



**LICEO SCIENTIFICO STATALE
"A. DIAZ"
con opzione Scienze Applicate
con potenziamento Linguistico**

Via Ferrara - Via Ceccano
81100 CASERTA
Telefono: 0823.326354 Fax: 0823.448756

Piazza Municipio
81020 SAN NICOLA LA STRADA (CE)
Telefono: 0823.457198 Fax: 0823.1876780

ceps010007@istruzione.it
www.licendiazce.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE V sez. D /ss

Indirizzo: scientifico biomedico

**ESAMI
di
STATO**

a.s. 2023/2024

COORDINATORE: **PROF. DELLA CORTE GIUSEPPE**

Il Consiglio di classe, nella seduta del 13 Maggio 2024, all'unanimità delibera
di redigere il presente documento finale relativo alle attività educative e didattiche svolte dalla classe V sez.
B della sezione staccata di San Nicola La Strada durante l'anno scolastico 2023/24.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Dirigente Scolastico: **Prof. Luigi Suppa**

Coordinatore: **Prof. Della Corte Giuseppe**

MATERIA	DOCENTE
Religione	D'Andrea Matilde
Italiano	Laurenza Anna
Latino	Laurenza Anna
Storia	D'Andrea Saveria
Filosofia	D'Andrea Saveria
Matematica	Narducci Maria
Fisica	Narducci Maria
Inglese	Capotorto Ira
Scienze naturali	Della Corte Giuseppe
Disegno e Storia dell'arte	Majorano Vincenzo
Scienze Motorie	Altieri Luigi

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

	Disciplina	A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024
1	Religione	D'Andrea Matilde	D'Andrea Matilde	D'Andrea Matilde
2	Italiano	Ruggiero Anna Maria	Laurenza Anna	Laurenza Anna
3	latino	Ruggiero Anna Maria	Laurenza Anna	Laurenza Anna
4	Storia	D'Andrea Saveria	D'Andrea Saveria	D'Andrea Saveria
5	Filosofia	Tagliacozzi Stefania	D'Andrea Saveria	D'Andrea Saveria
6	Matematica	Cecere Concetta	Narducci Maria	Narducci Maria
7	Fisica	Narducci Maria	Narducci Maria	Narducci Maria
8	Inglese	Capotorto Ira	Capotorto Ira	Capotorto Ira
9	Scienze naturali	Della Corte Giuseppe	Della Corte Giuseppe	Della Corte Giuseppe
10	Disegno e storia dell'arte	Majorano Vincenzo	Majorano Vincenzo	Majorano Vincenzo
11	Scienze motorie	Puca Maria Grazia	Puca Maria Grazia	Altieri Luigi

INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO

Nel 1923, anno della Riforma Gentile, con un Regio Decreto furono istituiti i primi licei scientifici in 37

capoluoghi di provincia, tra cui anche Caserta. Il nostro liceo, che allora si chiamava “Regio Liceo Scientifico di Caserta”, iniziò la sua attività il giorno 1 ottobre 1923. Alla luce di ciò, si può sicuramente affermare che il liceo “A. Diaz” è uno dei più antichi licei scientifici d'Italia, il più antico della provincia di Caserta.

Il corso di studio ad orientamento scientifico ha finalità di formazione generale e si pone come obiettivo lo sviluppo integrale delle facoltà dei giovani studenti attraverso un sistema articolato di conoscenze abilità e competenze relative a tutte le discipline dell'area umanistica come dell'area prettamente scientifica.

Il Liceo accoglie circa 1500 alunni di varia provenienza sociale, culturale, economica da un territorio che ha avuto, in passato, un relativo ma diffuso benessere economico e che evidenzia, oggi, mutamenti e squilibri a cui il PTOF del Liceo prova a rispondere attraverso una sempre maggiore interazione con istituzioni ed agenzie culturali, attive in ambito didattico, promuovendo un dialogo, in entrata ed in uscita, con la scuola dell'obbligo come dell'Università, affinché i giovani portino con sé un curriculum basato su un metodo di studio fondato su capacità organizzative, riflessive e critiche, indispensabile ad intraprendere qualunque facoltà universitaria.

Nel 1923, anno della Riforma Gentile, con un Regio Decreto furono istituiti i primi licei scientifici in 37 capoluoghi di provincia, tra cui anche Caserta. Il nostro liceo, che allora si chiamava “Regio Liceo Scientifico di Caserta”, iniziò la sua attività il giorno 1 ottobre 1923. Alla luce di ciò, si può sicuramente affermare che il liceo “A. Diaz” è uno dei più antichi licei scientifici d'Italia, il più antico della provincia di Caserta.

Il corso di studio ad orientamento scientifico ha finalità di formazione generale e si pone come obiettivo lo sviluppo integrale delle facoltà dei giovani studenti attraverso un sistema articolato di conoscenze abilità e competenze relative a tutte le discipline dell'area umanistica come dell'area prettamente scientifica.

Il Liceo accoglie circa 1500 alunni di varia provenienza sociale, culturale, economica da un territorio che ha avuto, in passato, un relativo ma diffuso benessere economico e che evidenzia, oggi, mutamenti e squilibri a cui il PTOF del Liceo prova a rispondere attraverso una sempre maggiore interazione con istituzioni ed agenzie culturali, attive in ambito didattico, promuovendo un dialogo, in entrata ed in uscita, con la scuola dell'obbligo come dell'Università, affinché i giovani portino con sé un curriculum basato su un metodo di studio fondato su capacità organizzative, riflessive e critiche, indispensabile ad intraprendere qualunque facoltà universitaria

QUADRO DEL PROFILO DELLA CLASSE

La classe V sez. D/ss è formata da 14 allievi, 8 di genere maschile e 6 di genere femminile. La maggior parte risiede nel Comune di San Nicola La Strada in cui ha sede la scuola, una minoranza in zone limitrofe. Tutti gli alunni provengono dalla IV sez D del precedente anno scolastico ed hanno seguito un regolare percorso di

studi. Nel corso degli anni, il numero degli allievi è variato: i primi anni alcuni alunni si sono trasferiti in altri istituti, altri invece aggiunti dalle altre classi del liceo. Il corpo docente assegnato alla classe, nel corso del triennio, ha subito qualche modifica: sono, infatti, cambiati l'insegnante di Italiano, filosofia e matematica nel passaggio dal terzo anno al quarto anno, e soltanto l'insegnante di scienze motorie dal quarto al quinto anno. Le lezioni, si sono sempre svolte in un clima di serena collaborazione tra tutto il corpo docente e tra docenti ed alunni e all'impronta di un continuo dialogo educativo che ha cercato di rafforzare e promuovere la coesione e l'affiatamento tra gli studenti e di pervenire all'assunzione consapevole, da parte di tutti, di atteggiamenti rispettosi e collaborativi. Dal punto di vista disciplinare, la classe non ha evidenziato alcun problema, ed ha sempre mostrato un ottimo livello di scolarizzazione ed un comportamento corretto, rispettoso delle regole, collaborativo ed autonomo, indispensabile per un proficuo processo di insegnamento-apprendimento. Fanno eccezione, a quanto detto, solo pochi alunni, più volte sono stati sollecitati ad un impegno più serio e responsabile. Una valida intesa tra i docenti ha consentito un'azione didattica incisiva e uniforme, che ha avuto una positiva ricaduta culturale sulla formazione degli allievi. I percorsi didattici sono stati predisposti dal Consiglio di classe, nel rispetto della natura e delle caratteristiche di ogni alunno, in modo da stimolare in ciascuno nuove conoscenze, sperimentazione e apertura ad ulteriori esperienze formative. In ogni momento della vita scolastica i docenti si sono impegnati a promuovere la crescita culturale degli allievi, considerando le caratteristiche e le attitudini individuali. Alle continue sollecitazioni dei docenti la classe ha risposto per lo più in modo adeguato non senza, però, che in alcuni si evidenziasse discontinuità negli impegni personali di studio. Il dialogo educativo si è svolto in un clima sereno e condiviso, nel rispetto delle regole della civile convivenza, secondo le direttive della programmazione d'istituto. Il Consiglio di classe, infine, si è adoperato al meglio per preparare la classe all'esame di stato e all'orientamento universitario e lo svolgimento dei programmi è stato regolare. La classe ha fatto registrare una progressiva maturazione, in relazione a conoscenze, abilità e competenze

Una valida intesa tra i docenti ha consentito un'azione didattica incisiva e uniforme, che ha avuto una positiva ricaduta culturale sulla formazione degli allievi.

I percorsi didattici sono stati predisposti dal Consiglio di classe, nel rispetto della natura e delle caratteristiche di ogni alunno, in modo da stimolare in ciascuno nuove conoscenze, sperimentazione e apertura ad ulteriori esperienze formative. In ogni momento della vita scolastica i docenti si sono impegnati a promuovere la crescita culturale degli allievi, considerando le caratteristiche e le attitudini individuali. Alle continue sollecitazioni dei docenti la classe ha risposto per lo più in modo adeguato non senza, però, che in alcuni si evidenziasse discontinuità negli impegni personali di studio.

Il dialogo educativo si è svolto in un clima sereno e condiviso, nel rispetto delle regole della civile convivenza, secondo le direttive della programmazione d'istituto. Il Consiglio di classe, infine, si è adoperato al meglio per preparare la classe all'esame di stato e all'orientamento universitario e lo svolgimento dei programmi è stato abbastanza regolare. La classe ha fatto registrare una progressiva maturazione, in relazione a conoscenze, abilità e competenze.

FREQUENZA, PARTECIPAZIONE E IMPEGNO PERSONALE

Per quanto riguarda la frequenza la classe nel complesso ha frequentato con costanza le lezioni fatta eccezione di qualche alunno. Nella classe sono presenti diversi elementi di spicco, dotati di un solido bagaglio culturale costruito con impegno nel corso degli anni e di ottime capacità cognitive ed applicative sia in ambito linguistico che logico-operativo; essi hanno partecipato con entusiasmo alle varie attività didattiche proposte nel tempo dagli insegnanti, conducendo sempre uno studio metodologicamente corretto, assiduo, autonomo e proficuo. Altri alunni, in possesso di una preparazione di base meno completa, attraverso una partecipazione divenuta nel tempo maggiormente consapevole e matura ed attraverso un impegno divenuto sempre più costante ed approfondito, sono riusciti a consolidare gradualmente le loro conoscenze e competenze, realizzando soddisfacentemente gli obiettivi programmati in tutte le discipline. Un ultimo gruppo, già caratterizzato da una preparazione meno solida e articolata, ha conseguito risultati globalmente accettabili. Per quanto riguarda l'aspetto disciplinare la classe è stata educata e rispettosa nei confronti dei docenti e dell'istituzione scolastica dimostrandosi disponibile alla collaborazione e alla discussione.

CONOSCENZE, COMPETENZE E ABILITA'

La classe ha fatto registrare una progressiva maturazione, in relazione a conoscenze, abilità e competenze. Il Consiglio di classe tutto ha lavorato affinché venissero perseguiti i seguenti obiettivi: conoscenza ed interiorizzazione dei valori fondamentali della cultura quali libertà, democrazia, giustizia e solidarietà; sviluppo e potenziamento delle capacità di leggere un'opera, interpretarla criticamente e coglierne il messaggio; sviluppo e potenziamento della capacità di collegamento e confronto tra le diverse discipline e all'interno di ciascuna, di contesti diversi; conoscenza di fenomeni naturali, delle conquiste scientifiche e tecnologiche, dei metodi e dei processi matematici; acquisizione della capacità di utilizzare il metodo induttivo-sperimentale; sviluppo delle capacità di valutazione, rielaborazione, sistemazione e presentazione delle conoscenze acquisite adoperando un linguaggio chiaro, corretto e appropriato

FINALITÀ ED OBIETTIVI DIDATTICI

Il Consiglio di classe della V Sez. B/ss, in riferimento alle linee programmatiche definite dal P.T.O.F. dell'Istituto, all'analisi del contesto sociale della classe e dei bisogni degli allievi, ha adottato le seguenti finalità formative generali:

- *Educare alla cultura intesa sia come innalzamento qualitativo e quantitativo del livello di formazione generale, sia come capacità di organizzazione delle conoscenze;*
- *Sviluppare l'abitudine ad un metodo di studio rigoroso, scientifico che potenzi le capacità logiche di riflessione e di rielaborazione;*
- *Educare ai valori;*
- *Educare al rispetto di sé e degli altri, al senso di responsabilità ed alla partecipazione consapevole;*
- *Fare emergere le proprie possibilità ed i propri interessi;*
- *Rafforzare l'identità e l'autonomia.*

In base alle suddette finalità formative generali e nell'idea di scandire gli obiettivi secondo un percorso socio-affettivo, intellettuale e critico-operativo, il Consiglio di classe ha fissato i seguenti obiettivi trasversali sia a livello comportamentale sia a livello formativo culturale:

Obiettivi trasversali comportamentali

- *Conoscenza, accettazione e rispetto delle norme di convivenza democratica;*
- *Capacità di relazionarsi;*
- *Maturazione del senso di responsabilità;*
- *Capacità di coesistere, condividere, essere corresponsabili;*
- *Capacità di valutare e autovalutarsi.*

Obiettivi trasversali culturali e formativi

- *Capacità di osservazione;*
- *Capacità di riflessione e di concentrazione;*
- *Capacità di pianificazione e di programmazione;*
- *Possedere un'informazione precisa e adeguata sui contenuti delle varie discipline;*
- *Sviluppare capacità di analisi, di sintesi e di autonoma valutazione;*
- *Capacità di cercare dati ed informazioni;*
- *Capacità di rilevare errori e di autocorrezione;*
- *Potenziare il possesso motivato delle conoscenze;*
- *Consolidare un metodo di studio corretto;*
- *Capacità di esporre il proprio pensiero e le proprie conoscenze in maniera lineare e chiara;*
- *Capacità di usare un linguaggio discorsivo senza mai trascurare l'aspetto rigoroso e formale;*
- *Acquisire un atteggiamento critico*

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Il Consiglio di classe, in merito agli obiettivi prefissati, si dichiara nel complesso soddisfatto per i risultati raggiunti, per il grado di responsabilità mostrato, per la crescita culturale della maggior parte della scolaresca e per l'impegno e la serietà mostrata soprattutto da un gruppo di allievi. La classe, partita da un livello di preparazione complessivamente adeguato, ha raggiunto esiti diversi: un gruppo di allievi si è distinto per

risultati particolarmente brillanti, ottenuti grazie a studio assiduo, frequenza e partecipazione costante; altri allievi, in possesso di una preparazione discreta, sono riusciti a consolidare e a migliorare le proprie conoscenze, raggiungendo buoni risultati; altri sono partiti da una preparazione pienamente sufficiente e hanno conseguito risultati discreti. La classe ha profuso un più costante e proficuo impegno nell'ultima parte dell'anno scolastico in previsione dell'ammissione all'Esame di Stato.

CONTENUTI

I contenuti, che sono desumibili dai piani di lavoro individuali dei singoli docenti, sono stati organizzati in funzione degli obiettivi fissati dal Consiglio di classe.

Nella quotidiana pratica didattica ciascun docente:

- ha programmato motivate ipotesi di apprendimento, graduate per difficoltà;
- ha identificato il ruolo della propria disciplina in rapporto alle altre;
- ha individuato il contributo che dalla propria disciplina deriva il processo educativo e formativo del discente;
- si è servito delle principali prospettive attualmente offerte dalla ricerca scientifica e dall'elaborazione teorica nell'ambito della disciplina insegnata.

Ogni docente, avvalendosi della libertà di insegnamento, ha svolto, nell'ambito della propria programmazione disciplinare e delle linee programmatiche ministeriali, gli argomenti che ha ritenuto più idonei a concorrere allo sviluppo armonico della personalità degli allievi.

Al di là di un'informazione culturale generale, ampia ed organica su tutti gli argomenti previsti dai programmi ministeriali, il Consiglio di classe ha dato rilievo alla trattazione specifica di contenuti che:

- rappresentano le strutture portanti della disciplina;
- permettono di raggiungere gli obiettivi prefissati;
- consentono l'articolazione di un discorso interdisciplinare.

Gli obiettivi curricolari sono stati modulati individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, come riportato nella documentazione finale personale del corrente anno scolastico e sono state adottate le opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione delle eccellenze

Nello svolgimento dei contenuti, in genere, sono stati rispettati i tempi di realizzazione programmati dai singoli docenti nella maggior parte delle discipline

MACROARGOMENTI PER DISCIPLINA

	<ul style="list-style-type: none">• la bioetica• i principi della dottrina sociale
--	---

RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Cristianesimo e sfide contemporanee
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> • Romanticismo: Manzoni e Leopardi • Scapigliatura • Naturalismo • Verismo: Verga • Decadentismo : D'Annunzio e Pascoli • Crepuscolari e Futuristi • Ermetismo: Ungaretti, Montale, Quasimodo e Saba • Il Neorealismo: Calvino, Pasolini Primo Levi, Cesare Pavese • Paradiso : capitoli 1,3,6,9,12,33. W. 1-54, 142-145
LATINO	<ul style="list-style-type: none"> • Età dei Giulio-Claudi; Fedro, Seneca, Lucano, Persio, Petronio • Età dei Flavi: Stazio, Marziale, Plinio il Vecchio, Quintiliano • Età di Traiano: Plinio il Giovane, Giovenale, Tacito • Età degli Antonini: Apuleio, Svetonio • Gli inizi della letteratura cristiana : Minucio Felice e Tertulliano • Il trionfo del Cristianesimo: S. Agostino
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> • Limiti di funzioni • Calcolo differenziale • Studio di funzioni • Calcolo integrale • Equazione differenziale
FISICA	<ul style="list-style-type: none"> • Campo magnetico • Campo elettromagnetico • Relatività ristretta
STORIA	<ul style="list-style-type: none"> • Dalla Belle Époque alla Prima guerra mondiale • L'Europa e il mondo nel primo dopoguerra • La Rivoluzione Russa • La nascita dei regimi totalitari • Dalla seconda guerra mondiale alla guerra fredda

FILOSOFIA	<ul style="list-style-type: none"> • L'Idealismo: Hegel • Le reazioni all'Idealismo: Schopenhauer e Kierkegaard • I maestri del sospetto: Marx, Nietzsche, Freud • La Psicoanalisi • Lo Spiritualismo di H. Bergson • La riflessione politica del Novecento: H. Arendt
SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> • La chimica del carbonio • Le biomolecole e il metabolismo • Le biotecnologie • La costituzione della Terra e la tettonica delle placche • Gli strati dell'atmosfera
INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> • The Victorian Age, a social and literary background. Charles Dickens e Lewis Carroll. • The Modern Age, a historical, social and literary background: the War Poets: Wilfred Owen. T. S. Eliot and The Wasteland. • The Age of Anxiety: modernist writers; Virginia Woolf and James Joyce. G. Orwell and the dystopian novel. <p>Contemporary British authors: K. Ishiguro.</p>
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	<ul style="list-style-type: none"> • Architettura del Ferro. • I primi cambiamenti nelle arti figurative. • L'impressionismo ed il post-impressionismo Francese • Le prime avanguardie artistiche • I movimenti artistici e la Prima Guerra mondiale • Nascita del Design industriale . • Movimenti artistici del secondo dopoguerra
SCIENZE MOTORIE	<ul style="list-style-type: none"> • L'allenamento • Tecnica didattica dei principali sport individuali e di squadra • Gli sport in ambiente naturale • La salute dinamica • Educazione alla salute

Nota: Per notizie più dettagliate si rimanda ai Programmi effettivamente svolti dai singoli Docenti

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state adottate le seguenti metodologie e strumenti didattici:

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state adottate le seguenti metodologie avvalendosi degli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo di insegnamento/apprendimento:

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Discussione guidata
- Esercitazioni individuali
- Esercitazioni per piccoli gruppi
- Percorsi individualizzati
- Attività con il supporto delle ICT
- Esperienze di laboratorio
- Ricerche individuali degli studenti con presentazione al gruppo classe
- Elaborazione di schemi/mappe concettuali o mentali
- Alternanza di unità didattiche e di momenti di valutazione e di verifica
- Attività laboratoriali
- Cooperative Learning
- Flipped Classroom
- Learning by doing
- Brainstorming
- Problem Solving
- E- Learning
- Peer Tutoring
- Role Playing

La metodologia dell'intervento didattico ha suggerito una strategia d'insegnamento operativa, in cui l'apprendimento dei contenuti è stato reso il più possibile funzionale all'apprendimento dei metodi e dei processi, in modo da consentire agli allievi una lettura responsabile, autonoma e costruttiva del proprio tempo e della propria realtà. In pratica, ci sono stati momenti significativi da parte dei docenti, concernenti i nodi specifici del programma di ogni singola disciplina, e momenti di ricerca, di dialogo, di lavoro di gruppo, in cui i discenti hanno potuto esprimersi fino in fondo ed essere protagonisti dell'apprendimento. Frequenti sono stati gli incontri, anche se talvolta informali, tra i docenti, per operare con intervento pluridisciplinare in vista del colloquio dell'esame di stato. Il Consiglio di classe ha mirato, dunque, sempre a stimolare la riflessione, la comprensione, le operazioni logiche dell'induzione, della deduzione, dell'astrazione e della generalizzazione cosicché la fruizione del sapere non fosse mai sterilmente mnemonica ma critica e

consapevole, tale da permettere agli allievi di padroneggiare conoscenze ad abilità utilizzandole opportunamente.

Per interagire con gli alunni e per favorire il conseguimento degli obiettivi i docenti si sono serviti di:

- Quando necessario programmazione delle verifiche orali con indicazione degli argomenti
- Pausa didattica
- Attività con il supporto delle ICT
- Esperienze di laboratorio
- Ricerche individuali degli studenti con presentazione al gruppo classe,
- Alternanza di unità didattiche e di momenti di valutazione e di verifica,
- Il Project Work
- Il debate
- Peer tutoring
- Elaborazione di schemi/mappe concettuali o mentale

MEZZI E STRUMENTI – ATTIVITÀ INTEGRATIVE

- Libri di testo cartacei e versione web
- LIM
- Lavagna di ardesia
- PC o tablet
- videolezioni mediante l'applicazione di Google Suite "Meet",
- utilizzo di lavagne online
- invio di materiale didattico, mappe concettuali, Power Point e appunti attraverso il registro elettronico, Classroom, e tutti i servizi della G-Suite a disposizione della scuola
- Ricezione e invio correzione degli esercizi attraverso la mail istituzionale,
- Ricezione e invio correzione degli esercizi tramite Drive o Classroom
- Spiegazione di argomenti tramite, registrazione di micro-lezioni su YouTube

ATTIVITÀ DI LABORATORIO:

Sono state effettuate esercitazioni ed esperienze nei laboratori di fisica e di scienze inerenti agli argomenti trattati.

Sono state effettuate esercitazioni ed esperienze di fisica e di scienze inerenti agli argomenti trattati mediante simulatori online e/o mediante materiale reperibile in casa.

Sono state svolte attività di ricerca in Internet e proposte visioni di film-documenti per approfondire tematiche scolastiche.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI (EVENTUALI)

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella:

Percorsi interdisciplinari	Discipline	Argomenti trattati / Autori	Attività e Metodologie utilizzate
AMBIENTE	Italiano	Manzoni, Leopardi ,Pascoli ,Verga ,Saba	Analisi di testi attinenti alle varie problematiche, visione di documenti scientifici, letterari, poetici ed iconografici, attività laboratoriali
	latino	Plinio il Vecchio, Giovenale, Plinio il Giovane	
	Fisica	Inquinamento elettromagnetico	
	Religione	La cura della nostra casa comune: l'enciclica "Laudato sì".	
	Filosofia	W. G. Hegel, K. Marx, A. Schopenhauer/ S. Freud	
	Storia	La Bella èpoque. Il primo e il secondo dopoguerra. La Seconda guerra mondiale	
	Scienze Naturali	Costituzione dell'atmosfera: effetto serra Gli inquinanti atmosferici: i gas serra, i CFC Biotecnologie ambientali La fotosintesi clorofilliana	
	Inglese	Bloomsbury London James Joyce's Dublin Charles Dickens's London T. S. Eliot's Unreal City	
	Storia dell'Arte	Inquinamento nell'arte: Umberto Boccioni : gli addii di Claude Monet. La Gare Saint -Lazare	

Percorsi interdisciplinari	Discipline	Argomenti trattati / Autori	Attività e Metodologie utilizzate
VIAGGIO	Italiano	Leopardi, Carducci, Pascoli, Verga, Ungaretti, Montale, Dante, Calvino	Analisi di testi attinenti alle varie problematiche, visione di documenti scientifici, letterari, poetici ed iconografici, attività laboratoriali
	Latino	Petronio, Marziale, Apuleio	
	Filosofia	S. Kierkegaard / F. Nietzsche / S. Freud / H. Arendt	
	Storia	La Grande migrazione. I Totalitarismi in Europa	
	Religione	Il dialogo interreligioso: la Dichiarazione "Nostra Aetate".	
	Scienze Naturali	Percorsi delle principali vie metaboliche intese quali processi anabolici e catabolici: il percorso degli elettroni	
	Fisica	Relatività (Paradosso dei gemelli) La corrente elettrica	
	inglese	Virginia Woolf, <i>a journey in the mind</i> A journey between two different dimensions: the past and the present in T. S. Eliot	
	Storia dell'Arte	Diversi percorsi in un viaggio. Paul Gauguin: <i>Da dove veniamo? Che siamo? Dove andiamo?</i>	

Percorsi interdisciplinari	Discipline	Argomenti trattati / Autori	Attività e Metodologie utilizzate
CONFLITTO	Italiano	Leopardi , Ungaretti , Svevo , Pirandello, Montale , D'Annunzio, Pasolini	Analisi di testi attinenti alle varie problematiche, visione di documenti scientifici, letterari, poetici ed iconografici, attività laboratoriali
	Latino	, Seneca, Lucano, Tacito	
	Filosofia	S. Freud /F. Nietzsche/ K. Marx	
	Storia	La Prima e la Seconda Guerra mondiale. La Rivoluzione russa	
	Religione	La bioetica e l'obiezione di coscienza.	
	Scienze Naturali	Biotecnologie: OGM, pro e contro/	
	Fisica	Onde elettromagnetiche	
	Inglese	War poets George Orwell's 1984	
	Storia dell'Arte	L'ostilità nell'arte: Pablo Picasso: Guernica. Salvador Dalì: Morbida costruzione con fagioli bolliti: premonizione di guerra civile	

Percorsi interdisciplinari	Discipline	Argomenti trattati / Autori	Attività e Metodologie utilizzate
SPAZIO/TEMPO	Italiano	Leopardi ,Svevo, Montale, Ungaretti Pirandello	Analisi di testi attinenti alle varie problematiche, visione di documenti scientifici, letterari, poetici ed iconografici, attività laboratoriali
	Latino	Seneca , S, Agostino	
	Filosofia	H. Bergson/ S. Freud/ H. Arendt/	
	Religione	Cittadinanza globale e fraternità: la necessità di cooperare. L'enciclica "Fratelli tutti".	
	Storia	La politica razziale del fascismo e del nazismo/ L'eccidio delle foibe/	
	Scienze Naturali	Enzimi ; la velocità delle reazioni chimiche	
	Fisica	Campo elettrico e magnetico indotto	
	Inglese	The Stream of Consciousness Interior time vs external time The Mythical Method	
	Storia dell'Arte	Futurismo . Umberto Boccioni: Forme uniche di continuità nello spazio. Giacomo Balla : dinamismo di un cane al guinzaglio	

Attività di orientamento :	Alunni partecipanti
Open Day	Tutta la classe

Attività di orientamento in uscita:	Alunni partecipanti
Università degli Studi di Salerno: Facoltà di Ingegneria	5
Università degli Studi della Campania: Luigi Vanvitelli	10

Corsi extracurricolari:

Corso	Alunni partecipanti
Corso Cambridge	7

Visite guidate e viaggi d'istruzione

Anno scolastico	Visite guidate e viaggio d'istruzione
2022-23	Viaggio d'istruzione a Roma

Partecipazione alle Olimpiadi

Materia	Alunni partecipanti
Matematica	6
Fisica	5

Partecipazione a tornei Sportivi

Sport	Alunni partecipanti
Musica e danza	1

Iniziative culturali e sociali

Manifestazione	Alunni partecipanti
Marcia per la Pace 2024 organizzata dal Comune di San Nicola la Strada (CE)	Tutta la classe

Mobilità Studentesca internazionale

Intercultura – Stati Uniti D'Amnerica	Alunni partecipanti
Stati Uniti D'America	1

La classe V D ss, è stata coinvolta dal III anno in un PCTO: “**Fondazione Veronesi**”, attivato in collaborazione con l’Ufficio scuole della “Fondazione Umberto Veronesi” di Milano.

Le ore di attività dei percorsi hanno avuto una struttura flessibile e si sono articolati in periodi di formazione in aula, on-line o sulla piattaforma della Fondazione, articolati secondo criteri di gradualità e progressività che hanno rispettato lo sviluppo personale, culturale e professionale degli studenti in relazione alla loro età.

Per notizie più dettagliate sul Progetto e le attività sviluppate, si rinvia ai Diari di bordo dei tre anni del PCTO, allegati al presente Documento.

Nell’arco del triennio per la classe erano state programmate 90 ore di attività che sono state così distribuite nei tre anni di durata del progetto: I anno: 35 ore; II anno: 32 ore e III anno: 28 ore.

Ente/Impresa	Progetto e Tutor	Tipologia	Attività	Discipline coinvolte	Monte ore
“Fondazione Umberto Veronesi” Milano Piattaforma E-Learning MIUR (www.istruzione.it/alternanza/la-piattaforma-_sicurezza.html)	“PCTO Fondazione Veronesi” Tutor interno I, II e III anno Prof.re Giuseppe Pasquale Della Corte Referente Progetto PCTO “Fondazione Veronesi” Prof.ssa Rosaria Sabino	PCTO: Percorsi per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento	<u>Piattaforma E-Learning MIUR</u> Corso sulla Sicurezza sul Lavoro <u>Canale YouTube Fondaz. Veronesi</u> Lezioni - Conferenze Science for Peacen and Health 2021: “Politica e Innovazione; Attualità e prospettive: il domani dopo la pandemia. Visione di “Contagion” e dibattito online; Ricerca e Cura; Equità e Salute; Ambiente ed Ecologia”. 2022: “Sono, sei, è. Prospettive della scienza su sesso, genere e identità”. 2023: “Missione Evolvere! La scienza per il superamento dei conflitti”. A scuola di Scienza ed Etica. “Il progresso scientifico alla luce delle implicazioni	Italiano Fisica Matematica Scienze Inglese Storia Filosofia Religione	90 ore: 1° anno: 35 h 2° anno: 32 h 3° anno: 28 h

			<p>etiche e sociali; Lo sviluppo storico della Bioetica. Il cibo del futuro: implicazioni socioculturali e morali”.</p> <p>“HPV: tutte le risposte che cerchi”. La Prevenzione e la campagna vaccinale</p> <p>Progetto #Fattivedere – Campagna di sensibilizzazione sull’oncologia pediatrica: la testimonianza dei malati e degli oncologi che li curano.</p> <p>Visionare il film “<i>Quel fantastico peggior anno della mia vita</i>” di Alfonso Gomez-Rejon.</p> <p><u>Presso il Liceo:</u></p> <p>Presentazione del progetto PCTO: contenuti ed attività</p> <p>Science for Peacen and Health : analisi del materiale scientifico: Journal S4PH 2022/2023/2024</p> <p>Creazione locandine e campagne raccolta fondi “Il panettone per la ricerca 2021”;</p> <p>“Il pomodoro per la ricerca”. 2022/2023/2024</p> <p>Organizzazione e promozione degli eventi.</p> <p>Open Day: Presentazione del progetto e delle attività del PCTO</p> <p>La Ricerca si Racconta: I ricercatori in classe: “Intervista e testimonianze di ricercatore della Fondazione”; “La medicina di</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>precisione”; “L’etica della ricerca”; “Il futuro è nella ricerca - Come diventare ricercatrice”;</p> <p>Realizzazione Moodboard degli incontri.</p> <p>Preparazione ed organizzazione della presentazione finale delle attività di progetto da presentare all’Esame di Stato</p>		
--	--	--	---	--	--

.

EDUCAZIONE CIVICA

(LEGGE N.92 AGOSTO 2019 E LINEE GUIDA D.M. N. 35 DEL 22.06.2020)

Il Consiglio di classe, considerata la programmazione dell'Educazione Civica inserita nel P.T.O.F., redige il percorso per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, specificandone il titolo, le discipline coinvolte e le ore ad esse assegnate, nonché la tipologia delle verifiche.

Tutte le decisioni sono state raggiunte all'unanimità.

SCHEDA PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE 5 sez. D/ss

Docente coordinatore della disciplina prof.ssa **D'Andrea Saveria**

“L'UOMO E L'AMBIENTE”

NUCLEO TEMATICO	CONTENUTI	DISCIPLINE E ORE
<u>COSTITUZIONE</u>	1.Le Istituzioni europee e internazionali 2.Brexit	1.Storia 3 ore 2° quad. 2.Inglese 2ore 1° q
<u>SVILUPPO SOSTENIBILE</u>	1.Agenda 2030-Obiettivo 8 Lavoro dignitoso e crescita economica: analisi marxiana dello sfruttamento dei lavoratori 2.Educazione ambientale e sportiva: fair play, sport e inclusione, sport in ambiente naturale 3.Salute e benessere 4.La sostenibilità ambientale e il patrimonio culturale. Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni: Le associazioni di tutela nazionali ed internazionali 5.Salute e benessere: le radiazioni ionizzanti in medicina 6.Agenda 2030-obiettivo 13: analisi di dati e grafici sui cambiamenti climatici 7.Agenda 2030- obiettivo 8: un'economia per lo sviluppo umano 8.Agenda 2030- Goal 17 : "Sustainable Development	1.Filosofia3ore 1°quad 2.Sc. Motorie2ore 1°q 3.Sc.N.2ore1°q+2ore2°q 4.Arte2ore1°q+2ore2°q 5.Fisica2ore2°q 6.Matematica2ore 1°q 7.Religione2ore2°q 8.Inglese 2ore 1°q

<u>CITTADINANZA DIGITALE</u>	1.Il concetto di Cittadinanza digitale 2.Cyberbullismo	1.Ital. 3 ore 1° quad. 2 ore 2° quad. 2.Latino 2 ore 2° quad
------------------------------	---	---

(apporre una spunta nella prima colonna per indicare la /le macro-tematica/che che si intende affrontare)

MACRO-TEMATICHE	
x	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali
x	Educazione alla cittadinanza attiva e alla legalità
x	Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro
x	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
x	Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari
x	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
x	Educazione alla salute e al benessere
x	Educazione alla cittadinanza digitale

(apporre una spunta nella prima colonna per indicare quali obiettivi formativi si intende raggiungere)

OBIETTIVI FORMATIVI (conoscenze e abilità)	
	Conoscere i principi e gli articoli della Costituzione italiana
x	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali
x	Conoscere sé stessi al fine di sviluppare la propria autonomia di pensiero e acquisire la capacità di risolvere con responsabilità, indipendenza e costruttività i normali problemi della vita quotidiana personale
x	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica.
x	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
x	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
x	Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali e dei beni pubblici comuni
x	Sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport
x	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
x	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

(apporre una spunta nella prima colonna per indicare quali competenze si intende raggiungere)

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	
x	Imparare ad imparare, utilizzando varie fonti
x	Progettare, definendo strategie di azione
x	Comunicare e comprendere messaggi di vario genere, utilizzando linguaggi diversi-- mediante diversi supporti
x	Collaborare e partecipare, interagendo in gruppo e valorizzando le proprie e le altrui capacità
x	Agire in modo autonomo e responsabile

x	Risolvere i problemi
x	Individuare collegamenti e relazioni
x	Acquisire e interpretare l'informazione

(apporte una spunta nella prima colonna per indicare quali metodologie si intende utilizzare)

METODOLOGIE DIDATTICHE	
x	Elaborazione di schemi/mappe concettuali o mentali / grafici
x	Discussione guidata
	Didattica laboratoriale
x	Attività con il supporto di sussidi audiovisivi e multimediali
	Debate
x	Flipped classroom
	Webquest
x	Brainstorming
x	Problem solving
x	Cooperative learning
	Altro <i>(da specificare)</i>

(apporte una spunta nella prima colonna per indicare quali strumenti si intende utilizzare)

STRUMENTI PER LA VERIFICA	
	Interrogazione
x	Prove strutturate o semistrutturate
	Questionario
x	Discussione/dibattito
x	Produzioni digitali
	Altro <i>(da specificare)</i>

Caserta 17/11/2023

Il coordinatore di ed. Civica
Prof.ssa Saveria D'Andrea

DIDATTICA ORIENTATIVA

Modulo di Didattica Orientativa (tutor prof.ssa Rossella Paoella)

Titolo del modulo **“Organizzare il futuro – Scoperta delle scienze e delle carriere”**

Ore Consiglio di classe 30 (annue):

2 ore annue svolte da ogni singola disciplina dettagliate nella Scheda Report Didattica Orientativa allegata al presente documento

Ore svolte da Enti esterni per il raggiungimento del monte ore previsto:

1) Città della Scienza :

Incontro online « Spazio-Orientamento » nell’ambito delle attività del progetto ESERO Italia che intende promuovere una visione del futuro sostenibile e responsabile e comprendere il ruolo dell’orientamento nella costruzione del futuro

2) Evento live : “Per chi si affaccia alla vita adulta: comunità, trasparenza , scelte”

3) Evento live: Dire fare sostenibile-“emergenza climatica, ambiente e sostenibilità

4) Produzione allievi: Capolavoro dello studente

Titolo del modulo interdisciplinare	“Organizzare il futuro – scoperta delle scienze e delle carriere”
Classe V Sez. D/ss biomedico scientifico Coordinatore : Paoella Rossella	
Prodotto finale	Capolavoro
Obiettivi generali	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere la consapevolezza delle discipline scientifiche e umanistiche e delle opportunità di carriera ad esse correlate. • Sviluppare competenze di ricerca, pensiero critico e pianificazione per il futuro. • Fornire agli studenti l'opportunità di interagire con professionisti del settore scientifico e umanistico.
Monte Ore Totale	Intero anno scolastico (30h)

Discipline	Descrizione Attività Svolte
1) Religione: 2h	Impatto sociale ed etico delle nuove tecnologie. Visione del film “Il mondo dietro di te”
2) Latino o Informatica: 2h	Plinio il Vecchio, il primo ecologista. « L’uomo distrugge la natura »
3) Italiano : 2h	L’emigrazione agli inizi del Novecento. Analisi della poesia « Italy » di Pascoli
4) Matematica: 2h	Visita al centro di Ricerca CIRCE dell’Università agli studi Vanvitelli al fine di

	fare conoscere gli ambiti e gli sviluppi della ricerca nelle cartiere STEM
5) Fisica: 2h	Visita al centro di Ricerca CIRCE dell'Università agli studi Vanvitelli al fine di fare conoscere gli ambiti e gli sviluppi della ricerca nelle cartiere STEM
6) Arte: 2h	Analisi di opere d'arte che esprimono messaggi sul futuro responsabile. Visione film, video, documentari
7) Inglese: 2h	Prima ora "From the Industrial Revolution to the re-organisation of contemporary society: how my future career fits in the scene". Seconda ora "From the Individual to the Individualisation: new trends in growth and sustainability".
8) Scienze della terra: 2h	Le biotecnologie un bene/servizio per l'umanità; le biotecnologie tradizionali nel rispetto dell'ambiente; produzione del biogas e suo impiego. Visita volontaria alla fiera agricola in San Marco Evangelista
9) Storia: 2h	Visione del film "Enigma" seguita da discussione guidata sull'applicazione dell'intelligenza artificiale, in relazione al modello "organizzare il futuro"
10) Filosofia: 2h	Visione del film "Enigma" seguita da discussione guidata sull'applicazione dell'intelligenza artificiale, in relazione al modello "organizzare il futuro"
11) Scienze motorie: 2h	I vantaggi che hanno apportato nello sport le innovazioni tecnologiche e gli studi tecnico-scientifici . Produzione di video
Completamento monte ore con Enti esterni	<p>5) Città della Scienza : Incontro online « Spazio-Orientamento » nell'ambito delle attività del progetto ESERO Italia che intende promuovere una visione del futuro sostenibile e responsabile e comprendere il ruolo dell'orientamento nella costruzione del futuro</p> <p>6) Evento live : "Per chi si affaccia alla vita adulta: comunità, trasparenza , scelte"</p> <p>7) Evento live: Dire fare sostenibile- "emergenza climatica, ambiente e sostenibilità"</p>

Caserta 13 maggio 2024

Coordinatore della classe 5 D
Prof. Della Corte Giuseppe

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Mediante l'uso del Registro elettronico ogni genitore, mediante password, ha avuto accesso al Registro per poter visionare assenze e profitto del proprio figlio in "tempo reale". Nei casi particolari il Docente Coordinatore ha segnalato per via telefonica o postale eventuali anomalie inerenti al percorso scolastico. Sono stati tenuti due incontri scuola-famiglia e, inoltre, i docenti hanno assicurato la personale disponibilità per colloqui individuali, anche su richiesta delle famiglie stesse.

STRUMENTI DI VERIFICA

La verifica, periodica e graduale in relazione alle attività didattiche svolte, ha permesso di misurare il livello di preparazione degli allievi e di apportare, ove se ne ravvisasse la necessità, opportuni correttivi o modificazioni alla programmazione didattica. Le tipologie di verifica adottate dai docenti sono: - Interrogazioni individuali; - Trattazione sintetica di argomenti; - Analisi e commento di testi; 16 - Correzione dei compiti a casa - Esercizi individuali e/o in gruppo con correzione immediata - Test/questionari on line - Prove strutturate - Prove semi-strutturate - Produzione di testi "aumentati" con collegamenti ipertestuali - Esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti - Presentazioni multimediali - Discussione/dibattito - Tema o problema - Relazioni di laboratorio - Mappe mentali - Prove di ascolto e comprensione - Compiti di realtà e/o autentici I compiti svolti in classe sono stati somministrati a termine dell'unità didattica studiata e preceduti da continue esercitazioni scritte e orali. Si è cercato di orientare gli alunni all'idea di una verifica come momento di riflessione reciproca sulle strategie e gli apprendimenti adottati e da adottare. Gli allievi sono stati abituati a riflettere sugli errori commessi e, opportunamente guidati, hanno acquisito la capacità di autocorreggersi.

VALUTAZIONE

La valutazione, in quanto processo continuo del percorso formativo, ha fatto riferimento sia agli elementi strutturali del sistema operativo del Consiglio di classe, sia ai livelli di maturazione mostrati dagli allievi nelle conoscenze e nelle abilità. Il Consiglio di classe si è uniformato alle direttive del PTOF nonché ai criteri generali assunti nei Dipartimenti. Il primo livello di valutazione ha avuto per il Consiglio di classe la valenza di autovalutazione dell'efficacia della progettazione didattica, della qualità dell'insegnamento, del grado di soddisfazione dell'utenza. Il secondo livello di valutazione, diagnostico, formativo e sommativo (periodico, annuale, triennale) è quello attuato dai docenti sui singoli studenti. La valutazione diagnostica ha consentito di individuare la situazione d'apprendimento di ciascun allievo in ordine alle sue capacità e alle conoscenze ed alle abilità che le rivelano. La valutazione formativa ha individuato la quantità e la qualità dell'apprendimento, dell'insegnamento e le eventuali difficoltà da sostenere con interventi didattici personalizzati.

La valutazione sommativa ha permesso di verificare capacità e conoscenze acquisite al termine di una o più sequenze didattiche. La valutazione è stata effettuata soprattutto nella sua valenza formativa e non è mai scaturita da elementi di verifica isolati, ma da un insieme di osservazioni sistematiche sulle abilità acquisite da ciascun alunno e sui progressi nella preparazione globale, in relazione agli obiettivi programmati ed ai

livelli di partenza così da avere quadri di riferimento oggettivi, documentabili e chiari circa i processi di apprendimento di ciascun allievo. I voti sono stati espressi in decimi, secondo quanto prescrive la normativa vigente.

La valutazione è stata condotta utilizzando le stesse griglie e rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti nei quali è articolato il Collegio dei docenti e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

I docenti hanno mantenuto attive, modalità costanti di valutazione degli apprendimenti secondo i principi di tempestività e trasparenza previsti dalla normativa vigente e hanno fornito agli studenti riscontri delle attività realizzate, anche con il fine di guidarli nel percorso formativo e di indicare loro metodi di approfondimento, recupero e consolidamento.

La valutazione degli apprendimenti realizzati dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è stata condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati

ELEMENTI E CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- il comportamento,
- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso,
- i risultati delle prove e i lavori prodotti,
- le osservazioni relative alle competenze trasversali,
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate,
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo,
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative.

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Per l'attribuzione del credito scolastico, il Consiglio di classe ha attribuito il credito sulla base dell'Allegato A al D.lgs. 62/2017, seguendo i criteri esplicitati nel P.T.O.F.

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Ogni fascia prevede l'attribuzione di un punteggio minimo e di un punteggio massimo. Se la media dei voti risulta compresa tra i valori (6;6,5), (7;7,5), (8;8,5) (esclusi i valori estremi dell'intervallo) e se l'allievo riporta debiti si attribuisce il punteggio minimo della fascia.

Se la media dei voti risulta minore o uguale a 6 oppure compresa tra i valori [6,5; 7], [7,5; 8], [8,5;9], (inclusi i valori estremi dell'intervallo), il Consiglio di classe attribuisce il punteggio massimo della fascia di appartenenza, quando valuta positivamente almeno due dei seguenti requisiti che concorrono alla valutazione:

- Partecipazione attiva al dialogo educativo e assiduità nella frequenza scolastica, con un numero di assenze inferiore o uguale a 25
- Partecipazione ad almeno una delle attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa promosse dalla scuola
- Partecipazione ad un'attività del Centro Sportivo Scolastico

Se la media dei voti risulta maggiore di 9 si attribuisce il massimo della fascia di appartenenza quando il Consiglio di classe valuta positivamente almeno uno dei tre suddetti requisiti.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ADOTTATA

Il Consiglio di classe adotta la Griglia di valutazione suggerita dal P.T.O.F.:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Glossa esplicativa	Descrizione dei livelli	Giudizio sintetico	Voto in decimi	Livello delle competenze per la certificazione
-Conoscenza dei contenuti approfondita e rielaborata in modo originale; -Capacità di comprendere e risolvere in modo critico ed autonomo i problemi proposti; -Uso rigoroso del linguaggio specifico della disciplina; -Capacità di stabilire collegamenti all'interno della disciplina e con altri ambiti disciplinari	Ampio ed approfondito raggiungimento degli obiettivi	Eccellente	10	Avanzato
-Conoscenza dei contenuti approfondita ed elaborata; -Capacità di comprendere e risolvere in modo autonomo i problemi proposti; -Uso rigoroso del linguaggio specifico della disciplina;	Ampio raggiungimento degli obiettivi	Ottimo	9	
-Conoscenza dei contenuti completa; -Comprensione piena dei problemi anche complessi e capacità di risolverli senza errori, pur con qualche lievissima imprecisione; -Espressione efficace ed uso appropriato del linguaggio specifico della disciplina; - Buone capacità di analisi e di sintesi.	Sicuro raggiungimento degli obiettivi	Buono	8	
-Conoscenza chiara e ordinata dei contenuti essenziali; -Comprensione e orientamento adeguati in relazione a problemi di difficoltà medio – alta, anche se, nelle applicazioni, emergono delle incertezze e/o imprecisioni di lievi entità; -Espressione corretta, chiara e ordinata.	Adeguate raggiungimento degli obiettivi	Discreto	7	Intermedio
-Conoscenza dei contenuti essenziali ad un livello poco approfondito; -Comprensione dei problemi semplici o anche di media difficoltà, ma con errori e/o imprecisioni in quelli appena più complessi; -Espressione semplice ma fondamentalmente corretta.	Raggiungimento degli obiettivi sufficiente	Sufficiente	6	Base

-Conoscenza dei contenuti limitata e/o superficiale e con qualche lacuna; -Difficoltà nella comprensione e nelle applicazioni; -Espressione alquanto scorretta e/o poco chiara.	Raggiungimento degli obiettivi parziale	Mediocre	5	Non raggiunto
- Gravi lacune e scarsa conoscenza dei contenuti; Gravi difficoltà nella comprensione e nelle applicazioni; Espressione inadeguata e confusa.	Raggiungimento degli obiettivi frammentario	Decisamente insufficiente	4	
- Mancanza di conoscenza fondamentali; - Difficoltà molto gravi nella comprensione e nelle applicazioni; - Notevoli difficoltà di espressione.	Mancato raggiungimento degli obiettivi	Gravemente insufficiente	3	
- Rifiuto della verifica; - Preparazione inesistente e/o verifica scritta in bianco.	Prova nulla	Nulla	1- 2	

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato. Le verifiche scritte effettuate nel corso dell'anno scolastico hanno ricalcato le tipologie di verifica previste dall'Esame di Stato. Per la prova scritta di Italiano sono state proposte varie tipologie, oggetto, nel corso del triennio, di esercitazione con correzione individuale da parte della docente:

A Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano.

B Analisi e produzione di un testo argomentativo.

C Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

Nella valutazione sono stati considerati i seguenti indicatori:

- ✓ correttezza e proprietà nell'uso della lingua;
- ✓ possesso di conoscenze relative all'argomento scelto e al quadro generale di riferimento;
- ✓ organicità e coerenza dello svolgimento e capacità di sviluppo, di approfondimento critico e personale;
- ✓ coerenza di stile;
- ✓ capacità di rielaborazione di un testo.

Relativamente alla seconda prova scritta, ossia Matematica, sono stati forniti agli studenti degli esempi di prova.

Nella correzione delle prove scritte svolte durante l'anno scolastico, si è teso ad accertare:

- ✓ il grado di conoscenza dei contenuti acquisiti;
- ✓ capacità di analisi;
- ✓ capacità di sintesi;
- ✓ capacità di rielaborazione personale;

Per quanto concerne il colloquio, è stato ribadito agli studenti che il colloquio d'esame (D.lgvo 62/2017, art. 17 commi 9-10) "ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale della studentessa o dello studente. Il Consiglio di Classe non ha svolto delle simulazioni specifiche; tuttavia, sono state illustrate agli studenti le fasi in cui si articola. Per quanto non espressamente riferito si rimanda al PTOF adottato dalla Scuola e disponibile agli atti della Scuola. Durante la seduta dello scrutinio finale al presente documento saranno allegati i seguenti atti:

1. Copia dei programmi effettivamente svolti.
2. Relazioni finali delle singole discipline.
3. Scheda di programmazione Educazione Civica
4. Scheda Report Didattica Orientativa
5. Griglia valutazione 1° prova scritta italiano
6. Griglia di valutazione 2° prova scritta matematica
7. Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento ; PCTO – diario di bordo
 - a) a.s. 2021/2022 a.s. 2022/2023 a.s. 2023/2024

Il presente documento è stato redatto alla luce dell'OM n. 55 del 22 marzo 2024

IL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
Religione	D'Andrea Matilde	
Italiano	Laurenza Anna	
Latino	Laurenza Anna	
Storia	D'Andrea Saveria	
Filosofia	D'Andrea Saveria	
Matematica	Narducci Maria	
Fisica	Narducci Maria	
Inglese	Capotorto Ira	
Scienze	Della Corte Giuseppe	
Disegno e Storia dell'arte	Majorano Vincenzo	
Scienze Motorie	Altieri Luigi	

Allegati:

Allegato n. 1	Copia dei programmi effettivamente svolti.
Allegato n. 2	Relazioni finali delle singole discipline.
Allegato n. 3	Scheda di programmazione Educazione Civica
Allegato n. 4	Scheda Report Didattica Orientativa
Allegato n. 5	Griglia valutazione 1° prova scritta italiano
Allegato n. 6	Griglia valutazione 2° prova scritta matematica
Allegato n.7	Griglia ministeriale per il colloquio orale
Allegato n. 8	Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento ; PCTO – diario di bordo a.s. 2021/2022 a.s. 2022/2023 a.s. 2023/2024

Caserta, 13 / 05/2024

Il Coordinatore

Prof. Della Corte Giuseppe

Il Dirigente Scolastico

Prof. Ing. Luigi Suppa

