



**LICEO SCIENTIFICO STATALE  
"A. DIAZ"  
con opzione Scienze Applicate  
con potenziamento Linguistico**

Via Ferrara - Via Ceccano  
81100 CASERTA  
Telefono: 0823.326354 Fax: 0823.448736

Piazza Municipio  
81029 SAN NICOLA LA STRADA (CE)  
Telefono: 0823.457198 Fax: 0823.1876780

ceps010007@istruzione.it  
www.liceodiazco.it



**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**CLASSE V sez. C<sub>ss</sub>**

**ESAMI  
di  
STATO**  
a.s. 2023/2024

COORDINATORE: PROF.SSA IMMACOLATA CALVINO

**Il Consiglio di classe, nella seduta del 13 Maggio 2024, all'unanimità delibera**  
di redigere il presente documento finale relativo alle attività educative e didattiche svolte dalla classe V sez.C ss durante l'anno scolastico 2023/24.

### COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Dirigente Scolastico: **Prof. Luigi Suppa**

Coordinatore: **Prof.ssa Immacolata Calvino**

MATERIA	DOCENTE
Religione	Matilde D'Andrea
Italiano	Stefania Lombardi
Latino	Stefania Lombardi
Storia	Saveria D'Andrea
Filosofia	Saveria D'Andrea
Matematica	Immacolata Calvino
Fisica	Monica Franzese
Inglese	Ira Capotorto
Scienze	Giuseppe Della Corte
Disegno e Storia dell'arte	Saverio Delle Curti
Scienze Motorie	Luigi Altieri

### VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

	Disciplina	A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024
1	<i>Inglese</i>	Valentina Coppola	Ira Capotorto	Ira Capotorto
2	<i>Fisica</i>	Scialla	Luigi Brancaccio	Monica Franzese
3	<i>Arte</i>	Sorrentino	Saverio Delle Curti	Saverio Delle Curti
4	<i>Storia e Filosofia</i>	Stefania Tagliacozzi	Davide De Filippo	Saveria D'Andrea
5	<i>Scienze Motorie</i>	Maria Grazia Puca	Maria Grazia Puca	Luigi Altieri

### INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO

Nel 1923, anno della Riforma Gentile, con un Regio Decreto furono istituiti i primi licei scientifici in 37 capoluoghi di provincia, tra cui anche Caserta. Il nostro liceo, che allora si chiamava "Regio Liceo Scientifico di Caserta", iniziò la sua attività il giorno 1 ottobre 1923. Alla luce di ciò, si può sicuramente affermare che il liceo "A. Diaz" è uno dei più antichi licei scientifici d'Italia, il più antico della provincia di Caserta.

Il corso di studio ad orientamento scientifico ha finalità di formazione generale e si pone come obiettivo lo sviluppo integrale delle facoltà dei giovani studenti attraverso un sistema articolato di conoscenze abilità e competenze relative a tutte le discipline dell'area umanistica come dell'area prettamente scientifica.

Il Liceo accoglie circa 1500 alunni di varia provenienza sociale, culturale, economica da un territorio che ha avuto, in passato, un relativo ma diffuso benessere economico e che evidenzia, oggi, mutamenti e squilibri a cui il PTOF del Liceo prova a rispondere attraverso una sempre maggiore interazione con istituzioni ed agenzie culturali, attive in ambito didattico, promuovendo un dialogo, in entrata ed in uscita, con la scuola dell'obbligo come dell'Università, affinché i giovani portino con sé un curriculum basato su un metodo di studio fondato su capacità organizzative, riflessive e critiche, indispensabile ad intraprendere qualunque facoltà universitaria.

### QUADRO DEL PROFILO DELLA CLASSE

La classe V sezione C55 del Liceo Scientifico "A. Diaz" sede staccata di San Nicola la Strada, è composta da 28 alunni, di cui 17 maschi e 11 femmine, tutti provenienti dalla classe IV C55 dello scorso anno scolastico. Il gruppo classe ha subito qualche variazione nel corso del quinquennio; nel biennio si sono aggiunti, due allievi provenienti da altri istituti; all'inizio del triennio se si è trasferita un' allieva nella sede centrale; inoltre, un allievo, quest'anno si è trasferito in un altro istituto.

La provenienza territoriale degli allievi è così distribuita: 16 alunni provengono da San Nicola la Strada; 3 da San Marco Evangelista; 6 da Caserta; 2 da Recale; 1 da Marcianise

La classe ha avuto un iter scolastico abbastanza regolare anche se, nel corso dei cinque anni, si sono succeduti diversi colleghi in discipline fondamentali e caratterizzanti come, Fisica, Storia e Filosofia. In queste discipline, per la suddetta ragione, la classe ha risentito di questi cambiamenti e della conseguente discontinuità didattica dovendosi abituare ai metodi d'insegnamento dei nuovi docenti. D'altra parte i docenti succedutisi, in alcuni casi, hanno dovuto provvedere alla rifocalizzazione o all'approfondimento di alcune parti del bagaglio teorico – epistemologico dei discenti, nelle discipline in oggetto. Inoltre le attività didattiche hanno purtroppo risentito della DAD attuata nel biennio a causa dell'emergenza epidemiologica da Covid 19.

Quasi tutti sono socievoli ed hanno stabilito un buon rapporto tra di loro e con i docenti. La classe presenta una fisionomia molto eterogenea per quanto riguarda le abilità di base, il senso di responsabilità ed il desiderio di autorealizzazione; la maggior parte degli allievi possiede un metodo di studio che ha permesso una graduale autonomia di giudizio ed una crescente capacità di analisi e di sintesi, requisiti indispensabili per il prosieguo degli studi universitari. Nella classe, infatti, ci sono in particolare alcune individualità che si sono messe in mostra per costanza di impegno, motivazione ed interesse. Purtroppo la partecipazione al dialogo educativo non è stata per tutti attiva e proficua, poiché vi è un piccolo gruppo di allievi poco interessati alle attività didattiche poiché disattenti e privi di motivazione nello studio. Per queste ragioni sono da rilevare grosse difficoltà in Matematica, Fisica e Scienze dovute ad uno studio superficiale e discontinuo, alle modeste conoscenze disciplinari pregresse, già evidenziate negli scorsi anni e non del tutto superate. In

generale tutti hanno mostrato di aver conseguito gli obiettivi minimi prefissati, tanto da presupporre un approccio sereno e consapevole all'Esame finale.

In generale, tutte le attività didattiche sono state gestite con equilibrio, evitando eccessi di qualsiasi natura e facendo in modo di assicurare nella maniera più ragionevole ed efficace e possibile, il raggiungimento degli obiettivi formativi.

Una valida intesa tra i docenti ha consentito un'azione didattica incisiva e uniforme, che ha avuto una positiva ricaduta culturale sulla formazione degli allievi.

I percorsi didattici sono stati predisposti dal Consiglio di classe, nel rispetto della natura e delle caratteristiche di ogni alunno, in modo da stimolare in ciascuno nuove conoscenze, sperimentazione e apertura ad ulteriori esperienze formative. In ogni momento della vita scolastica i docenti si sono impegnati a promuovere la crescita culturale degli allievi, considerando le caratteristiche e le attitudini individuali. Alle continue sollecitazioni dei docenti la classe ha risposto per lo più in modo adeguato non senza, però, che in alcuni si evidenziasse discontinuità negli impegni personali di studio.

Il dialogo educativo si è svolto in un clima sereno e condiviso, nel rispetto delle regole della civile convivenza, secondo le direttive della programmazione d'istituto. Il Consiglio di classe, infine, si è adoperato al meglio per preparare la classe all'esame di stato e all'orientamento universitario e lo svolgimento dei programmi è stato abbastanza regolare. La classe ha fatto registrare una progressiva maturazione, in relazione a conoscenze, abilità e competenze.

#### **FREQUENZA, PARTECIPAZIONE E IMPEGNO PERSONALE**

La frequenza alle lezioni, per buona parte degli allievi, è stata complessivamente regolare, con un numero di assenze, ritardi ed uscite anticipate non eccessivo, per un gruppo di allievi, invece, si sono registrate un numero molto elevato di assenze e ritardi, in particolare un'alunna, per motivi di salute, si è assentata per un lungo periodo.

L'impegno profuso e la partecipazione all'attività didattica sono stati sufficientemente attivi e costruttivi, e diversi a seconda del carattere e del senso di responsabilità e delle aspettative di ciascun allievo. I docenti hanno, comunque, costantemente invogliato i discenti al dialogo e al confronto.

Nella classe alcuni allievi si sono distinti per risultati molto positivi, ottenuti grazie ad uno studio assiduo, ad una frequenza e ad una partecipazione motivate e consapevoli; altri allievi sono riusciti a migliorare in parte il proprio profitto, grazie ad un maggiore impegno personale. Nel complesso la classe si è comunque distinta per solidarietà e spirito di gruppo, particolarmente evidenti nelle attività promosse dall'istituto, quali: Il Cambridge, incontri per il PCTO. Nelle suddette attività la partecipazione dei ragazzi è stata motivata ed interessata.

#### **CONOSCENZE, COMPETENZE E ABILITA'**

Alla fine del percorso scolastico la classe si presenta non del tutto omogenea per quel che attiene, le conoscenze, le competenze e le abilità acquisite. I risultati a cui sono pervenuti i singoli allievi sono

differenziati e rapportati ai loro prerequisiti, alle loro capacità di rielaborazione ed individuazione dei collegamenti interdisciplinari, all'autonomia di lavoro, nonché alle aspettative e al senso di responsabilità di ciascun allievo.

IL Consiglio di classe della V Sez. Css in riferimento alle linee programmatiche definite dal P.T.O.F dell'Istituto ha promosso:

- La conoscenza e l'interiorizzazione dei valori fondamentali della cultura liceale (libertà, democrazia, giustizia e solidarietà);
- L'acquisizione, lo sviluppo e il potenziamento, attraverso l'introspezione e l'analisi delle competenze logico-critiche acquisite;
- Lo sviluppo ed il potenziamento del bello, in modo da farlo diventare un abito comportamentale;
- Lo sviluppo e il potenziamento delle capacità di leggere un'opera, interpretarla criticamente e coglierne il messaggio;
- Lo sviluppo e il potenziamento della capacità di collegamento e confronto tra le diverse discipline e all'interno di ciascuna, di contesti diversi;
- La conoscenza dei fenomeni naturali, delle conquiste scientifiche e tecnologiche, dei metodi e dei processi matematici; acquisizione della capacità di utilizzare il metodo induttivo-sperimentale;
- Lo sviluppo delle capacità di valutazione, rielaborazione, sistemazione e presentazione delle conoscenze acquisite adoperando un linguaggio chiaro, corretto e appropriato.

#### FINALITÀ ED OBIETTIVI DIDATTICI

Il Consiglio di classe della V Sez. Css, in riferimento alle linee programmatiche definite dal P.T.O.F. dell'Istituto, all'analisi del contesto sociale della classe e dei bisogni degli allievi, ha adottato le seguenti finalità formative generali:

- *Educare alla cultura intesa sia come innalzamento qualitativo e quantitativo del livello di formazione generale, sia come capacità di organizzazione delle conoscenze;*
- *Sviluppare l'abitudine ad un metodo di studio rigoroso, scientifico che potenzi le capacità logiche di riflessione e di rielaborazione;*
- *Educare ai valori;*
- *Educare al rispetto di sé e degli altri, al senso di responsabilità ed alla partecipazione consapevole;*
- *Fare emergere le proprie possibilità ed i propri interessi;*
- *Rafforzare l'identità e l'autonomia.*

In base alle suddette finalità formative generali e nell'idea di scandire gli obiettivi secondo un percorso socio-affettivo, intellettuale e critico-operativo, il Consiglio di classe ha fissato i seguenti obiettivi trasversali sia a livello comportamentale sia a livello formativo culturale:

##### Obiettivi trasversali comportamentali

- *Conoscenza, accettazione e rispetto delle norme di convivenza democratica;*

- *Capacità di relazionarsi;*
- *Maturazione del senso di responsabilità;*
- *Capacità di coesistere, condividere, essere corresponsabili;*
- *Capacità di valutare e autovalutarsi.*

#### Obiettivi trasversali culturali e formativi

- *Capacità di osservazione;*
- *Capacità di riflessione e di concentrazione;*
- *Capacità di pianificazione e di programmazione;*
- *Possedere un'informazione precisa e adeguata sui contenuti delle varie discipline;*
- *Sviluppare capacità di analisi, di sintesi e di autonoma valutazione;*
- *Capacità di cercare dati ed informazioni;*
- *Capacità di rilevare errori e di autocorrezione;*
- *Potenziare il possesso motivato delle conoscenze;*
- *Consolidare un metodo di studio corretto;*
- *Capacità di esporre il proprio pensiero e le proprie conoscenze in maniera lineare e chiara;*
- *Capacità di usare un linguaggio discorsivo senza mai trascurare l'aspetto rigoroso e formale;*
- *Acquisire un atteggiamento critico*

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

Il Consiglio di classe, in merito agli obiettivi prefissati, si dichiara nel complesso soddisfatto per i risultati raggiunti, per il grado di responsabilità mostrato, per la crescita culturale della maggior parte della scolaresca e per l'impegno e la serietà mostrata soprattutto da un gruppo di allievi.

### **CONTENUTI**

I contenuti, che sono desumibili dai piani di lavoro individuali dei singoli docenti, sono stati organizzati in funzione degli obiettivi fissati dal Consiglio di classe.

Nella quotidiana pratica didattica ciascun docente:

- ha programmato motivate ipotesi di apprendimento, graduate per difficoltà;
- ha identificato il ruolo della propria disciplina in rapporto alle altre;
- ha individuato il contributo che dalla propria disciplina deriva il processo educativo e formativo del discente;
- si è servito delle principali prospettive attualmente offerte dalla ricerca scientifica e dall'elaborazione teorica nell'ambito della disciplina insegnata.

Ogni docente, avvalendosi della libertà di insegnamento, ha svolto, nell'ambito della propria programmazione disciplinare e delle linee programmatiche ministeriali, gli argomenti che ha ritenuto più idonei a concorrere allo sviluppo armonico della personalità degli allievi.

Al di là di un'informazione culturale generale, ampia ed organica su tutti gli argomenti previsti dai programmi ministeriali, il Consiglio di classe ha dato rilievo alla trattazione specifica di contenuti che:

- rappresentano le strutture portanti della disciplina;
- permettono di raggiungere gli obiettivi prefissati;
- consentono l'articolazione di un discorso interdisciplinare.

Gli obiettivi curricolari sono stati modulati individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, come riportato nella documentazione finale personale del corrente anno scolastico e sono state adottate le opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione delle eccellenze

Nello svolgimento dei contenuti, in genere, sono stati rispettati i **tempi** di realizzazione programmati dai singoli docenti nella maggior parte delle discipline.

#### MACROARGOMENTI PER DISCIPLINA

<b>RELIGIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LA BIOETICA</li> <li>• I PRINCIPI DELLA DOTTRINA SOCIALE</li> <li>• CRISTIANESIMO E SFIDE CONTEMPORANEE</li> </ul>
<b>ITALIANO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naturalismo</li> <li>• Verismo: Verga</li> <li>• Decadentismo</li> <li>• D'Annunzio; Pascoli</li> <li>• Pirandello; Svevo</li> <li>• Crepuscolari; Futuristi</li> <li>• Ungaretti; Saba; Montale</li> <li>• Paradiso: cenni</li> </ul>
<b>LATINO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Età dei Giulio-Claudi: Seneca – Petronio</li> <li>• Età dei Flavi: Marziale – Quintiliano</li> <li>• Età di Traiano: Giovenale – Tacito</li> <li>• Età di Adriano e degli Antonini: Apuleio</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli inizi della Letteratura cristiana: Sant'Agostino</li> </ul>
<b>MATEMATICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Limiti di funzioni</li> <li>• Calcolo differenziale</li> <li>• Studio di funzioni</li> <li>• Calcolo integrale</li> </ul>
<b>FISICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Magnetismo</li> <li>• Corrente indotta</li> <li>• Onde elettromagnetiche</li> <li>• Teorie della relatività</li> </ul>
<b>STORIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalla Belle Époque alla prima guerra mondiale</li> <li>• L'Europa e il mondo nel primo dopoguerra</li> <li>• La Rivoluzione Russa</li> <li>• La nascita dei regimi totalitari</li> <li>• Dalla seconda guerra mondiale alla guerra fredda</li> </ul>
<b>FILOSOFIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Idealismo: Hegel</li> <li>• Le reazioni all'Idealismo: Schopenhauer e Kierkegaard</li> <li>• I maestri del sospetto: Marx, Nietzsche, Freud</li> <li>• Psicoanalisi</li> <li>• Lo Spiritualismo di H. Bergson</li> <li>• Il Novecento: H. Arendt</li> </ul>
<b>SCIENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La chimica del carbonio</li> <li>• Le biomolecole e il metabolismo</li> <li>• Le biotecnologie</li> <li>• La costituzione della Terra e la tettonica delle placche</li> <li>• Gli strati dell'atmosfera</li> </ul>
<b>INGLESE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The Victorian Age, a social and literary background. Charles Dickens e Louis Stevenson. The Gothic Novel: E. A. Poe. Poetry: Emily Dickinson. Oscar Wilde's comedies.</li> <li>• The Modern Age, a historical, social and literary background: the War Poets: Wilfred Owen. T. S. Eliot and The Wasteland.</li> <li>• The Age of Anxiety: modernist writers; Virginia Woolf, James Joyce and George Orwell.</li> <li>• Contemporary British authors: K. Ishiguro</li> </ul>
<b>DISEGNO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Romanticismo</li> <li>• Realismo</li> <li>• Impressionismo</li> </ul>



<b>E STORIA DELL'ARTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Post Impressionismo</li> <li>● Art nouveau</li> <li>● Fauves ed Espressionismo</li> <li>● Cubismo</li> <li>● Futurismo</li> <li>● Dada e Surrealismo</li> </ul>
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'allenamento</li> <li>● Tecnica e didattica dei principali sport individuali e di squadra;</li> <li>● Gli sport in ambiente naturale</li> <li>● La salute dinamica</li> <li>● Educazione alla salute.</li> </ul>

**Nota:** Per notizie più dettagliate si rimanda ai Programmi effettivamente svolti dai singoli Docenti

#### **METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DIDATTICI FUNZIONALI**

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state adottate le seguenti metodologie e strumenti didattici:

Metodologie:

- Lezione frontale e lezione interattiva
- Discussione guidata
- Esercitazioni individuali e per piccoli gruppi
- Svolgimento di attività ed esercizi proposti
- Percorsi individualizzati
- Project Work
- Ricerche individuali e di gruppo con presentazione alla classe
- Attività con il supporto delle ITC
- Esperienze di laboratorio
- Didattica breve
- Flipped Classroom
- Problem solving
- E-learning

Strumenti:

- Libro di testo e libro digitale
- Altri libri, dispense, fotocopie
- Internet

- Software didattici
- Piattaforme digitali
- Laboratori
- Strumenti audiovisive

La metodologia dell'intervento didattico ha suggerito una strategia d'insegnamento operativa, in cui l'apprendimento dei contenuti è stato reso il più possibile funzionale all'apprendimento dei metodi e dei processi, in modo da consentire agli allievi una lettura responsabile, autonoma e costruttiva del proprio tempo e della propria realtà. In pratica, ci sono stati momenti significativi da parte dei docenti, concernenti i nodi specifici del programma di ogni singola disciplina, e momenti di ricerca, di dialogo, di lavoro di gruppo, in cui i discenti hanno potuto esprimersi fino in fondo ed essere protagonisti dell'apprendimento. Frequenti sono stati gli incontri, anche se talvolta informali, tra i docenti, per operare con intervento pluridisciplinare in vista del colloquio dell'esame di stato. Il Consiglio di classe ha mirato, dunque, sempre a stimolare la riflessione, la comprensione, le operazioni logiche dell'induzione, della deduzione, dell'astrazione e della generalizzazione cosicché la fruizione del sapere non fosse mai sterilmente mnemonica ma critica e consapevole, tale da permettere agli allievi di padroneggiare conoscenze ad abilità utilizzandole opportunamente.

Per interagire con gli alunni e per favorire il conseguimento degli obiettivi i docenti si sono serviti di:

- Lezioni frontali;
- Lezioni interattive;
- Lavoro di gruppo;
- Lavoro individuale.
- Ricerche per l'approfondimento (anche via Internet)

L'andamento didattico non sempre positivo della classe e specifiche difficoltà individuate per alcuni allievi ha reso necessario nel corso dell'anno qualche intervento di individualizzazione per facilitare e migliorare il percorso didattico dei discenti.

Soprattutto per le materie scientifiche viste le carenze e le difficoltà riscontrate per la maggior parte degli allievi, si sono resi necessari sia all'inizio dell'anno che in itinere interventi di recupero curricolare che di fatto hanno accompagnato il regolare svolgersi delle lezioni disciplinari.

Per gli allievi più seriamente motivati e preparati, quando è stato possibile, si è mirato ad un potenziamento del curriculum fornendo stimoli, indicazioni e materiali di approfondimento.

---

#### **MEZZI E STRUMENTI – ATTIVITÀ INTEGRATIVE**

---

- Libri di testo cartacei e versione web
- LIM
- Lavagna di ardesia
- PC o tablet
- videolezioni mediante l'applicazione di Google Suite "Meet",
- utilizzo di lavagne online

- invio di materiale didattico, mappe concettuali, Power Point e appunti attraverso il registro elettronico, Classroom, e tutti i servizi della G-Suite a disposizione della scuola
- Ricezione e invio correzione degli esercizi attraverso la mail istituzionale,
- Ricezione e invio correzione degli esercizi tramite Drive o Classroom
- Spiegazione di argomenti tramite, registrazione di micro-lezioni su YouTube

### ATTIVITÀ DI LABORATORIO:

Sono state effettuate esercitazioni ed esperienze nei laboratori di fisica e di scienze inerenti agli argomenti trattati.

Sono state effettuate esercitazioni ed esperienze di fisica e di scienze inerenti agli argomenti trattati mediante simulatori online e/o mediante materiale reperibile in casa.

Sono state svolte attività di ricerca in Internet e proposte visioni di film-documenti per approfondire tematiche scolastiche.

### PERCORSI INTERDISCIPLINARI (EVENTUALI)

*Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella*

Percorsi interdisciplinari	Discipline	Argomenti trattati / Autori	Attività e Metodologie utilizzate
<b>AMBIENTE</b>	Italiano	Verga/ D'Annunzio/ Montale	Analisi di testi attinenti alle varie problematiche, visione di documenti scientifici, letterari, poetici ed iconografici, attività laboratoriali
	Latino	Sant'Agostino	
	Fisica	Inquinamento elettromagnetico Induzione elettromagnetica	
	Filosofia	W. G. Hegel, K. Marx, A. Schopenhauer/ S. Freud	
	Storia	La Bella époque. Il primo e il secondo dopoguerra. La Seconda guerra mondiale: l'era atomica	
	Religione	La cura della nostra casa comune: l'enciclica "Laudato sì".	
	Scienze Motorie	Sport sostenibile, sport in ambiente naturale, Orienteering, alimentazione.	
	Scienze Naturali	Costituzione dell'atmosfera: effetto serra Gli inquinanti atmosferici: i gas serra, i CFC Biotecnologie ambientali	
	Storia dell'Arte	Land Art / Pittura en plain air (Impressionismo) / Van Gogh	

	Inglese	Bloomsbury London James Joyce's Dublin Charles Dickens's London T. S. Eliot's Unreal City
--	---------	--

<b>Percorsi interdisciplinari</b>	<b>Discipline</b>	<b>Argomenti trattati / Autori</b>	<b>Attività e Metodologie utilizzate</b>
<b>VIAGGIO</b>	Italiano	Pascoli	Analisi di testi attinenti alle varie problematiche, visione di documenti scientifici, letterari, poetici ed iconografici, attività laboratoriali
	Latino	Petronio	
	Filosofia	S. Kierkegaard /F.Nietzsche/S. Freud /H.Arendt	
	Storia	La Grande migrazione. Il dopoguerra in Europa. La guerra fredda: corsa agli armamenti	
	Religione	Il dialogo interreligioso: la Dichiarazione "Nostra Aetate".	
	Scienze Naturali	Percorsi delle principali vie metaboliche intese quali processi anabolici e catabolici: il Percorso degli elettroni	
	Fisica	Relatività (Paradosso dei gemelli) La corrente elettrica Le onde elettromagnetiche	
	Scienze Motorie	L'allenamento ( aerobico, anaerobico ), La grande e piccola circolazione, il cuore, l'apparato muscolare, l'atletica leggera, Olimpiadi, Alimentazione.	
	Storia dell'Arte	Impressionisti / Gauguin	
	Inglese	Virginia Woolf, a journey in the mind  A journey between two different dimensions: the past and the present in T. S. Eliot	
<b>Percorsi interdisciplinari</b>	<b>Discipline</b>	<b>Argomenti trattati / Autori</b>	<b>Attività e Metodologie utilizzate</b>
<b>CONFLITTO</b>	Italiano	Ungaretti / D'Annunzio	Analisi di testi attinenti alle varie problematiche, visione di documenti scientifici, letterari, poetici ed iconografici, attività laboratoriali
	Latino	Tacito	
	Filosofia	S. Freud /F. Nietzsche/ K.Marx	
	Storia	La Prima e la Seconda Guerra mondiale. La Rivoluzione russa	
	Religione	La bioetica e l'obiezione di coscienza.	
	Scienze Naturali	Biotecnologie: OGM, pro e contro	

	Fisica	Onde elettromagnetiche Relatività ristretta	
	Scienze Motorie	Il doping, i disturbi alimentari, infortuni sportivi, il primo soccorso, sport individuali e di squadra, le Olimpiadi, le Paralimpiadi.	
	Storia dell'Arte	Munch / Futurismo / Picasso / Klimt	
	Inglese	War poets George Orwell's 1984	

Percorsi interdisciplinari	Discipline	Argomenti trattati / Autori	Attività e Metodologie utilizzate
<b>MEMORIA</b>	Italiano	Montale / Ungaretti	Analisi di testi attinenti alle varie problematiche, visione di documenti scientifici, letterari, poetici ed iconografici, attività laboratoriali
	Latino	Tacito "Annales"	
	Filosofia	H. Bergson/ S. Freud	
	Storia	La seconda guerra mondiale: guerra ai civili e dei civili	
	Religione	I principi della dottrina sociale: l'enciclica "Rerum Novarum"	
	Scienze Naturali	La memoria genetica: Dal DNA alla genetica dei microrganismi	
	Fisica	Corrente elettrica ed indotta Magnetismo	
	Scienze Motorie	Il sistema nervoso, Il movimento, le capacità coordinative, l'allenamento, storia dello sport, Olimpiadi.	
	Storia dell'Arte	Picasso	
	Inglese	Eliot and the glorious past; Woolf's Moments of Being.	

Percorsi interdisciplinari	Discipline	Argomenti trattati / Autori	Attività e Metodologie utilizzate
<b>SPAZIO - TEMPO</b>	Italiano	Montale	Analisi di testi attinenti alle varie problematiche, visione di documenti scientifici, letterari, poetici ed iconografici, attività laboratoriali
	Latino	Seneca / Sant'Agostino	
	Filosofia	S. Freud/ H. Bergson/H. Arendt	
	Storia	Le leggi razziali/ Il Nazismo ed il Fascismo	
	Religione	Cittadinanza globale e fraternità: la necessità di cooperare. L'enciclica "Fratelli tutti".	
	Scienze Naturali	Enzimi ; la velocità delle reazioni chimiche	

	Fisica	Relatività ristretta / Elettromagnetismo	
	Scienze Motorie	Le capacità coordinative, le capacità condizionali, gli sport individuali e di squadra.	
	Storia dell'Arte	Picasso / Boccioni / De Chirico / Matisse	
	Inglese	The Stream of Consciousness Interior time vs external time The Mythical Method	

<b>Percorsi interdisciplinari</b>	<b>Discipline</b>	<b>Argomenti trattati / Autori</b>	<b>Attività e Metodologie utilizzate</b>
<b>FOLLIA</b>	Italiano	Pirandello/ Svevo	Analisi di testi attinenti alle varie problematiche, visione di documenti scientifici, letterari, poetici ed iconografici, attività laboratoriali
	Latino	Gli imperatori della dinastia Giulio-Claudia	
	Filosofia	S. Freud/ H. Arendt/ F. Nietzsche	
	Storia	I totalitarismi. La politica razziale. La guerra fredda	
	Religione	La Guerra	
	Scienze Naturali	Biotecnologie innovative : le produzione delle cosiddette "chimere"	
	Fisica	Relatività Tesla Campo elettromagnetico	
	Scienze Motorie	Il doping, i disturbi alimentari, infortuni sportivi, il primo soccorso, sport individuali e di squadra, le Olimpiadi , le Paralimpiadi.	
	Storia dell'Arte	Van Gogh/ Courbet/ Munch/ Balla	
	Inglese	E. A. Poe and the dawning horror story genre; L. Stevenson and the Doppelganger in "Dr. Jekyll and Mr. Hyde"; V. Woolf: madness as a state of the mind; The Folly of totalitarian regimes in G. Orwell's "1984"; The Folly of modern society in T. S. Eliot's "The Waste Land".	

## ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI

La classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall'Istituto e di seguito elencate.

<b>Attività di orientamento :</b>	<b>Alunni partecipanti</b>
Open Day	Tutta la classe

<b>Attività di orientamento in uscita:</b>	<b>Alunni partecipanti</b>
Università degli Studi Vanvitelli di Caserta Centro Ricerche CIRCE	Tutta la classe

### Corsi extracurricolari:

<b>Corso</b>	<b>Alunni partecipanti</b>
<b>Corso di Diritto ed Economia</b>	3° anno 10
	4° anno 6
	5° anno 1
<b>Gruppo sportivo</b>	4° anno 1
	5° anno 4
<b>Corso Arte</b>	3° anno 1
<b>Cambridge</b>	3° anno 8
	4° anno 8
	5° anno 1
<b>Dele corso di spagnolo</b>	4° anno 4

### Visite guidate e viaggi d'istruzione

<b>Anno scolastico</b>	<b>Visite guidate e viaggio d'istruzione</b>
2023-2024	Viaggio d'istruzione Praga

### Partecipazione a tornei Sportivi

<b>Sport</b>	<b>Alunni partecipanti</b>
Giochi studenteschi	1

### Partecipazione alle Olimpiadi

Materia	Alunni partecipanti
Matematica	2
Fisica	5

### Iniziative culturali e sociali

Manifestazione	Alunni partecipanti
Marcia per la Pace 2024 <b>organizzata dal Comune di San Nicola la Strada (CE)</b>	Tutta la classe

### Partecipazione a Concorsi

Concorso	Alunni partecipanti
Logo per il Diaz	5

**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO  
AI SENSI DELL'ART. 1 COMMA 784 LEGGE 145/2018  
(EX ALTERNANZA SCUOLA LAVORO LEGGE 107/2015, ART.1 COMMI 33 E SS.)**

La classe V C ss, è stata coinvolta dal III anno in un PCTO, dal titolo: **“L'elettronica per l'automazione ed il risparmio energetico”**, attivato in collaborazione con il Dipartimento di Ingegneria Industriale (DIIN) dell'Università degli Studi di Salerno (UniSa).

Le ore di attività dei percorsi hanno avuto una struttura flessibile e si sono articolati in periodi di formazione in aula e in momenti di apprendimento ed applicazione laboratoriale presso aziende del nostro territorio, articolati secondo criteri di gradualità e progressività che hanno rispettato lo sviluppo personale, culturale e professionale degli studenti in relazione alla loro età.

La classe ha approfondito nel PCTO con il DIIN delle seguenti tematiche:

- 1. Le Fonti Rinnovabili: gli aspetti energetici e quelli tecnologici;*
- 2. L'offerta formativa del DIIN di UniSa: le competenze richieste, gli aspetti tecnologici e il mercato del lavoro connesso al settore;*
- 3. Il problema della imprevedibilità delle fonti rinnovabili e gli strumenti per il forecasting di eolico e solare FV, con l'introduzione e l'avvio all'uso in autonomia di strumenti per le previsioni del vento e della produzione di FV basati su reti neurali;*
- 4. Il contributo dei cittadini nel aiutare il sistema elettrico a bilanciare domanda e offerta: le tecnologie e le strategie per il Demand Side Management;*



Per notizie più dettagliate sui Progetti, le finalità e le attività sviluppate, si rinvia ai Progetti, alle Schede Operative del I, II e III anno, ai Diari di bordo dei tre anni dei PCTO, allegati al presente Documento. Nell'arco del triennio per la classe sono state programmate 90 ore di attività che però per una serie di problemi organizzativi non sono state tutte svolte. Nei tre anni di durata del progetto le ore effettivamente svolte sono state: I anno: 20 ore; II anno: 16 ore; III anno: 24 ore.

Ente/Impresa	Progetto e Tutor	Tipologia	Attività	Discipline coinvolte	Monte ore
<b>DIIN- UniSa</b> (Dipartimento di Ingegneria Industriale)  <a href="http://www.istruzione.it/alternanza/la-piattaforma-sicurezza.html">www.istruzione.it/alternanza/la-piattaforma-sicurezza.html</a>  <b>CMD S.p.A. Motori Diesel</b> San Nicola la Strada (CE)	<p><b><i>“L'elettronica per l'automazione ed il risparmio energetico”</i></b></p> <p>Tutor interno I anno Prof.ssa Immacolata Calvino</p> <p>Tutor interno II anno Prof.ssa Stefania Lombardi</p> <p>Tutor interno III anno Prof.ssa Immacolata Calvino</p> <p>Referente Progetto PCTO DIIN – UniSa Prof.ssa Rosaria Sabino</p>	PCTO: Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento	<p><b><u>Presso il Liceo:</u></b></p> <p>Presentazione Campus UniSa di Fisciano e Dipartimento DIIN: L'offerta formativa</p> <p>Le Fonti rinnovabili: tipologie, caratteristiche e loro impiego.</p> <p>Le frontiere della ricerca delle fonti rinnovabili: futuri sviluppi ed utilizzi</p> <p>Tecnologie elettroniche ed utilizzo delle fonti rinnovabili nell'ambito dei trasporti: esempi e prototipi</p> <p>La mobilità sostenibile: la ricerca ed i modelli futuri di sviluppo</p> <p>Metodi per la presentazione dei risultati</p> <p>Ricerca su internet e realizzazione lavori e multimediali sugli argomenti ed organizzazione della</p>	Italiano Matematica Fisica Scienze Inglese Informatica	60 ore: 1° anno: 20 h 2° anno: 16 h 3° anno: 28 h

			<p>presentazione finale.</p> <p>Verifica finale delle competenze acquisite: presentazione ed analisi dei prodotti realizzati</p> <p>Elaborazione Materiali da presentare all'Esame di Stato</p> <p>Open Day: Presentazione del progetto e delle attività dei PCTO</p> <p><b><u>Online - piattaforma del MIUR:</u></b></p> <p>Corso di formazione sulla sicurezza sul lavoro: "Studiare il lavoro. La tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori in Alternanza Scuola Lavoro. Formazione al futuro"</p> <p><b><u>Visite ed attività presso Aziende:</u></b></p> <p>CMD motori</p>		
--	--	--	---	--	--

**EDUCAZIONE CIVICA****(LEGGE N.92 AGOSTO 2019 E LINEE GUIDA D.M. N. 35 DEL 22.06.2020)**

Docente referente della disciplina prof.ssa Saveria D'Andrea

(Si fa presente che la legge 92/2019 ne ha reso obbligatorio l'insegnamento a partire dall'anno scolastico 2020-21)

**EDUCAZIONE CIVICA (modulo di 33 ore)**

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>DISCIPLINE E ORE</b>
<u>COSTITUZIONE</u>	1.Le Istituzioni europee e internazionali 2.Brexit	<b>1.Storia 3 ore 2° quad.</b> <b>2.Inglese 2ore 1° q</b>
<u>SVILUPPO SOSTENIBILE</u>	1.Agenda 2030-Obiettivo 8 Lavoro dignitoso e crescita economica: analisi marxiana dello sfruttamento dei lavoratori 2.Educazione ambientale e sportiva: fair play, sport e inclusione, sport in ambiente naturale 3.Salute e benessere 4.La sostenibilità ambientale e il patrimonio culturale. Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni: Le associazioni di tutela nazionali ed internazionali 5.Salute e benessere: le radiazioni ionizzanti in medicina 6.Agenda 2030-obiettivo 13: analisi di dati e grafici sui cambiamenti climatici 7.Agenda 2030- obiettivo 8: un'economia per lo sviluppo umano 8.Agenda 2030- Goal 17 : "Sustainable Development: "cloning"	<b>1.Filosofia3ore 1°quad</b> <b>2.Sc. Motorie2ore 1°q</b> <b>3.Sc.N.2ore1°q+2ore2°q</b> <b>4.Arte2ore1°q+2ore2°q</b> <b>5.Fisica2ore2°q</b> <b>6.Matematica2ore 1°q</b> <b>7.Religione2ore2°q</b> <b>8.Inglese 2ore 1°q</b>
<u>CITTADINANZA DIGITALE</u>	1.Il concetto di Cittadinanza digitale 2.Cyberbullismo	<b>1.Ital. 3 ore 1° quad.</b> <b>2 ore 2°quad.</b> <b>2.Latino 2 ore 2° quad</b>

<b>MACRO-TEMATICHE</b>	
x	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali
x	Educazione alla cittadinanza attiva e alla legalità
x	Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro
x	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
x	Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari
x	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
x	Educazione alla salute e al benessere
x	Educazione alla cittadinanza digitale

*(apporte una spunta nella prima colonna per indicare quali obiettivi formativi si intende raggiungere)*

<b>OBIETTIVI FORMATIVI (conoscenze e abilità)</b>	
	Conoscere i principi e gli articoli della Costituzione italiana
x	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali
x	Conoscere sé stessi al fine di sviluppare la propria autonomia di pensiero e acquisire la capacità di risolvere con responsabilità, indipendenza e costruttività i normali problemi della vita quotidiana personale
x	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica.
x	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
x	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
x	Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali e dei beni pubblici comuni
x	Sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport
x	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
x	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

*(apporte una spunta nella prima colonna per indicare quali competenze si intende raggiungere)*

<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	
x	Imparare ad imparare, utilizzando varie fonti
x	Progettare, definendo strategie di azione
x	Comunicare e comprendere messaggi di vario genere, utilizzando linguaggi diversi-- mediante diversi supporti
x	Collaborare e partecipare, interagendo in gruppo e valorizzando le proprie e le altrui capacità
x	Agire in modo autonomo e responsabile
x	Risolvere i problemi
x	Individuare collegamenti e relazioni
x	Acquisire e interpretare l'informazione

*(apporte una spunta nella prima colonna per indicare quali metodologie si intende utilizzare)*

<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>	
x	Elaborazione di schemi/mappe concettuali o mentali / grafici
x	Discussione guidata
	Didattica laboratoriale
x	Attività con il supporto di sussidi audiovisivi e multimediali
	Debate

x	Flipped classroom
	Webquest
x	Brainstorming
x	Problem solving
x	Cooperative learning
	Altro ( <i>da specificare</i> )

(*apporre una spunta nella prima colonna per indicare quali strumenti si intende utilizzare*)

<b>STRUMENTI PER LA VERIFICA</b>	
	Interrogazione
x	Prove strutturate o semi strutturate
	Questionario
x	Discussione/dibattito
x	Produzioni digitali
	Altro ( <i>da specificare</i> )

Gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica, sono inseriti come allegati del presente documento

## DIDATTICA ORIENTATIVA

Modulo di Didattica Orientativa (tutor prof. Anna Menditto)

Titolo del modulo **“Organizzare il futuro – Scoperta delle scienze e delle carriere”**

Ore consiglio di classe 30 (annue):

2 ore annue svolte da ogni singola disciplina dettagliate nella Scheda Report Didattica Orientativa allegata al presente documento

Ore svolte da Enti esterni per il raggiungimento del monte ore previsto: 7h

1. Città della Scienza :Incontro online « Spazio-Orientamento » nell'ambito delle attività del progetto ESERO Italia che intende promuovere una visione del futuro sostenibile e responsabile e comprendere il ruolo dell'orientamento nella costruzione del futuro.

2. Evento live: sulle regole «Per chi si affaccia alla vita adulta: comunità, trasparenza, scelte»

3. Evento live :dire fare sostenibile – “ Emergenza climatica, ambiente, sostenibilità”

4.Visita al Centro di Ricerche dell'Università degli Studi Vanvitelli CIRCE

Produzione allievi: Capolavoro dello studente

Modulo di Didattica Orientativa (tutor prof.ssa Anna Menditto)

**SCHEDA DIDATTICA ORIENTATIVA - A.S. 2023/24 Classe: 5 C ss**

<b>Titolo del modulo interdisciplinare</b>  Classe V Sez.Css Coordinatore : Anna Menditto	<b>“Organizzare il futuro – scoperta delle scienze e delle carriere”</b>
<b>Prodotto finale</b>	Capolavoro
<b>Obiettivi generali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere la consapevolezza delle discipline scientifiche e umanistiche e delle opportunità di carriera ad esse correlate.</li> <li>• Sviluppare competenze di ricerca, pensiero critico e pianificazione per il futuro.</li> <li>• Fornire agli studenti l'opportunità di interagire con professionisti del settore scientifico e umanistico.</li> </ul>
<b>Monte Ore Totale</b>	Intero anno scolastico (32h)

<b>Discipline</b>	<b>Descrizione Attività Svolte</b>
1) Religione: 2h	Impatto sociale ed etico delle nuove tecnologie. Visione del film "Il mondo dietro di te".
2) Latino : 2h	Organizzare il futuro Scoperta delle carriere in ambito letterario
3) Italiano : 2h	Organizzare il futuro Scoperta delle carriere in ambito letterario
4) Matematica: 2h	Le professioni del futuro. Visione di un webinar del Sole 24 ore
5) Fisica: 2h	La fisica a supporto della medicina: dalle applicazioni agli sbocchi professionali
6) Arte: 2h	Ricognizione attraverso il mondo dell'architettura, un viaggio nel tempo e nello spazio attraverso le storie dei grandi progetti contemporanei
7) Inglese: 2h	"From the Industrial Revolution to the re-organisation of contemporary society: how my future career fits in the scene". Post war societies, global growth, mass production, freedom
8) Scienze della terra: 2h	Applicazioni biotecnologiche: digestore anaerobico per la produzione del biogas, visita

	alla fiera agricola in San Marco Evangelista
9) Storia: 2h	Visione del film "I robot" seguita da discussione guidata sull' applicazione dell' intelligenza artificiale e di nuove tecnologie, in relazione al modulo "Organizzare il futuro".
10) Filosofia: 2h	Visione del film "Enigma" seguita da discussione guidata sull' applicazione delle nuove tecnologie ed opportunità lavorative in relazione al modulo "Organizzare il futuro"
11) Scienze motorie: 2h	I vantaggi che hanno apportato nello sport le innovazioni tecnologiche e gli studi tecnoscientifici
Completamento monte ore con Enti esterni	<p>1) Città della Scienza : Incontro online « Spazio-Orientamento » nell'ambito delle attività del progetto ESERO Italia che intende promuovere una visione del futuro sostenibile e responsabile e comprendere il ruolo dell'orientamento nella costruzione del futuro</p> <p>2) Evento live sulle regole per chi si affaccia alla vita adulta: comunità, trasparenza, scelte;</p> <p>3) Evento live: dire, fare sostenibile “ Emergenza climatica, ambiente,sostenibilità”</p> <p>4) .Visita al Centro di Ricerche dell'Università degli Studi Vanvitelli CIRCE</p>

#### RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Mediante l'uso del Registro elettronico ogni genitore, mediante password, ha avuto accesso al Registro per poter visionare assenze e profitto del proprio figlio in “tempo reale”. Nei casi particolari il Docente Coordinatore ha segnalato per via telefonica o postale eventuali anomalie inerenti al percorso scolastico. Sono stati tenuti due incontri scuola-famiglia e, inoltre, i docenti hanno assicurato la personale disponibilità per colloqui individuali, anche su richiesta delle famiglie stesse.

#### STRUMENTI DI VERIFICA

La verifica, periodica e graduale in relazione alle attività didattiche svolte, ha permesso di misurare il livello di preparazione degli allievi e di apportare, ove se ne ravvisasse la necessità, opportuni correttivi o modificazioni alla programmazione didattica. Le tipologie di verifica adottate dai docenti sono:

- Interrogazioni individuali;
- Quesiti a risposta multipla;
- Quesiti a risposta singola;
- Trattazione sintetica di argomenti;
- Analisi e commento di testi;

I compiti svolti in classe sono stati somministrati a termine dell'unità didattica studiata e preceduti da continue esercitazioni scritte e orali. Si è cercato di orientare gli alunni all'idea di una verifica come momento di riflessione reciproca sulle strategie e gli apprendimenti adottati e da adottare.

Gli allievi sono stati abituati a riflettere sugli errori commessi e, opportunamente guidati, hanno acquisito la capacità di autocorreggersi.

## VALUTAZIONE

La valutazione, in quanto processo continuo del percorso formativo, ha fatto riferimento sia agli elementi strutturali del sistema operativo del Consiglio di classe, sia ai livelli di maturazione mostrati dagli allievi nelle conoscenze e nelle abilità. Il Consiglio di classe si è uniformato alle direttive del PTOF nonché ai criteri generali assunti nei Dipartimenti. Il primo livello di valutazione ha avuto per il Consiglio di classe la valenza di autovalutazione dell'efficacia della progettazione didattica, della qualità dell'insegnamento, del grado di soddisfazione dell'utenza. Il secondo livello di valutazione, diagnostico, formativo e sommativo (periodico, annuale, triennale) è quello attuato dai docenti sui singoli studenti. La valutazione diagnostica ha consentito di individuare la situazione d'apprendimento di ciascun allievo in ordine alle sue capacità e alle conoscenze ed alle abilità che le rivelano. La valutazione formativa ha individuato la quantità e la qualità dell'apprendimento, dell'insegnamento e le eventuali difficoltà da sostenere con interventi didattici personalizzati.

La valutazione sommativa ha permesso di verificare capacità e conoscenze acquisite al termine di una o più sequenze didattiche. La valutazione è stata effettuata soprattutto nella sua valenza formativa e non è mai scaturita da elementi di verifica isolati, ma da un insieme di osservazioni sistematiche sulle abilità acquisite da ciascun alunno e sui progressi nella preparazione globale, in relazione agli obiettivi programmati ed ai livelli di partenza così da avere quadri di riferimento oggettivi, documentabili e chiari circa i processi di apprendimento di ciascun allievo. I voti sono stati espressi in decimi, secondo quanto prescrive la normativa vigente.

La valutazione è stata condotta utilizzando le stesse griglie e rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti nei quali è articolato il Collegio dei docenti e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di



apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

I docenti hanno mantenuto attive, modalità costanti di valutazione degli apprendimenti secondo i principi di tempestività e trasparenza previsti dalla normativa vigente e hanno fornito agli studenti riscontri delle attività realizzate, anche con il fine di guidarli nel percorso formativo e di indicare loro metodi di approfondimento, recupero e consolidamento.

La valutazione degli apprendimenti realizzati dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è stata condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati

## ELEMENTI E CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE

Nel processo di **valutazione quadrimestrale** e **finale** per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- il comportamento,
- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso,
- i risultati delle prove e i lavori prodotti,
- le osservazioni relative alle competenze trasversali,
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate,
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo,
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative.

## CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Per l'attribuzione del credito scolastico, il Consiglio di classe ha attribuito il credito sulla base dell'Allegato A al D.lgs. 62/2017, seguendo i criteri esplicitati nel P.T.O.F.

#### Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Ogni fascia prevede l'attribuzione di un punteggio minimo e di un punteggio massimo. Se la media dei voti risulta compresa tra i valori (6;6,5), (7;7,5), (8;8,5) (esclusi i valori estremi dell'intervallo) e se l'allievo riporta debiti si attribuisce il punteggio minimo della fascia.

Se la media dei voti risulta minore o uguale a 6 oppure compresa tra i valori [6,5; 7], [7,5; 8], [8,5;9], (inclusi i valori estremi dell'intervallo), il Consiglio di classe attribuisce il punteggio massimo della fascia di appartenenza, quando valuta positivamente almeno due dei seguenti requisiti che concorrono alla valutazione:

- Partecipazione attiva al dialogo educativo e assiduità nella frequenza scolastica, con un numero di assenze inferiore o uguale a 25
- Partecipazione ad almeno una delle attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa promosse dalla scuola
- Partecipazione ad un'attività del Centro Sportivo Scolastico

Se la media dei voti risulta maggiore di 9 si attribuisce il massimo della fascia di appartenenza quando il Consiglio di classe valuta positivamente almeno uno dei tre suddetti requisiti.

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE ADOTTATA

Il Consiglio di classe adotta la Griglia di valutazione suggerita dal P.T.O.F.:

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Glossa esplicativa	Descrizione dei livelli	Giudizio sintetico	Voto in decimi	Livello delle competenze per la certificazione
-Conoscenza dei contenuti approfondita e rielaborata in modo originale; -Capacità di comprendere e risolvere in modo critico ed autonomo i problemi proposti; -Uso rigoroso del linguaggio specifico della disciplina; -Capacità di stabilire collegamenti all'interno della disciplina e con altri ambiti disciplinari	Ampio ed approfondito raggiungimento degli obiettivi	Eccellente	10	Avanzato
-Conoscenza dei contenuti approfondita ed elaborata; -Capacità di comprendere e risolvere in modo autonomo i problemi proposti; -Uso rigoroso del linguaggio specifico della disciplina;	Ampio raggiungimento degli obiettivi	Ottimo	9	

-Conoscenza dei contenuti completa; -Comprensione piena dei problemi anche complessi e capacità di risolverli senza errori, pur con qualche lievissima imprecisione; -Espressione efficace ed uso appropriato del linguaggio specifico della disciplina; - Buone capacità di analisi e di sintesi.	Sicuro raggiungimento degli obiettivi	Buono	8	
-Conoscenza chiara e ordinata dei contenuti essenziali; -Comprensione e orientamento adeguati in relazione a problemi di difficoltà medio – alta, anche se, nelle applicazioni, emergono delle incertezze e/o imprecisioni di lievi entità; -Espressione corretta, chiara e ordinata.	Adeguate raggiungimento degli obiettivi	Discreto	7	Intermedio
-Conoscenza dei contenuti essenziali ad un livello poco approfondito; -Comprensione dei problemi semplici o anche di media difficoltà, ma con errori e/o imprecisioni in quelli appena più complessi; -Espressione semplice ma fondamentalmente corretta.	Raggiungimento degli obiettivi sufficiente	Sufficiente	6	Base

-Conoscenza dei contenuti limitata e/o superficiale e con qualche lacuna; -Difficoltà di comprensione e nelle applicazioni; -Espressione alquanto scorretta e/o poco chiara.	Raggiungimento degli obiettivi parziale	Mediocre	5	Non raggiunto
- Gravi lacune e scarsa conoscenza dei contenuti; Gravi difficoltà nella comprensione e nelle applicazioni; Espressione inadeguata e	Raggiungimento degli obiettivi frammentario	Decisamente insufficiente	4	

## PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato. Le verifiche scritte effettuate nel corso dell'anno scolastico hanno ricalcato le tipologie di verifica previste dall'Esame di Stato

Per la prova scritta di **Italiano** sono state proposte varie tipologie:

A Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano.

B Analisi e produzione di un testo argomentativo.

C Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

Nella valutazione sono stati considerati i seguenti indicatori:

- ✓ correttezza e proprietà nell'uso della lingua;
- ✓ possesso di conoscenze relative all'argomento scelto e al quadro generale di riferimento;
- ✓ organicità e coerenza dello svolgimento e capacità di sviluppo, di approfondimento critico e personale;
- ✓ coerenza di stile;
- ✓ capacità di rielaborazione di un testo.

Relativamente alla **seconda prova scritta**, ossia **Matematica**, sono stati forniti agli studenti degli esempi di prova e sono state effettuate alcune simulazioni della stessa.

Sono state proposte le seguenti tipologie di prova:

- ✓ Prove ministeriali degli anni precedenti
- ✓ Simulazioni di esame Zanichelli

Nella correzione delle prove scritte svolte durante l'anno scolastico, si è teso ad accertare:

- ✓ il grado di conoscenza dei contenuti acquisiti;
- ✓ capacità di analisi;
- ✓ capacità di sintesi;
- ✓ capacità di rielaborazione personale;

Per quanto concerne il colloquio, è stato ribadito agli studenti che il colloquio d'esame (D.lgvo 62/2017, art. 17 commi 9-10) "ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale della studentessa o dello studente. Il Consiglio di Classe **ha** svolto delle simulazioni specifiche; **inoltre** sono state illustrate agli studenti le fasi in cui si articola.

Per quanto non espressamente riferito si rimanda al PTOF adottato dalla Scuola e disponibile agli atti della Scuola.

Durante la seduta dello scrutinio finale al presente documento saranno allegati i seguenti atti:

1. Copia dei programmi effettivamente svolti.
2. Relazioni finali delle singole discipline.
3. Scheda di programmazione Educazione Civica
4. Scheda Report Didattica Orientativa
5. Griglie di Valutazione del Dipartimento - I Prova di Italiano Tipologie A, B e C
6. Griglie di Valutazione del Dipartimento - II Prova di Matematica
7. Materiale PCTO Diin UniSa

Il presente documento è stato redatto alla luce dell'OM n. 55 del 22 marzo 2024

Ci si riserva di integrare e di rettificare il presente documento nel caso di eventuali ulteriori misure normative.

#### IL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
Religione	Matilde D'Andrea	
Italiano	Stefania Lombardi	
Latino	Stefania Lombardi	
Storia	Saveria D'Andrea	
Filosofia	Saveria D'Andrea	
Matematica	Immacolata Calvino	
Fisica	Monica Franzese	
Inglese	Ira Capotorto	
Scienze	Giuseppe Della Corte	
Disegno e Storia dell'arte	Saverio Delle Curti	
Scienze Motorie	Lugi Altieri	

**Allegati:**

Allegato n. 1	Copia dei programmi effettivamente svolti.
Allegato n. 2	Relazioni finali delle singole discipline.
Allegato n. 3	Scheda di programmazione Educazione Civica
Allegato n. 4	Scheda Report Didattica Orientativa
Allegato n. 5	Griglie di Valutazione del Dipartimento - I Prova di Italiano Tipologie A, B e C
Allegato n. 6	Griglie di Valutazione del Dipartimento - II Prova di Matematica
Allegato n. 7	Materiale PCTO Diin UniSa

Caserta, 13/05/2024

Il Coordinatore

**Prof.ssa Immacolata Calvino**

---

Il Dirigente Scolastico

**Prof. Ing. Luigi Suppa**

---