



| |
|--|
| LICEO SCIENTIFICO STATALE "A. DIAZ" - CASERTA |
| 14 MAG 2024 |
| PROF. S. <u>6072</u> |
| V.4 01 FASC. |

**LICEO SCIENTIFICO STATALE
"A. DIAZ"**

**con opzione Scienze Applicate
con potenziamento Linguistico**

Via Ferrara - Via Ciccano
81100 CASERTA
Telefono: 0823.326354 Fax: 0823.443756

Piazza Municipio
81020 SAN NICOLA LA STRADA (CE)
Telefono: 0823.457198 Fax: 0823.1876780

ceps010007@istruzione.it
www.liceodiazce.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
CLASSE V sezione A SS**

sez. Bilinguismo

**ESAMI
di
STATO**

a.s. 2023/2024

COORDINATRICE: **PROF. SSA DR. FERIA LAURA**

Il Consiglio di classe, nella seduta del Maggio 2024, all'unanimità delibera di redigere il presente documento finale relativo alle attività educative e didattiche svolte dalla classe V sez. A ss della sede staccata di San Nicola la Strada durante l'anno scolastico 2023/24.

Composizione del Consiglio di Classe

Dirigente Scolastico: **Prof. Luigi Suppa**

Coordinatore: **Prof.ssa Laura De Furia**

| MATERIA | DOCENTE |
|----------------------------|--------------------|
| Religione | Matilde D'Andrea |
| Italiano | Anna Laurenza |
| Latino | Anna Laurenza |
| Storia | Elisabetta Solaro |
| Filosofia | Elisabetta solaro |
| Matematica | Alfredo Zerbini |
| Fisica | Sabrina Toro |
| Inglese | Laura De Furia |
| Spagnolo | Monica Fevola |
| Scienze Naturali | Carmela Del Gaudio |
| Disegno e Storia dell'arte | Vincenzo Majorano |
| Scienze Motorie | Francesco Farina |

Variazione del consiglio di classe nel triennio

| | Disciplina | A.S. 2021/2022 | A.S. 2022/2023 | A.S. 2023/24 |
|----|----------------------------|-----------------------|--------------------|--------------------|
| 1 | Matematica | Alfredo Zerbini | Alfredo Zerbini | Alfredo Zerbini |
| 2 | Fisica | Sabrina Toro | Sabrina Toro | Sabrina Toro |
| 3 | Italiano e Latino | Anna Laurenza | Anna Laurenza | Anna Laurenza |
| 4 | Storia | Elisabetta Solaro | Elisabetta Solaro | Elisabetta Solaro |
| 5 | Filosofia | Elisabetta Solaro | Elisabetta Solaro | Elisabetta Solaro |
| 6 | Inglese | Laura De Furia | Laura De Furia | Laura De Furia |
| 7 | Spagnolo | Maria Grazia Servodio | Stephanie Raucci | Monica Fevola |
| 8 | Disegno e Storia dell'Arte | Vincenzo Majorano | Vincenzo Majorano | Vincenzo Majorano |
| 9 | Religione | Matilde D'Andrea | Matilde D'Andrea | Matilde D'Andrea |
| 10 | Scienze motorie | Francesco Farina | Francesco Farina | Francesco Farina |
| 11 | Scienze Naturali | Carmela Del Gaudio | Carmela Del Gaudio | Carmela Del Gaudio |

Informazioni generali sull'istituto

Nel 1923, anno della Riforma Gentile, con un Regio Decreto furono istituiti i primi licei scientifici in 37 capoluoghi di provincia, tra cui anche Caserta. Il nostro liceo, che allora si chiamava “Regio Liceo Scientifico di Caserta”, iniziò la sua attività il giorno 1 ottobre 1923. Alla luce di ciò, si può sicuramente affermare che il liceo “A. Diaz” è uno dei più antichi licei scientifici d'Italia, il più antico della provincia di Caserta.

Il corso di studio ad orientamento scientifico ha finalità di formazione generale e si pone come obiettivo lo sviluppo integrale delle facoltà dei giovani studenti attraverso un sistema articolato di conoscenze abilità e competenze relative a tutte le discipline dell'area umanistica come dell'area prettamente scientifica.

Il Liceo accoglie circa 1500 alunni di varia provenienza sociale, culturale, economica da un territorio che ha avuto, in passato, un relativo ma diffuso benessere economico e che evidenzia, oggi, mutamenti e squilibri a cui il PTOF del Liceo prova a rispondere attraverso una sempre maggiore interazione con istituzioni ed agenzie culturali, attive in ambito didattico, promuovendo un dialogo, in entrata ed in uscita, con la scuola dell'obbligo come dell'Università, affinché i giovani portino con sé un curriculum basato su un metodo di studio fondato su capacità organizzative, riflessive e critiche, indispensabile ad intraprendere qualunque facoltà universitaria.

Quadro del profilo della classe

La classe V sezione A ss del Liceo Scientifico “A. Diaz” sede associata di San Nicola la Strada è composta da 16 alunni, di cui 7 maschi e 9 femmine, tutti provenienti dalla classe IV A ss dello scorso anno scolastico.

La provenienza territoriale degli allievi è così distribuita:

12 alunni provengono da San Nicola La Strada, 2 alunni provengono da San Marco Evangelista, 2 da Caserta.

La classe ha avuto un iter scolastico molto regolare, fatta eccezione per la sola materia dello Spagnolo, per la quale ogni anno si sono avvicendati docenti diversi, e quindi, come diretta conseguenza della discontinuità didattica in tale materia, gli alunni si sono dovuti adattare ai diversi metodi d'insegnamento dei nuovi docenti. D'altra parte il docente stesso ha dovuto provvedere alla rifocalizzazione o all'approfondimento di alcune parti del bagaglio teorico – epistemologico dei discenti, nella disciplina in oggetto. Inoltre le attività didattiche hanno purtroppo risentito della DAD attuata nel biennio a causa dell'emergenza epidemiologica da Covid 19.

Quasi tutti sono socievoli ed hanno stabilito un buon rapporto tra di loro e con i docenti. La classe presenta una fisionomia molto eterogenea per quanto riguarda le abilità di base, il senso di responsabilità ed il desiderio di auto-realizzazione; La maggior parte degli allievi possiede un metodo di studio che ha permesso una graduale autonomia di giudizio ed una crescente capacità di analisi e di sintesi, requisiti indispensabili per il prosieguo degli studi universitari. Nella classe, infatti, ci sono alcune individualità che si sono messe in mostra per costanza di impegno, motivazione ed interesse.

I percorsi didattici sono stati predisposti dal Consiglio di classe, nel rispetto della natura e delle caratteristiche di ogni alunno, in modo da stimolare in ciascuno nuove conoscenze, sperimentazione e apertura ad ulteriori esperienze formative. I docenti si sono impegnati a promuovere la crescita culturale degli allievi, considerando le caratteristiche e le attitudini individuali.

In particolare, le progettazioni didattiche sono state modulate individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Alle continue sollecitazioni dei docenti la classe ha risposto in modo sempre adeguato anche se in pochi alunni si è evidenziata discontinuità negli impegni personali di studio.

Il dialogo educativo si è svolto in un clima sereno e condiviso, nel rispetto delle regole della civile convivenza, secondo le direttive della programmazione d'istituto. Il Consiglio di classe, infine, si è adoperato al meglio per preparare la classe all'esame di stato e all'orientamento universitario e lo svolgimento dei programmi è stato abbastanza regolare. Si evidenzia un lieve rallentamento per le ore dedicate all'educazione civica, al p.c.t.o., alla didattica orientativa, alle uscite didattiche che comunque hanno tolto ore alla didattica in classe. La classe ha fatto registrare una progressiva maturazione, in relazione a conoscenze, abilità e competenze.

Frequenza, partecipazione e impegno personale

La frequenza alle lezioni è stata complessivamente regolare.

L'impegno profuso e la partecipazione all'attività didattica è stata, in generale, sempre attiva e costruttiva, ma diversa a seconda del carattere e del senso di responsabilità e delle aspettative di ciascun allievo. I docenti hanno, comunque, costantemente invogliato i discenti al dialogo e al confronto.

Nella classe alcuni allievi si sono distinti per risultati particolarmente brillanti, ottenuti grazie ad uno studio assiduo, ad una frequenza e ad una partecipazione motivate e consapevoli; altri allievi sono riusciti a consolidare e migliorare in parte il proprio profitto, grazie ad un maggiore impegno personale. Non manca un gruppo isolato di alunni che presenta delle criticità in singole discipline, nel rendimento, nell'assiduità e nella partecipazione in classe. Nel complesso la classe si è comunque distinta per solidarietà e spirito di gruppo, particolarmente evidenti nelle attività promosse dall'istituto, quali: Incontri di orientamento, Percorso per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento. Nelle suddette attività la partecipazione dei ragazzi è stata, interessata e produttiva, e totale.

Conoscenze, competenze e abilità

Alla fine del percorso scolastico la classe si presenta abbastanza omogenea per quel che attiene, le conoscenze, le competenze e le abilità acquisite. I risultati a cui sono pervenuti i singoli allievi sono differenziati e rapportati ai loro prerequisiti, alle loro capacità di rielaborazione ed individuazione dei collegamenti interdisciplinari, all'autonomia di lavoro, nonché alle aspettative e al senso di responsabilità di ciascun allievo.

IL Consiglio di classe della V Sez. A ss in riferimento alle linee programmatiche definite dal P.T.O.F dell'Istituto ha promosso:

- La conoscenza e l'interiorizzazione dei valori fondamentali della cultura liceale (libertà, democrazia, giustizia e solidarietà);
- L'acquisizione, lo sviluppo e il potenziamento, attraverso l'introspezione e l'analisi delle competenze logico-critiche acquisite;
- Lo sviluppo ed il potenziamento del bello, in modo da farlo diventare un abito comportamentale;
- Lo sviluppo e il potenziamento delle capacità di leggere un'opera, interpretarla criticamente e coglierne il messaggio;
- Lo sviluppo e il potenziamento della capacità di collegamento e confronto tra le diverse discipline e all'interno di ciascuna, di contesti diversi;
- La conoscenza dei fenomeni naturali, delle conquiste scientifiche e tecnologiche, dei metodi e dei processi matematici; acquisizione della capacità di utilizzare il metodo induttivo-sperimentale;
- Lo sviluppo delle capacità di valutazione, rielaborazione, sistemazione e presentazione delle conoscenze acquisite adoperando un linguaggio chiaro, corretto e appropriato.

Finalità ed obiettivi didattici

Il Consiglio di classe della V Sez. A SS in riferimento alle linee programmatiche definite dal P.T.O.F. dell'Istituto, all'analisi del contesto sociale della classe e dei bisogni degli allievi, ha adottato le seguenti finalità formative generali:

- Educare alla cultura intesa sia come innalzamento qualitativo e quantitativo del livello di formazione generale, sia come capacità di organizzazione delle conoscenze;
- Sviluppare l'abitudine ad un metodo di studio rigoroso, scientifico che potenzi le capacità logiche di riflessione e di rielaborazione;
- Educare ai valori;
- Educare al rispetto di sé e degli altri, al senso di responsabilità ed alla partecipazione consapevole;
- Fare emergere le proprie possibilità ed i propri interessi;
- Rafforzare l'identità e l'autonomia.

In base alle suddette finalità formative generali e nell'idea di scandire gli obiettivi secondo un percorso socio-affettivo, intellettuale e critico-operativo, il Consiglio di classe ha fissato i seguenti obiettivi trasversali sia a livello comportamentale sia a livello formativo culturale:

Obiettivi trasversali comportamentali

- Conoscenza, accettazione e rispetto delle norme di convivenza democratica;
- Capacità di relazionarsi;
- Maturazione del senso di responsabilità;
- Capacità di coesistere, condividere, essere corresponsabili;
- Capacità di valutare e autovalutarsi.

Obiettivi trasversali culturali e formativi

- Capacità di osservazione;
- Capacità di riflessione e di concentrazione;
- Capacità di pianificazione e di programmazione;
- Possedere un'informazione precisa e adeguata sui contenuti delle varie discipline;
- Sviluppare capacità di analisi, di sintesi e di autonoma valutazione;
- Capacità di cercare dati ed informazioni;
- Capacità di rilevare errori e di autocorrezione;
- Potenziare il possesso motivato delle conoscenze;
- Consolidare un metodo di studio corretto;
- Capacità di esporre il proprio pensiero e le proprie conoscenze in maniera lineare e chiara;
- Capacità di usare un linguaggio discorsivo senza mai trascurare l'aspetto rigoroso e formale;
- Acquisire un atteggiamento critico

Obiettivi raggiunti

Il Consiglio di classe, in merito agli obiettivi prefissati, si dichiara nel complesso soddisfatto per i risultati raggiunti, per il grado di responsabilità mostrato, per la crescita culturale della maggior parte della scolarisca e per l'impegno e la serietà mostrata soprattutto da un gruppo di allievi.

Contenuti

Nella quotidiana pratica didattica ciascun docente:

- ha programmato motivate ipotesi di apprendimento, graduate per difficoltà;
- ha identificato il ruolo della propria disciplina in rapporto alle altre;
- ha individuato il contributo che dalla propria disciplina deriva il processo educativo e formativo del discente;
- si è servito delle principali prospettive attualmente offerte dalla ricerca scientifica e dall'elaborazione teorica nell'ambito della disciplina insegnata.

Ogni docente, avvalendosi della libertà di insegnamento, ha svolto, nell'ambito della propria programmazione disciplinare e delle linee programmatiche ministeriali, gli argomenti che ha ritenuto più idonei a concorrere allo sviluppo armonico della personalità degli allievi.

Al di là di un'informazione culturale generale, ampia ed organica su tutti gli argomenti previsti dai programmi ministeriali, il Consiglio di classe ha dato rilievo alla trattazione specifica di contenuti che:

- rappresentano le strutture portanti della disciplina;
- permettono di raggiungere gli obiettivi prefissati;
- consentono l'articolazione di un discorso interdisciplinare.

La progettazione della didattica in modalità digitale ha tenuto conto del contesto e ha assicurato la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, evitando che i contenuti e le metodologie fossero la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

Gli obiettivi curricolari sono stati rimodulati individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento come riportato nella documentazione finale personale del corrente anno scolastico. Sono state comunque adottate le opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione delle eccellenze

Nello svolgimento dei contenuti, in genere, sono stati globalmente rispettati i tempi di realizzazione programmati dai singoli docenti nella maggior parte delle discipline.

Macro-argomenti per disciplina

| | |
|------------|---|
| RELIGIONE | <ul style="list-style-type: none"> • Cristianesimo e nuove sfide contemporanee • I principi della dottrina sociale • Contenuti essenziali della bioetica |
| ITALIANO | <ul style="list-style-type: none"> • Il Romanticismo: Manzoni e Leopardi • Scapigliatura • G. Carducci • Il Naturalismo e il Verismo: Verga • Decadentismo: Pirandello, Svevo, Pascoli, D'Annunzio • L'Ermetismo: Ungaretti, Montale, Quasimodo e Saba • Il Crepuscolari e Futuristi • Il Neorealismo: I. Calvino, P. Pasolini, Primo Levi e C. Pavese • Paradiso: Canti I-III-VI-XI-XII-XV-XXXIII vv. 1-54, 142-145 |
| LATINO | <ul style="list-style-type: none"> • L'età Giulio_ Claudi: Fedro, Seneca, Lucano, Petronio, Persio • L'età dei Flavi: Marziale e Quintiliano, Stadio e Plinio il Vecchio • L'età di Traiano: Giovenale, Tacito, Plinio il Giovane. • L'Età degli Antonini: Apuleio e Svetonio. • Gli inizi della letteratura cristiana Minucio Felice e Tertulliano. • Il Trionfo del Cristianesimo: Sant'Agostino. |
| MATEMATICA | <ul style="list-style-type: none"> • Limiti di funzioni • Calcolo differenziale • Studio di funzioni • Integrali |
| FISICA | <ul style="list-style-type: none"> • Campo magnetico • Campo elettromagnetico • Relatività ristretta |
| STORIA | <ul style="list-style-type: none"> • L'Italia di fine Ottocento • La seconda Rivoluzione Industriale • La Prima Guerra Mondiale e il primo dopoguerra • La Rivoluzione Russa • La nascita dei regimi totalitari • La Seconda Guerra Mondiale • L'Europa all'indomani della Seconda Guerra Mondiale |
| FILOSOFIA | <ul style="list-style-type: none"> • L'Idealismo: Hegel • Le reazioni all'Idealismo: Schopenhauer e Kierkegaard • I maestri del sospetto: Marx, Nietzsche • La Psicoanalisi e Freud • Lo Spiritualismo e H. Bergson • Arendt e i regimi totalitari |
| SCIENZE | <ul style="list-style-type: none"> • Chimica organica • Biomolecole • Vie metaboliche del glucosio • Biotecnologie |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Tettonica a placche |
| INGLESE | <ul style="list-style-type: none"> • The Victorian Age: C. Dickens, R.L.Stevenson, O. Wilde • The War Poets: W. Owen • The Modern Novel: J.Joyce • The theatre of Absurd. S. Beckett |
| DISEGNO E STORIA DELL'ARTE | <ul style="list-style-type: none"> • Architettura del ferro • I primi cambiamenti nelle arti figurative • Impressionismo • Post Impressionismo francese • Le prime avanguardie artistiche • I movimenti artistici e la prima guerra mondiale • Nascita del design industriale • Movimenti artistici del secondo dopoguerra. |
| SCIENZE MOTORIE | <ul style="list-style-type: none"> • Il gioco e lo sport • Il corpo e la sua funzionalità • Le capacità condizionali e l'allenamento • Sicurezza e prevenzione • Salute e benessere |
| SPAGNOLO | <ul style="list-style-type: none"> • El siglo XIX: Romanticismo, el Realismo y le Naturalismo. • Modernismo y Generaciòn del 98 • Las vanguardias y la Generaciòn del 27 • Literatura Hispano-americana contemporànea |

Nota: Per notizie più dettagliate si rimanda ai Programmi effettivamente svolti dai singoli Docenti

Metodologia didattica e strumenti didattici funzionali

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state adottate le seguenti metodologie e strumenti didattici:

Metodologie:

- Lezione frontale e lezione interattiva
- Discussione guidata
- Esercitazioni individuali e per piccoli gruppi
- Svolgimento di attività ed esercizi proposti direttamente online
- Percorsi individualizzati
- Project Work
- Ricerche individuali e di gruppo con presentazione alla classe
- Attività con il supporto delle ITC
- Esperienze di laboratorio
- Didattica breve
- Flipped Classroom
- Problem solving
- E-learning

Strumenti:

- Libro di testo e libro digitale
- Altri libri, dispense, fotocopie
- Internet
- Software didattici
- Piattaforme digitali
- Laboratori
- Strumenti audiovisive
- Lim

La metodologia dell'intervento didattico ha suggerito una strategia d'insegnamento operativa, in cui l'apprendimento dei contenuti è stato reso il più possibile funzionale all'apprendimento dei metodi e dei processi, in modo da consentire agli allievi una lettura responsabile, autonoma e costruttiva del proprio tempo e della propria realtà. In pratica, ci sono stati momenti significativi da parte dei docenti, concernenti i nodi specifici del programma di ogni singola disciplina, e momenti di ricerca, di dialogo, di lavoro di gruppo, in cui i discenti hanno potuto esprimersi fino in fondo ed essere protagonisti dell'apprendimento. Frequenti sono stati gli incontri, anche se talvolta informali, tra i docenti, per operare con intervento pluridisciplinare in vista del colloquio dell'esame di stato. Il Consiglio di classe ha mirato, dunque, sempre a stimolare la riflessione, la comprensione, le operazioni logiche dell'induzione, della deduzione, dell'astrazione e della generalizzazione cosicché la fruizione del sapere non fosse mai sterilmente mnemonica ma critica e consapevole, tale da permettere agli allievi di padroneggiare conoscenze ad abilità utilizzandole opportunamente. Per interagire con gli alunni e per favorire il conseguimento degli obiettivi i docenti in DDI si sono serviti di:

Metodologie didattiche:

- Lezione interattiva
- Discussione guidata
- Svolgimento di attività ed esercizi proposti direttamente online
- Project Work
- Ricerche individuali e di gruppo con presentazione alla classe di PowerPoints
- Attività con il supporto delle TIC

- Didattica breve
- Flipped Classroom
- Problem solving
- E-learning

L'andamento didattico medio-basso della classe ha reso necessario nel corso dell'anno qualche intervento di personalizzazione/ individualizzazione.

Per le materie scientifiche viste le carenze e le difficoltà riscontrate per un cospicuo gruppo di allievi, si sono resi necessari sia all'inizio dell'anno che in itinere interventi di recupero curricolare che di fatto hanno accompagnato il regolare svolgersi delle lezioni disciplinari.

- Libri di testo cartacei e versione web
- PC
- utilizzo di lavagne online
- invio di materiale didattico, mappe concettuali, PowerPoint e appunti attraverso il registro elettronico.

ATTIVITÀ DI LABORATORIO:

Sono state svolte attività di ricerca in Internet e proposte visioni di film documenti per approfondire tematiche scolastiche.

Percorsi Interdisciplinari

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

| Percorsi interdisciplinari | Discipline | Argomenti trattati / Autori | Attività e Metodologie utilizzate |
|----------------------------|--|--|---|
| MEMORIA | Religione | Enciclica "Rerum novarum" | Analisi di testi attinenti alle varie problematiche, visione di documenti scientifici, letterari, poetici ed iconografici, attività laboratoriali |
| | Italiano | Leopardi / Pascoli / D'Annunzio / Svevo / Primo Levi / Montale / Ungaretti Pirandello | |
| | Latino | Quintiliano, Tacito. | |
| | Filosofia | Freud e la psicanalisi / Bergson / Arendt / | |
| | Storia | Lo sterminio degli ebrei / I Gulag L'eccidio delle foibe | |
| | Scienze Naturali | Memoria genetica.DNA. Memoria immunologica. | |
| | Matematica | Continuità delle funzioni | |
| | Fisica | Corrente elettrica ed indotta Magnetismo | |
| | Scienze Motorie | L'allenamento / Le olimpiadi | |
| | Storia dell'Arte | La memoria ed il ricordo nell'Arte: Salvador Dalì: La persistenza della memoria. Giorgio De Chirico: Le Muse inquietanti | |
| | Inglese | War poets. W. Owen/ G. Orwell | |
| Spagnolo | El tradicionalismo en Realismo y Naturalismo: Valera-Galdos-Bazan-Clarín. A. Machado: es una tarde cenicienta y mustia. S. Dalì: La persistencia della memoria. | | |

| Percorsi interdisciplinari | Discipline | Argomenti trattati / Autori | Attività e Metodologie utilizzate |
|----------------------------|------------|---|--|
| | Religione | La Dichiarazione "Nostra Aetate" | Analisi di testi attinenti alle varie problematiche, |
| | Italiano | Baudelaire/Leopardi/Pascoli/Verga/ Ungaretti / Dante | |

| | | | |
|----------------|------------------|--|--|
| VIAGGIO | Latino | Petronio / Marziale, Apuleio | visione di documenti scientifici, letterari, poetici ed iconografici, attività laboratoriali |
| | Inglese | J. Joyce: Ulysses/ Ch. Dickens | |
| | Filosofia | S. Kierkegaard / Nietzsche | |
| | Storia | I totalitarismi | |
| | Matematica | Asintoti | |
| | Fisica | Relatività (Paradosso dei gemelli) La corrente elettrica | |
| | Scienze Naturali | Percorsi delle vie metaboliche. Il flusso degli elettroni nella catena respiratoria.. Il flusso dell'informazione genetica: dal Dna alle proteine. Tettonica a placche. | |
| | Storia dell'Arte | Diversi percorsi di un viaggio P. Gauguin: da dove veniamo? Chi siamo? Dove andiamo? F. Hayez: Il Bacio | |
| | Scienze Motorie | Le dipendenze: doping e disturbi alimentari | |
| | Spagnolo | El escapismo en Romanticismo y Modernismo. De Espronceda- Becquer/ Dario/ Jimenez/ Machado | |

| Percorsi interdisciplinari | Discipline | Argomenti trattati / Autori | Attività e Metodologie utilizzate |
|----------------------------|------------------|--|---|
| CONFLITTO | Religione | La bioetica. Obiezione di coscienza | Analisi di testi attinenti alle varie problematiche, visione di documenti scientifici, letterari, poetici ed iconografici, attività laboratoriali |
| | Italiano | Leopardi / Ungaretti / Svevo / Pirandello / Montale / D'Annunzio | |
| | Latino | Seneca, Lucano, Tacito | |
| | Filosofia | Hegel / Schopenhauer / Marx / Nietzsche / Freud | |
| | Storia | Le Guerre Mondiali / La guerra fredda / La conquista dello spazio | |
| | Scienze Naturali | OGM: pro e contro Inibizione enzimatica Manipolare il genoma . Terapia genica. | |
| | Matematica | Confronto tra infiniti, confronto tra infinitesimi | |
| | Fisica | Onde elettromagnetiche | |
| | Scienze Motorie | Il fair play / Agonismo e sport / Alimentazione | |
| | Storia dell'Arte | Ostilità nell'arte . Picasso - Guernica, S. Dalí - Morbida costruzione con fagioli bolliti: premonizione di guerra civile. | |
| | Inglese | G. Orwell / Stevenson/ O. Wilde | |
| | Spagnolo | B.P. Galdos- Dario- F.G. Lorca Goya: El 3 de Mayo en Madrid. Picasso: Guernica | |

| Percorsi interdisciplinari | Discipline | Argomenti trattati / Autori | Attività e Metodologie utilizzate |
|----------------------------|-----------------------------------|--|---|
| SPAZIO-TEMPO | Religione | Enciclica "Fratelli tutti" | Analisi di testi attinenti alle varie problematiche, visione di documenti scientifici, letterari, poetici ed iconografici, attività laboratoriali |
| | Italiano | Leopardi / Svevo / Ungaretti/ Montale | |
| | Latino | Seneca, S. Agostino. | |
| | Inglese | J.Joyce/S. Beckett | |
| | Filosofia | H.Bergson/ S.Freud | |
| | Storia | Il secondo dopoguerra e la guerra fredda | |
| | Matematica | Velocità istantanea come limite del rapporto incrementale spazio/tempo | |
| | Fisica | Corrente indotta / Magnetismo | |
| | Scienze Naturali | Metabolismo e catalisi enzimatica. Regolazione spaziale e temporale dell'espressione genica. Ciclo vitale dei virus. | |
| | Storia dell'Arte | Futurismo. U. Boccioni; Forme uniche di continuità nello spazio. G.Balla: Dinamismo di un cane al guinzaglio | |
| | Scienze Motorie | Sport di squadra / L'allenamento | |
| Spagnolo | B. P. Galdos- R. Dario-A. Machado | | |

ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI

La classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, alle attività di orientamento, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall'Istituto e di seguito elencate:

| Attività di orientamento : | Alunni partecipanti |
|----------------------------|---------------------|
| Open Day 3° anno | 2 |
| 4° anno | 6 |
| 5° anno | 12 |

| Attività di orientamento in uscita: | Alunni partecipanti |
|-------------------------------------|---------------------|
| Visita centro di ricerche CIRCE | Tutta la classe |

Corsi extracurricolari:

| Corso | Alunni partecipanti |
|------------------------------|---------------------|
| Corso di Diritto ed Economia | 11 |
| 3° anno | 9 |
| 4° anno | 3 |
| Corso Scacchi 5° anno | 2 |
| Corso Dele 4° anno | |
| Corso Cambridge | 6 |
| 3° anno | 3 |
| 4° anno | 2 |
| 5° anno | |

Visite guidate e viaggi d'istruzione:

| Anno scolastico | Visite guidate e viaggio d'istruzione |
|-----------------|---------------------------------------|
| 2022-23 | Visita guidata a Roma |

Partecipazione alle Olimpiadi

| Materia | Alunni partecipanti |
|------------|---------------------|
| Matematica | 2 |
| 3° anno | 2 |
| 4° anno | 3 |
| 5° anno | |
| Fisica | 3 |
| 3° anno | 3 |
| 4° anno | 2 |
| 5° anno | |

Partecipazione a Concorsi

| Concorso | Alunni partecipanti |
|----------|---------------------|
|----------|---------------------|

| | |
|--|-----------------|
| Cortometraggio per la Giornata contro la violenza sulle donne bandito dal Comune di San Nicola la Strada (CE) 5°anno | Tutta la classe |
| Concorso sulla figura storica di A. Diaz 4° anno | Tutta la classe |

Iniziative culturali e sociali

| Manifestazione | Alunni partecipanti |
|---|----------------------------|
| Marcia per la Pace 2024 organizzata dal Comune di San Nicola la Strada (CE) | Tutta la classe |
| Festival "Laudato si" 5° anno | Tutta la classe |
| Caffè letterario 4° anno | 8 |
| Notte dei ricercatori 3° anno | 3 |
| 5° anno | 6 |
| Rassegna Letteraria 4° anno | 1 |
| 5° anno | 12 |

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
 ai sensi dell'art. 1 comma 784 legge 145/2018
 (ex alternanza scuola lavoro legge 107/2015, art.1 commi 33 e ss.)

Descrivere i percorsi effettuati, indicando la tipologia, i tutor, gli enti accoglienti, il monte ore complessivo. Indicare se i percorsi hanno riguardato l'intero gruppo classe o singoli gruppi di alunni. In quest'ultimo caso indicare i nominativi degli alunni.

Accennare brevemente agli obiettivi raggiunti in termini di orientamento.

Riferire di eventuali situazioni particolari.

Docente referente del progetto: Prof.ssa I. Capotorto

| Ente/Impresa | Progetto e Tutor | Tipologia | Attività | Unità di apprendimento e Discipline coinvolte | Monte ore |
|---------------------|---|-----------|---|---|---------------------------------------|
| CNR-IREA 2021-22 | STEM4SPACE Tutor int: Farina F. Tutor est: Dr. G. Solaro Dr. A.Fusco | PCTO | in Dad | Scienze Fisica Matematica | 106 ore totali 1° anno: 36 h |
| CNR-IREA 2021-22 | STEM4SPACE Tutor int: Farina F. Tutor est: Dr. G. Solaro Dr. A.Fusco | PCTO | in Dad e in presenza con intervento di addetti ai lavori. | Scienze Fisica Matematica | 2° anno: 34 h |
| SSML 2023-24 | Laboratorio di teoria e storia della traduzione, strumenti informatici per lingue. Tutor int: De Furia L. Tutor est: R. Genna | PCTO | Presso la sede della SSML in Maddaloni (Caserta) | Inglese Spagnolo Italiano | 3° anno: 36 h |

SCHEDE PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

Docente coordinatore della disciplina prof.ssa Elisabetta Solaro

TITOLO: SOSTENIAMO LA COSTITUZIONE DIGITALE!

| NUCLEO TEMATICO | CONTENUTI | DISCIPLINE E ORE |
|-----------------------------|--|--------------------------------|
| <u>COSTITUZIONE</u> | Le istituzioni europee e internazionali | Storia (3 ore) |
| | Quality education: Goal 4 Agenda 2030 | Inglese (2 ore) |
| <u>SVILUPPO SOSTENIBILE</u> | Salute e benessere: radiazioni ionizzanti; applicazioni in medicina; la fisica quantistica | Fisica (2 ore) |
| | La sostenibilità ambientale e il patrimonio culturale. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale; educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; le Associazioni di tutela nazionali e internazionali: struttura e funzioni. | Arte (2+2 ore) |
| | Salute e benessere: rafforzare la prevenzione e il trattamento di abuso di sostanze stupefacenti e il consumo nocivo di alcol | Scienze (2+2) |
| | Lavoro dignitoso e crescita economica: l'analisi marxiana dello sfruttamento dei lavoratori | Filosofia (3 ore) |
| | Un'economia per lo sviluppo umano: Obiettivo 8 dell'Agenda 2030 | Religione (2 ore) |
| | Sport e alimentazione sostenibile | Scienze motorie (2 ore) |
| | Ciudades sostenibles | Spagnolo (2 ore) |
| | Le fonti di energia rinnovabile riducono le disuguaglianze | Matematica (2 ore) |

| | | |
|------------------------------|--|--|
| <u>CITTADINANZA DIGITALE</u> | (analisi dati) | |
| | La biblioteca come piattaforma digitale online per lo studio e approfondimento della letteratura latina e italiana | Italiano (3+2 ore) Latino (2 ore) |

MACRO-TEMATICHE

- X Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali
Educazione alla cittadinanza attiva e alla legalità
Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro
- X Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari
- X Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
Educazione alla salute e al benessere
- X Educazione alla cittadinanza digitale

OBIETTIVI FORMATIVI (conoscenze e abilità)

- Conoscere i principi e gli articoli della Costituzione italiana
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali
- X Conoscere sé stessi al fine di sviluppare la propria autonomia di pensiero e acquisire la capacità di risolvere con responsabilità, indipendenza e costruttività i normali problemi della vita quotidiana personale
Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica.
Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
- X Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali e dei beni pubblici comuni
Sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport
Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- X Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- X Imparare ad imparare, utilizzando varie fonti
- X Progettare, definendo strategie di azione
- X Comunicare e comprendere messaggi di vario genere, utilizzando linguaggi diversi-- mediante diversi supporti
- X Collaborare e partecipare, interagendo in gruppo e valorizzando le proprie e le altrui capacità
- X Agire in modo autonomo e responsabile
- X Risolvere i problemi
- X Individuare collegamenti e relazioni
- X Acquisire e interpretare l'informazione

METODOLOGIE DIDATTICHE

- X Elaborazione di schemi/mappe concettuali o mentali / grafici
- X Discussione guidata
 - Didattica laboratoriale
- X Attività con il supporto di sussidi audiovisivi e multimediali
 - Debate
 - Flipped classroom
 - Webquest
 - Brainstorming
 - Problem solving
 - Cooperative learning

STRUMENTI PER LA VERIFICA

- X Compito di realtà
 - Prove strutturate o semi-strutturate
- X Discussione/dibattito
- X Produzioni digitali

Didattica orientativa

Modulo di Didattica Orientativa (tutor prof. Antonio Rossetti)

Titolo del modulo **“Organizzare il futuro – Scoperta delle scienze e delle carriere”**

Ore Consiglio di classe 30 (annue):

2 ore annue svolte da ogni singola disciplina dettagliate nella Scheda Report Didattica Orientativa allegata al presente documento.

Produzione allievi: Capolavoro dello studente

| | |
|--|---|
| Titolo del modulo interdisciplinare Classe V Sez. A SS Coordinatore : LAURA DE FURIA | “Organizzare il futuro – scoperta delle scienze e delle carriere” |
| Prodotto finale | Capolavoro |
| Obiettivi generali | <ul style="list-style-type: none"> - Promuovere la consapevolezza delle discipline scientifiche e umanistiche e delle opportunità di carriera ad esse correlate. - Sviluppare competenze di ricerca, pensiero critico e pianificazione per il futuro. - Fornire agli studenti l'opportunità di interagire con professionisti del settore scientifico e umanistico. |
| Monte Ore Totale | Intero anno scolastico (30h) |

| Discipline | Descrizione Attività Svolte |
|------------------|---|
| - Religione: 2h | Impatto sociale ed etico delle nuove tecnologie. Visione del film “Il mondo dietro di te” |
| - Latino: 2h | Plinio il Vecchio: L’Uomo distrugge la natura. Il primo ecologista. |
| - Italiano: 2h | L’emigrazione agli inizi del novecento. Analisi della poesia Italy di G. Pascoli |
| - Matematica: 2h | Visita al centro di ricerche “Circe” presso Uni-Vanvitelli. (ambiti e sviluppi ricerca carriere STEM) |
| - Fisica: 2h | Visita al centro di ricerche “Circe” presso Uni-Vanvitelli. (ambiti e sviluppi ricerca carriere STEM) |
| - Arte: 2h | Filmati e proiezioni: riflessioni sull’etica delle nuove tecnologie e intelligenza artificiale applicate alle future produzioni artistiche. |
| - Inglese: 1h | Link sugli sbocchi lavorativi post-laurea: Ingegneria- Lingue- Economia-Fisica-Scienze Politiche. |
| - Spagnolo: 1h | Costruzione del futuro responsabile attraverso la sostenibilità, attenzione all’ambiente e il |

| | |
|--|--|
| | volontariato |
| - Scienze della terra: 2h | Visione doc.: Alla scoperta delle intelligenze tra naturale e artificiale. |
| - Storia: 2h | Tecnologie emergenti durante la fine della prima guerra mondiale attraverso “La Storia” di Enigma |
| - Filosofia: 2h | Esaminare le tecnologie emergenti attraverso la visione del film “I Robot” |
| - Scienze motorie: 2h | Gli studenti indagano sulle prospettive di questo percorso universitario, info su requisiti, carriera , stipendi, opportunità di lavoro. |
| Completamento monte ore con Enti esterni | <p>1 Città della Scienza : Incontro online « Spazio-Orientamento » nell’ambito delle attività del progetto ESERO Italia che intende promuovere una visione del futuro sostenibile e responsabile e comprendere il ruolo dell'orientamento nella costruzione del futuro.</p> <p>2 Evento live “ Per chi si affaccia alla vita adulta: comunità, trasparenza, scelte”E</p> <p>3 Evento live Dire fare sostenibile- ”Emergenza climatica, ambientale e sostenibilità”</p> |

Rapporti scuola-famiglia

Con l'introduzione del Registro elettronico i rapporti scuola-famiglia si sono facilitati in quanto ogni genitore, mediante password, ha avuto accesso al Registro per poter visionare assenze e profitto del proprio figlio in "tempo reale". Nei casi particolari il Docente Coordinatore ha segnalato per via telefonica o posta elettronica eventuali anomalie inerenti al percorso scolastico. Sono stati tenuti due incontri scuola-famiglia e, inoltre, i docenti hanno assicurato la personale disponibilità per colloqui individuali, anche su richiesta delle famiglie stesse.

Il coordinatore di classe è stato in costante contatto con la rappresentanza dei genitori per monitorare l'andamento didattico dei ragazzi e delle ragazze e le ricadute psicologiche di questo difficile periodo di emergenza.

Strumenti di verifica

La verifica, periodica e graduale in relazione alle attività didattiche svolte, ha permesso di misurare il livello di preparazione degli allievi e di apportare, ove se ne ravvisasse la necessità, opportuni correttivi o modificazioni alla programmazione didattica. Le tipologie di verifica adottate dai docenti sono:

- Interrogazioni individuali;
- Quesiti a risposta multipla;
- Quesiti a risposta singola;
- Trattazione sintetica di argomenti;
- Analisi e commento di testi;
- Testi argomentativi
- Realizzazione e presentazione PowerPoint

I compiti svolti in classe sono stati somministrati a termine dell'unità didattica studiata e preceduti da continue esercitazioni scritte e orali. Si è cercato di orientare gli alunni all'idea di una verifica come momento di riflessione reciproca sulle strategie e gli apprendimenti adottati e da adottare.

Gli allievi sono stati abituati a riflettere sugli errori commessi e, opportunamente guidati, hanno acquisito la capacità di auto-correggersi.

Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, alleggerito esonerando gli alunni dal rispetto di rigide scadenze.

Valutazione

La valutazione, in quanto processo continuo del percorso formativo, ha fatto riferimento sia agli elementi strutturali del sistema operativo del Consiglio di classe, sia ai livelli di maturazione mostrati dagli allievi nelle conoscenze e nelle abilità. Il Consiglio di classe si è uniformato alle direttive del PTOF 2020-22 nonché ai criteri generali assunti nei Dipartimenti. Il primo livello di valutazione ha avuto per il Consiglio di classe la valenza di autovalutazione dell'efficacia della progettazione didattica, della qualità dell'insegnamento, del grado di soddisfazione dell'utenza. Il secondo livello di valutazione, diagnostico, formativo e sommativo (periodico, annuale, triennale) è quello attuato dai docenti sui singoli studenti. La valutazione diagnostica ha consentito di individuare la situazione d'apprendimento di ciascun allievo in ordine alle sue capacità e alle conoscenze ed alle abilità che le rivelano. La valutazione formativa ha individuato la quantità e la qualità dell'apprendimento, dell'insegnamento e le eventuali difficoltà da sostenere con interventi didattici personalizzati.

La valutazione sommativa ha permesso di verificare capacità e conoscenze acquisite al termine di una o più sequenze didattiche. La valutazione è stata effettuata soprattutto nella sua valenza formativa e non è mai scaturita da elementi di verifica isolati, ma da un insieme di osservazioni sistematiche sulle abilità acquisite da ciascun alunno e sui progressi nella preparazione globale, in relazione agli obiettivi programmati ed ai livelli di partenza così da avere quadri di riferimento oggettivi, documentabili e chiari circa i processi di apprendimento di ciascun allievo. I voti sono stati espressi in decimi, secondo quanto prescrive la normativa vigente.

La valutazione è stata condotta utilizzando le stesse griglie e rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti nei quali è articolato il Collegio dei docenti e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

I docenti, tenendo conto dei parametri delle griglie inserite nel PTOF, hanno annotato sul registro elettronico commenti relativi agli esiti delle verifiche e ad ogni altro elemento ritenuto utile ai fini della valutazione degli studenti (impegno profuso, partecipazione, rispetto delle consegne ...).

I docenti hanno mantenuto attive, modalità costanti di valutazione degli apprendimenti secondo i principi di tempestività e trasparenza previsti dalla normativa vigente e hanno fornito agli studenti riscontri delle attività realizzate, anche con il fine di guidarli nel percorso formativo e di indicare loro metodi di approfondimento, recupero e consolidamento.

Elementi e criteri per la valutazione finale

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- il comportamento,
- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso,
- i risultati delle prove e i lavori prodotti,
- le osservazioni relative alle competenze trasversali,
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate,
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo,
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative.
- frequenza delle attività in presenza e in DDI;
- puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;
- valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.

Criteria di attribuzione del credito scolastico

Per l'attribuzione del credito scolastico, il Consiglio di classe ha attribuito il credito sulla base dell'Allegato A al D.lgs. 62/2017, seguendo i criteri esplicitati nel P.T.O.F.

Attribuzione credito scolastico

| Media dei voti | Fasce di credito III ANNO | Fasce di credito IV ANNO | Fasce di credito V ANNO |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|-------------------------|
| $M < 6$ | - | - | 7-8 |
| $M = 6$ | 7-8 | 8-9 | 9-10 |
| $6 < M \leq 7$ | 8-9 | 9-10 | 10-11 |
| $7 < M \leq 8$ | 9-10 | 10-11 | 11-12 |
| $8 < M \leq 9$ | 10-11 | 11-12 | 13-14 |
| $9 < M \leq 10$ | 11-12 | 12-13 | 14-15 |

Ogni fascia prevede l'attribuzione di un punteggio minimo e di un punteggio massimo. Se la media dei voti risulta compresa tra i valori (6;6,5), (7;7,5), (8;8,5) (esclusi i valori estremi dell'intervallo) e se l'allievo riporta debiti si attribuisce il punteggio minimo della fascia.

Se la media dei voti risulta minore o uguale a 6 oppure compresa tra i valori $\square 6,5; 7\square$, $\square 7,5; 8\square$, $\square 8,5; 9\square$, (inclusi i valori estremi dell'intervallo), il Consiglio di classe attribuisce il punteggio massimo della fascia di appartenenza, quando valuta positivamente almeno due dei seguenti requisiti che concorrono alla valutazione:

- Partecipazione attiva al dialogo educativo e assiduità nella frequenza scolastica, con un numero di assenze inferiore o uguale a 25
- Partecipazione ad almeno una delle attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa promosse dalla scuola
- Partecipazione ad un'attività del Centro Sportivo Scolastico

Se la media dei voti risulta maggiore di 9 si attribuisce il massimo della fascia di appartenenza quando il Consiglio di classe valuta positivamente almeno uno dei tre suddetti requisiti.

Griglia di valutazione

Il Consiglio di classe adotta la Griglia di valutazione suggerita dal P.T.O.F.

| Glossa esplicativa | Descrizione dei livelli | Giudizio sintetico | Voto in decimi | Livello delle competenze per la certificazione |
|--|--|--------------------|----------------|--|
| -Conoscenza dei contenuti approfondita e rielaborata in modo originale; -Capacità di comprendere e risolvere in modo critico ed autonomo i problemi proposti; -Uso rigoroso del linguaggio specifico della disciplina; -Capacità di stabilire collegamenti all'interno della disciplina e con altri ambiti disciplinari | Ampio ed approfondito raggiungimento degli obiettivi | Eccellente | 10 | Avanzato |
| -Conoscenza dei contenuti approfondita ed elaborata; -Capacità di comprendere e risolvere in modo autonomo i problemi proposti; -Uso rigoroso del linguaggio specifico della disciplina; | Ampio raggiungimento degli obiettivi | Ottimo | 9 | |

| | | | | |
|---|--|-------------|---|------------|
| -Conoscenza dei contenuti completa; -Comprensione piena dei problemi anche complessi e capacità di risolverli senza errori, pur con qualche lievissima imprecisione; -Espressione efficace ed uso appropriato del linguaggio specifico della disciplina; - Buone capacità di analisi e di sintesi. | Sicuro raggiungimento degli obiettivi | Buono | 8 | |
| -Conoscenza chiara e ordinata dei contenuti essenziali; -Comprensione e orientamento adeguati in relazione a problemi di difficoltà medio – alta, anche se, nelle applicazioni, emergono delle incertezze e/o imprecisioni di lievi entità; -Espressione corretta, chiara e ordinata. | Adeguate raggiungimento degli obiettivi | Discreto | 7 | Intermedio |
| -Conoscenza dei contenuti essenziali ad un livello poco approfondito; -Comprensione dei problemi semplici o anche di media difficoltà, ma con errori e/o imprecisioni in quelli appena più complessi; -Espressione semplice ma fondamentalmente corretta. | Raggiungimento degli obiettivi sufficiente | Sufficiente | 6 | Base |

| | | | | |
|---|---|---------------------------|------|---------------|
| -Conoscenza dei contenuti limitata e/o superficiale e con qualche lacuna; -Difficoltà nella comprensione e nelle applicazioni; -Espressione alquanto scorretta e/o poco chiara. | Raggiungimento degli obiettivi parziale | Mediocre | 5 | Non raggiunto |
| - Gravi lacune e scarsa conoscenza dei contenuti; Gravi difficoltà nella comprensione e nelle applicazioni; Espressione inadeguata e confusa. | Raggiungimento degli obiettivi frammentario | Decisamente insufficiente | 4 | |
| - Mancanza di conoscenza fondamentali; - Difficoltà molto gravi nella comprensione e nelle applicazioni; - Notevoli difficoltà di espressione. | Mancato raggiungimento degli obiettivi | Gravemente insufficiente | 3 | |
| - Rifiuto della verifica; - Preparazione inesistente e/o verifica scritta in bianco. | Prova nulla | Nulla | 1- 2 | |

Programmazione del Consiglio di Classe per l'Esame di Stato

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato. Le verifiche scritte effettuate nel corso dell'anno scolastico hanno ricalcato le tipologie di verifica previste dall'Esame di Stato

Per la prova scritta di Italiano sono state proposte varie tipologie:

A Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano.

B Analisi e produzione di un testo argomentativo.

C Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

Nella valutazione sono stati considerati i seguenti indicatori:

- correttezza e proprietà nell'uso della lingua;
- possesso di conoscenze relative all'argomento scelto e al quadro generale di riferimento;
- organicità e coerenza dello svolgimento e capacità di sviluppo, di approfondimento critico e personale;
- coerenza di stile;
- capacità di rielaborazione di un testo.

Relativamente alla seconda prova scritta, ossia Matematica, sono stati forniti agli studenti degli esempi di prova e sono state effettuate alcune simulazioni della stessa.

Sono state proposte le seguenti tipologie di prova:vero/falso

- scelta multipla
- a completamento
- vero/falso

Nella correzione delle prove scritte svolte durante l'anno scolastico, si è teso ad accertare:

- il grado di conoscenza dei contenuti acquisiti;
- capacità di analisi;
- capacità di sintesi;
- capacità di rielaborazione personale;

Per quanto concerne il colloquio, è stato ribadito agli studenti che il colloquio d'esame (D.lgvo 62/2017, art. 17 commi 9-10) "ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale della studentessa o dello studente. Il Consiglio di Classe non ha svolto delle simulazioni specifiche; tuttavia sono state illustrate agli studenti le fasi in cui si articola.

Per quanto non espressamente riferito si rimanda al PTOF adottato dalla Scuola e disponibile agli atti della Scuola.

Durante la seduta dello scrutinio finale al presente documento saranno allegati i seguenti atti:

- Copia dei programmi effettivamente svolti.
- Relazioni finali delle singole discipline
- Griglie di valutazione

Il presente documento è stato redatto alla luce dell'O. M. n. 65 del 13 marzo 2022 .

Ci si riserva di integrare e di rettificare il presente documento nel caso di eventuali ulteriori misure normative.

Il Consiglio di Classe

| MATERIA | DOCENTE | FIRMA |
|----------------------------|--------------------|-------|
| Religione | Matilde D'Andrea | |
| Italiano | Anna Laurenza | |
| Latino | Anna Laurenza | |
| Storia | Elisabetta Solaro | |
| Filosofia | Elisabetta Solaro | |
| Matematica | Alfredo Zerbini | |
| Fisica | Sabrina Toro | |
| Inglese | Laura De Furia | |
| Scienze Naturali | Carmela Del Gaudio | |
| Disegno e Storia dell'arte | Vincenzo Majorano | |
| Scienze Motorie | Francesco Farina | |
| Spagnolo | Monica Fevola | |

Allegati:

| | |
|---------------|---|
| Allegato n. 1 | Copia dei programmi effettivamente svolti. |
| Allegato n. 2 | Relazioni finali delle singole discipline. |
| Allegato n. 3 | Scheda di programmazione Educazione Civica |
| Allegato n. 4 | Scheda Report Didattica Orientativa |
| Allegato n. 5 | Griglia di valutazione del Dipartimento - I Prova di Italiano A,B,C |
| Allegato n.6 | Griglia di valutazione del Dipartimento - II Prova di Matematica |

Caserta,

Il Coordinatore
Prof.ssa Laura De Furia

Il Dirigente Scolastico
Prof. Ing. Luigi Suppa