti le fasi in cui si articola.

Per quanto non espressamente riferito si rimanda al PTOF adottato dalla Scuola e disponibile agli atti della Scuola.

Durante la seduta dello scrutinio finale al presente documento saranno allegati i seguenti atti:

1. Copia dei programmi effettivamente svolti.
2. Relazioni finali delle singole discipline.
3. Scheda di programmazione Educazione Civica
4. Scheda Report Didattica Orientativa
5. Altro

Il presente documento è stato redatto alla luce dell'OM n. 55 del 22 marzo 2024

Ci si riserva di integrare e di rettificare il presente documento nel caso di eventuali ulteriori misure normative.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
Religione	ROBERTA CAFARO	
Italiano	STEFANIA MODESTINO	
Latino	STEFANIA MODESTINO	
Storia	GIOVANNINA SIVO	
Filosofia	GIOVANNINA SIVO	
Matematica	MICHELA IOIME	
Fisica	MICHELA IOIME	
Inglese	GIOVANNA D'ANDREA	
Scienze	LUISA PAPA	
Disegno e Storia dell'arte	STEFANIA ZAMPELLA	
Scienze Motorie	LUIGI ALTIERI	

Allegati:

Allegato n. 1	Copia dei programmi effettivamente svolti.
Allegato n. 2	Relazioni finali delle singole discipline.

Allegato n. 3	Scheda di programmazione Educazione Civica
Allegato n. 4	Scheda Report Didattica Orientativa
Allegato n 5	PFP Studenti Atleti
Allegato n 6	PDP alunna BES

Caserta, 14 / 05/2024

Il Coordinatore

_Stefania Modestino

Il Dirigente Scolastico

Prof. Ing. Luigi Suppa